

# **Публичный доклад**

## **I. Введение.**

Публичный доклад ГБОУ Школа №1383 является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашей образовательной организации. Доклад призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность о состоянии дел в образовательной организации, об основных результатах деятельности, проблемах функционирования и развития, целях на среднесрочную перспективу. Публичный доклад поможет родителям (законным представителям), планирующим направить ребенка на обучение в ГБОУ Школа №1383, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, уровнем материально-технического и кадрового обеспечения, формами организации внеурочной деятельности, образовательными программами, реализуемыми в образовательном учреждении, перечнем дополнительных образовательных услуг

## **II. Общие сведения об образовательной организации.**

1. Полное наименование в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1383» Сокращенное наименование: ГБОУ Школа № 1383;
2. Место нахождения в соответствии с Уставом: 127474 Москва, ул. Дубнинская, дом 7
3. Контактная информация:  
Телефон: 8 (499) 481-74-82  
Адрес электронной почты: 1383@edu.mos.ru  
Сайт: sch1383.mskobr.ru

Данные о реорганизации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1383» осуществляет образовательную деятельность с 2002 года.

В апреле 2013 года приказом Департамента образования города Москвы от 24.04.2013г. № 187 Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1383 реорганизована путём присоединения Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 231 и двух дошкольных учреждений:

Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детский сад № 399 и Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детский сад № 400.

Распоряжением Департамента образования города Москвы от 18.05.2015г. №121р учреждение переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка №1383»

Распоряжением Департамента образования города Москва от 26 июня 2017 года № 286р Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углублённым изучением английского языка №1383» переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1383»

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

ШО 1 – адрес: 127474 г. Москва, ул. Дубнинская, дом 7

ШО 2 – адрес: 127474 г. Москва, ул. Дубнинская, дом 23

и дошкольное образование, по адресам:

ДО 3 – адрес: 127474 г. Москва, ул. Дубнинская, дом 11А

ДО 4 – адрес: 127474 г. Москва, ул. Дубнинская, дом 9

4. Позиции в рейтинге московских школ: 2014 год - 427 место; 2015 год - 340 место, 2016 год-401, 2017 год – 410 .

5. Реализуемые программы

Дошкольные программы – основная образовательная программа дошкольного образования

Основное общее образование – Основная образовательная программа основного общего образования

Среднее общее образование – Основная образовательная программа среднего общего образования

Дополнительные образовательные программы

6. Учредитель: Департамент образования города Москвы

7. Руководитель: Камарзина Татьяна Владимировна

**III. Организационно-правовое обеспечение:**

- Устав: утверждён распоряжением Департамента образования города Москвы от 26 июня 2017г.№ 286р
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: серия 77 № 007327532, дата регистрации 21 февраля 2003 года, Инспекция МНС РФ № 13 по САО г. Москвы, ИНН 7713338324, КПП 771301001, ОГРН 1037713008915

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 77ЛО1 № 0009634, регистрационный № 038782, дата выдачи 03 октября 2017, срок действия - бессрочно
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 77А01 № 0004549, регистрационный № 004549, дата выдачи 22 сентября 2017г., срок действия до 03 апреля 2027г.
- Услуги сети Интернет: подключение к сети Интернет, контентной фильтрации и услуги хостинга осуществляются силами и за счёт средств Департамента образования города Москвы

#### IV. Материально–техническое обеспечение.

##### Эффективность использования зданий

| Здание                                    | Проектная мощность<br>(численность обучающихся), (чел.) | Фактически<br>(численность обучающихся ), (чел.)   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 127474 г. Москва, ул. Дубнинская, дом 7   | 660                                                     | 647                                                |
| 127474 г. Москва, ул. Дубнинская, дом 23  | 790                                                     | 618                                                |
| 127474 г. Москва, ул. Дубнинская, дом 11А | 220                                                     | 302 из них:<br>-260 -на полный день,<br>-42 – ГКП  |
| 127474 г. Москва, ул. Дубнинская, дом 9   | 170                                                     | 195 из них:<br>-170 – на полный день,<br>-25 – ГКП |

##### Материально-техническое обеспечение

| Показатели                           | Школьное<br>отделение 1 | Школьное<br>отделение 2 | Дошкольное<br>отделение 3 | Дошкольное<br>отделение 4 | ВСЕГО    |
|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|----------|
| Общая площадь здания (кв. м)         | 8436                    | 7788,5                  | 3650,4                    | 2700,9                    | 22575,80 |
| Площадь Территории (кв.м)            | 8 003                   | 11 975                  | 8 354                     | 10 200                    | 38532,00 |
| Количество помещений (классов групп) | 33                      | 36                      | 12                        | 8                         | 89       |
| Площадь                              | 279,7                   | 190                     | 75,5                      | 59,7                      |          |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                  |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| спортивных залов, (кв.м)                                                                                                                               | большой<br>141,1<br><br>малый                                                                   | большой<br>66,8<br>хореограф<br>138<br>малый                                                    | зал<br>106,1<br>бассейн                                                                                     |                                                                                                  |        |
| Наличие и виды спортивных площадок на территории (кв.м)                                                                                                | площадка<br>ОФП<br>198,8<br>Универсальная<br>спортивная<br>площадка<br>540                      | Футбольное поле<br>2925                                                                         | нет                                                                                                         | нет                                                                                              |        |
| Наличие и площадь актового зала (кв.м)                                                                                                                 | 200,1                                                                                           | 157,8                                                                                           | 84,7                                                                                                        | 70,5                                                                                             | 513,10 |
| Количество и оснащенность компьютерных классов                                                                                                         | 2                                                                                               | 1                                                                                               | нет                                                                                                         | нет                                                                                              | 3      |
| Объем библиотечного фонда:<br>Художественная литература<br>/учебники, (экз.)                                                                           | всего книг: 71 975 шт.<br>Из них учебной литературы 54 493 шт.                                  |                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                  |        |
| -Наличие музея                                                                                                                                         | Да                                                                                              | Да                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                  |        |
| Пищеблок: - тип -<br>площадь<br>обеденного зала,<br>(кв.м)<br>- кол-во<br>посадочных мест                                                              | -Столовая –<br>доготовочная<br>391,7<br><br>180                                                 | -Столовая –<br>доготовочная<br>363,1<br><br>180                                                 | Сырьевая<br><br>89,9                                                                                        | Сырьевая<br><br>64,5                                                                             |        |
| Блок реализации здоровьеразвивающих технологий: -<br>площадь<br>медицинского кабинета; (кв.м)<br>наличие и<br>площадь<br>прививочного кабинета; (кв.м) | Общая<br>площадь<br>(кв.м)<br>Расположен<br>на 1 этаже<br>здания<br>31,6<br><br>Мед.<br>кабинет | Общая<br>площадь<br>(кв.м)<br>Расположен<br>на 2 этаже<br>здании<br>26,9<br><br>Мед.<br>кабинет | Общая пл.<br>-47,5 кв.м.<br><br>Расположен на 2<br>этаже<br>здания<br>изолятор -<br>11,4 кв.м.<br>Мед.кабин | Общая<br>площадь-<br>28.7 кв.м<br>Расположен на 1<br>этаже<br>здания<br>процедурный<br>кабинет – |        |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                              |                                                                                    |                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| наличие и площадь кабинета стоматологии, (кв. м)<br>кабинет логопеда (кв. м)<br>кабинет психолога, (кв. м)                                                                                         | 15,6<br>Процедурный кабинет<br>16,0                                          | 15,1<br>Процедурный кабинет<br>11,8                                          | ет - 21,0 кв.м.<br><br>Кабинет психолога- 11,8 кв.м<br>Кабинет логопеда- 13,4 кв.м | 9,0<br>Мед. кабинет – 10,2 кв.м<br>Изолятор – 9,5 кв.м<br>Кабинет психолога – 13,2 кв.м |  |
| Обеспечение безопасности: - система оповещения; - система вывода сигнала о пожаре на пульт «01»; - внутренний противопожарный водопровод                                                           | Имеется<br><br>Имеется<br><br>Нет                                            | Имеется<br><br>Имеется<br><br>В наличии                                      | Имеется<br><br>Имеется<br><br>В наличии                                            | Имеется<br><br>Имеется<br><br>В наличии                                                 |  |
| Наличие устройств и приспособлений для свободного передвижения инвалидов: - пандус с перилами; - поручни внутри здания; - приспособленный санузел; - маркировка ступеней и входов для слабовидящих | В наличии<br><br>Нет<br><br>В наличии<br>В наличии<br>В наличии<br>В наличии | В наличии<br><br>Нет<br><br>В наличии<br>В наличии<br>В наличии<br>В наличии | В наличии<br><br>В наличии<br><br>В наличии<br>В наличии<br>В наличии<br>В наличии | В наличии<br><br>В наличии<br><br>В наличии<br>В наличии<br>В наличии<br>В наличии      |  |

Для организации учебной, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся имеются библиотеки с читальными залами и медиатекой. Актовые залы оснащены современным звуковым и проекционным оборудованием. На территориях ГБОУ Школа № 1383 проведено

благоустройство пришкольных и дворовых территорий. В ближайшей перспективе работы по благоустройству территорий комплекса будут продолжены по адресу: ул. Дубнинская дом 9, ул. Дубнинская д.23. Материально-техническая база образовательной организации постоянно укрепляется за счет развития услуг приносящей доход деятельности. Учебно-методическое оборудование комплекса позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и осуществлять образовательный процесс на высоком качественном уровне. Педагогические работники и обучающиеся имеют свободный доступ к Internet ресурсам. Подробная информация об оснащении учебных кабинетов в Приложении 1.

В 2017/18 учебном году образовательная организация оснащена оборудованием для организации образовательного процесса в рамках проекта «Техносфера»: конструкторы и базовые наборы, настольные печатные игры, ресурсный набор к базовому комплекту, карты.

2.Оборудование кабинета технологии в соответствии с современными требованиями, закуплены необходимые

Приложение 1

**Наименование технических средств обучения (шт.)**

| Наименование           | ШО1 | ШО2 | Д/ШО3 | Д/ШО4 |
|------------------------|-----|-----|-------|-------|
| компьютеры             | 30  | 50  | 6     | 4     |
| ноутбуки               | 95  | 103 | 2     | 2     |
| моноблоки              | 10  | 3   | 2     | 0     |
| муз.центры             | 16  | 24  | 4     | 4     |
| интерактивные<br>доски | 16  | 7   | 0     | 0     |
| принтеры               | 26  | 20  | 4     | 3     |
| МФУ                    | 29  | 25  | 1     | 1     |
| проекторы              | 13  | 13  | 1     | 1     |
| сканеры                | 22  | 20  | 2     |       |

**Работы по ремонту проведенные в 2017-2018 учебном году.**

|                                      | вид работ                                                                                                 | Краткая характеристика                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ШО-1</b><br>(ул. Дубнинская дом7) | Текущий ремонт (Контракт№ ТР1383 от 02.06.2017 г.).<br>Общестроительные работы на сумму 4 187 518,75 руб. | 1. Ремонт актового зала<br>2. Ремонт коридоров и рекреационных зон (стены)<br>3. Ремонт кабинетов (стены потолок) каб № 402, 408, 418, 424, 304, 305,410 |

|                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                       | <p>4. Замена линолеума каб № 401, 408</p> <p>5. Покраска лестничных пролетов</p>                                                                                             |
| <b>ДО-4</b><br>(ул, Дубнинская дом 9)   | Текущий ремонт (Контракт № ТР1383 от 02.06.2017 )<br>Ремонт отопления на сумму 357 758,22 руб.        | 1. прокладка трубопровода замена кранов                                                                                                                                      |
| <b>ДО-4</b><br>(ул, Дубнинская дом 9)   | Текущий ремонт ( Контракт № ТР1383 от 02.06.2017)<br>Ремонт системы АПС на сумму 1 468 257,43 руб.    | 1.Замена пульта контроля и управления , установка извещателей, установка приемно-контрольных приборов                                                                        |
| <b>ШО-4</b><br>(ул. Дубнинская дом 9)   | Работы по благоустройству территории                                                                  | <p>1.Ремонт асфальто-бетонного покрытия</p> <p>2.Устройство газонов</p> <p>3.Устройство контейнерной площадки</p> <p>4.Замена бортового камня</p> <p>5. Установка веранд</p> |
| <b>ШО- 2</b><br>(ул. Дубнинская дом 23) | Текущий ремонт (Контракт № ТР1383 от 02.06.2017)<br>Общестроительные работы на сумму 357 101,20       | <p>1.Замена линолеума</p> <p>2. Замена светильников</p> <p>3. ремонт стен и потолков в коридорах</p>                                                                         |
| <b>ШО-4</b><br>(ул. Дубнинская дом 9)   | Текущий ремонт (Контракт № ТР1383 от 02.06.2017)<br>Электромонтажные работы на сумму 1 321 789,91     | 1.Прокладка медных проводов, замена выключателей, установка светильников                                                                                                     |
| <b>ШО-1</b><br>(ул. Дубнинская дом 7)   | Текущий ремонт (Контракт № ТР1383 от 02.06.2017)<br>Утепление швов на сумму 336837,75                 | 1.Герметизация наружных швов                                                                                                                                                 |
| <b>ШО-1</b><br>(ул. Дубнинская дом 7)   | <p>Текущий ремонт окон</p> <p>ООО "Московский оконный сервис"</p> <p>ИП Азарова Марина Олеговна</p>   | <p>118 174,00 руб.</p> <p>149 450,00 руб.</p>                                                                                                                                |
| <b>ШО-1</b><br>(ул. Дубнинская дом 7)   | <p>ИП Оленьев Михаил Павлович</p> <p>ИП Курбатова Елена Владимировна</p> <p>Текущий ремонт здания</p> | Замена напольного покрытия 440 650,00 руб.                                                                                                                                   |

|                                        |                                       |                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| <b>ШО -4</b><br>(ул. Дубнинская дом 9) | КР-9-2018 ИП Оленьев<br>Ремонт кровли | 386 600,00 руб. |
|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|

### **Хозяйственная деятельность в 2017-2018 учебном году.**

| <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                 | <b>Сроки</b>                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация осмотров готовности к новому учебному году учебных классов, кабинетов, групповых помещений, зданий, сооружений, территорий. | Май-август 2017                                                                                                                                                                                     |
| Организация работы по подготовке зданий, сооружений и территорий к осеннее – зимнему периоду                                            | Июнь-август                                                                                                                                                                                         |
| Организация контроля по направлениям:                                                                                                   | В течение года                                                                                                                                                                                      |
| - состояние запасных выходов, кровли, подвальных помещений;                                                                             | Противопожарные двери<br>ООО "ОРИОНЪ" Д1383<br>на сумму:<br>179 400,00 руб.<br>замена пожарных датчиков<br>ООО "ПРОФСТРОЙ" на сумму:<br>124 894,65 руб.<br>ООО «Альянс на сумму:<br>240 355,28 руб. |
| - состояние электрооборудования, сантехники, канализации, водопроводных систем;                                                         | Май-август 2017                                                                                                                                                                                     |
| - состояние мебели, оборудования, МАФ;                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| - проведение дезинфекции и дератизации;                                                                                                 | В течение года                                                                                                                                                                                      |
| - очистка кровли, водостоков от снега, мусора;                                                                                          | Ноябрь- март                                                                                                                                                                                        |
| - ремонт системы видеонаблюдения                                                                                                        | ИП Ворошилов 1383-СКУД/2017-3 на сумму:<br>87 191,86 руб.<br>ООО «Колибри»<br>ОВН/1383-1 на сумму:<br>388 354,80 руб.<br>и договор ОВН/1383 на сумму:<br>345 000,00 руб.                            |
| - экономное расходование электроэнергии, тепла, воды;<br>- соблюдение температурного режима,                                            | АО "МОСЭНЕРГО<br>Д-072-17090112-1-10 на сумму:<br>54 250,00 руб.                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | АО "МОСЭНЕРГО<br>Д-712-17107706-1-11 на<br>сумму:<br>121 000,00 руб.<br>ООО «Водоучёт-сервис»<br>Вод-1383 26.03.2018 г. на<br>сумму:<br>16 333,26 руб. |
| отопления, приточно- вытяжной вентиляции;                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ремонт системы<br>вентиляции ООО «3В<br>Инженерные системы»<br>ШО-2 134 130,58 руб.                                                                    |
| - ежедневная уборка всех помещений<br>школьных и дошкольных отделений;<br>- ежедневная уборка территорий ШО и ДО;                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
| - санитарная и омолаживающая обрезка<br>деревьев; (Техническое обслуживание и содержание<br>зеленых насаждений ООО «СЭФИ» 399 220,54 руб.<br>- удаление сухостоя                                                                                                                                           | ООО "СЭФИ" договор<br>24/09-1383 на сумму:<br>399 220,54 руб.<br><br>ООО "НОБИЛИ" Зел-<br>2018 на сумму:<br>185 149,49 руб.                            |
| Организация и проведение весенних и осенних<br>субботников по благоустройству территории. Закупка<br>необходимых строительных и лакокрасочных материалов                                                                                                                                                   | Март- апрель;<br>сентябрь – октябрь.                                                                                                                   |
| Организация работы по:<br>- проведению замены приборов учёта холодной<br>воды (ул. Дубнинская дом 23 и ул. Дубнинская 11А)<br>- реконструкции узла учёта и установка нового ОДПУ<br>узлов учета тепловой энергии по ул. Дубнинской 23<br>- работа по ремонту и проверке ОДПУ ЦО и ГВС<br>(ул.Дубнинская 7) | Ноябрь, апрель<br>Июнь<br><br>Март                                                                                                                     |
| Выполнение плана по ремонтным работам:<br>- вызов специалистов для осмотра объекта, где требуются<br>ремонтные работы;<br>- составление заявки на разработку сметной<br>документации;                                                                                                                      | Декабрь                                                                                                                                                |
| Организация работы по проведению<br>текущего ремонта летом 2018 года<br>- Покраска фасадов здания Дубнинская 7 и Дубнинская<br>23<br>-Ремонт системы отопления                                                                                                                                             | Выполнение работ по<br>проведению текущего<br>ремонта зданий и (или)<br>сооружений для нужд<br>ГБОУ Школа №1383<br>(объект - улица                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дубнинская дом 9) в 2018<br>году ИП Морозова ТР-<br>2018-9 от 17.03. 2018г.<br>на сумму:<br>1 352 976,14 руб.<br>ООО "Стройкомплект<br>Плюс" ТР-2018-23<br>19.03.2018 на сумму:<br>972 101,39 руб.                                         |
| Организация работы по подаче заявок на проведение благоустройства территории в Управу, ГК Дирекцию ДО г. Москвы, Департамент Природопользования и охраны окружающей среды г. Москвы:<br>- благоустройство территории по адресу ул.Дубнинская 9<br>- посадка деревьев и кустарников | В течение года                                                                                                                                                                                                                             |
| Организация работы по проведению ремонта систем коммуникации и жизнеобеспечения замена труб ХВС на территории образовательной организации в границах эксплуатационной ответственности АО «Мосводоканала»                                                                           | По плану                                                                                                                                                                                                                                   |
| Определение годового объема услуг для заключения договоров с подрядными организациями на поставки товаров, выполнение работ                                                                                                                                                        | В течение года                                                                                                                                                                                                                             |
| Организация работы по составлению и сбору заявок ШО и ДО на приобретение мебели, спортивного инвентаря, инструментов, канцелярских и хозяйственных товаров и др.                                                                                                                   | В течение года                                                                                                                                                                                                                             |
| Организация работы по списанию основных средств, материально-хозяйственных запасов, моющих средств и т.д.                                                                                                                                                                          | Апрель                                                                                                                                                                                                                                     |
| Текущий ремонт электрических сетей                                                                                                                                                                                                                                                 | ИП Александров<br>1383/СВЕТ-7 и<br>СВЕТ/1383 на сумму:<br>439760,24 руб.<br>ООО «ПСК «СтройЭксп<br>19/ГБОУ1383-12/17 и<br>20/ГБОУ1383-12/17 н<br>сумму:<br>479 200,53 руб.<br>02/ГБОУ1383-01/12 на<br>сумму:<br>328 034,75 руб.<br>ООО "СК |

|                                                                                                            |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | "ОСНОВАНИЕ""01/03-18<br>от 06.04.2018<br>на сумму:<br>364 237,20 руб. |
| Подготовка и оформление архитектурных проектов зданий и сооружений. Исполнительной документации, Паспортов | В течение года                                                        |

### **Обеспечение безопасности.**

В 2017-2018 учебном году комплекс мер по охране образовательной организации, защите материального имущества, обеспечению внутриобъектового и пропускного режимов осуществлялся ООО ЧОО «Цефей» (5 постов) в соответствии с государственным контрактом заключенным Департаментом образования г. Москвы. Здания школы охраняются круглосуточно. В своей работе сотрудники охранной организации руководствуются нормативно-правовыми актами РФ, «Положением о внутриобъектовом и пропускном режиме», утвержденным руководителем ЧОО «Цефей» и директором ГБОУ Школа №1383, а также инструкциями, регламентирующими комплексную безопасность образовательной организации.

Техническое обеспечение ГБОУ Школа №1383 включает в себя техническое обеспечение зданий Дошкольных отделений и Школьных отделений:

- наличие ограждения и освещения территории по периметру отделений;
- наличие инженерно-технических средств охраны (охранно-пожарной сигнализации (ОПС),
- кнопки тревожной сигнализации (КТС),
- системы видеонаблюдения и охранной сигнализации.

Отделения имеют систему контроля управлением доступа (СКУД).

Исправность технических средств охраны подтверждено актами подрядных организаций, с которыми имеются контракты на годовое обслуживание;

- перед началом каждого учебного дня проводилась проверка территорий и зданий ОО на предмет антитеррористической защищенности, состояния запасных выходов, подвальных помещений, проверка мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, исправность дверей запасных выходов;

- в отделениях функционируют объектовые станции «Стрелец мониторинг» с подключением к ФКУ ЦУКС ГУ МЧС России по г. Москве.

В ГБОУ Школа №1383 имеется:

- «Паспорт безопасности», зарегистрированный в Департаменте Образования города Москвы срок действия до 2018 г., ежегодно вносятся изменения в «Лист корректировки»;

- «План мероприятий по ГО и ЧС», согласованный в ГУ МЧС по САО г. Москвы и управе района «Бескудниково»;

- «План комплексной безопасности на 2017-2018 учебный год», утвержденный Директором образовательной организации.

Мероприятия по профилактике правонарушений проводимые в ГБОУ Школа №1383 в 2017/2018 учебном году:

1. Определение детей, находящихся в социально опасном положении.
2. Постановка на внутри школьный учет учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
3. Разработка и составление совместно с классными руководителями планов работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении.
4. Вызов учащихся на заседание малых педсоветов и УС по фактам нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка школы.
5. Посещение учащихся на дому, находящихся в социально опасном положении.
6. Подготовка документации для комиссии на заседания КДН.
7. Проведение совместно с инспекторами ОДН района «Бескудниково» профилактической работы среди учащихся.
8. Вовлечение учащихся, находящихся в социально опасном положении в школьную жизнь:
  - разовые поручения при подготовке и проведении внеклассных мероприятий;
  - посещение занятий в системе дополнительного образования на базе школы.
9. Проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
10. Проведение профилактической работы с семьями учащихся.

Для учащихся начальной классов проводятся занятия по безопасности поведения на дороге. В школе традиционно проводятся тематические классные часы, пятиминутки, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД направленные на предупреждение детского травматизма на дорогах, а также ДТП с участием детей.

По охране труда на 2017-2018 уч. год была проведена следующая работа: Обеспечена качественная подготовка и прием кабинетов школы к новому учебному году с оформлением актов. Организована работа по соблюдению в учреждении законодательства по охране труда, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Проводилось обучение по Охране труда и Электробезопасности. Проверка наличия инструкций по охране труда во всех классах и на рабочих местах. В течение года проводился плановый и вводный инструктаж по охране труда с регистрацией в журнале установленной формы. Оформлен уголок по охране труда.

**Контингент обучающихся на конец 2017-2018 учебного года составил 1758 человек.**

Из них: дошкольников 492 человека (431 – на полный день и 61 ГКП);

Обучающихся I ступени – 532 человек;

Обучающихся II ступени – 619 человек;

Обучающихся III ступени – 183 человек.

Количество групп ДО – 22 (из них: 4 группы – младший возраст; 5 группы – средний возраст; 4 группы – старший возраст; 5 групп – подготовительные; 4 группы – группы кратковременного пребывания).

Количество классов ШО – 52 (из них: 20 класс – начального общего образования; 27 классов – основного общего образования; 5 классов – среднего общего образования); 21 класс – имеет статус «с углублённым изучением английского языка». Средняя наполняемость – 24 человека. Из общего количества классов – 5 классов малокомплектные (количество обучающихся менее 20 человек);

В течение учебного года для 4 обучающихся на основании представленных медицинских заключений организовано индивидуальное обучение на дому, 1 обучающийся на заочной форме обучения.

#### 5. Кадровое обеспечение. Количественный состав сотрудников.

На конец 2016 – 2017 учебного года общая численность всех сотрудников составила 198, из них:

130– педагогические работники

13 – в декретном отпуске;

8– молодые специалисты

5 – совместители

| <b>Кадры</b>             | <b>Численность</b> | <b>Численность %</b> |
|--------------------------|--------------------|----------------------|
| администрация            | 5                  | 2,5                  |
| методисты                | 3                  | 1,5                  |
| учителя                  | 76                 | 38,3                 |
| воспитатели              | 39                 | 19,6                 |
| помощники воспитателя    | 17                 | 8,5                  |
| педагог-психолог         | 5                  | 2,5                  |
| учитель-логопед          | 2                  | 1                    |
| педагог-организатор      | 4                  | 2                    |
| Педагог-библиотекарь     | 1                  | 0,5                  |
| педагог доп. образования | 2                  | 1                    |
| Вожатая                  | 1                  | 0,5                  |
| социальный педагог       | 2                  | 1                    |
| Инструктор по физ-ре ДО  | 3                  | 1,5                  |
| Музыкальный руководитель | 3                  | 1,5                  |
| прочий персонал          | 36                 | 18,1                 |

#### **Образовательный уровень**

|             |         |             |
|-------------|---------|-------------|
| Образование | учителя | воспитатели |
|-------------|---------|-------------|

|                          | Численность | %%  | Численность | %%   |
|--------------------------|-------------|-----|-------------|------|
| Высшее                   | 76          | 100 | 24          | 61,5 |
| Среднее профессиональное | -           | -   | 15          | 38,5 |

### **Аттестация и повышение квалификации сотрудников.**

Важнейшим условием реализации образовательных программ является кадровый ресурс. Главная задача методической службы образовательной организации на современном этапе – это создание условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления и поддержки их индивидуальных особенностей

Важным направлением работы администрации и методической службы ОО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

**Повышение квалификации педагогических кадров в 2017 – 2018 учебном году.**

Целью повышения квалификации педагогических кадров является обновление теоретических и практических знаний и навыков работы педагогов, в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

- 85% педагогов постоянно повышают свою профессиональную компетентность через курсовую систему на базе различных площадок очных, заочных, дистанционных форм обучения. Однако основным способом повышения квалификации остается курсовая система.
- **Всего окончили обучение 80 педагогов, что составляет 68%** педагогического состава образовательной организации.
- В 2017 – 2018 уч.году - **6 человек из числа членов администрации и педагогов** окончили курсы, предложенные ДО города Москвы по теме: «Подготовка школьных команд к работе в проекте «Школы – партнеры школ Москвы».
- **21 работник (62% )** Дошкольного отделения ОО окончили курсы « ФГОС ДО».
- **17 человек** из состава ИПП окончили курсы по организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

- **12 учителей ШО** окончили курсы по обучению членов предметных комиссий при проведении ГИА в 2018 году
- **30 учителей:** 18 - основной школы и 12 – начальных классов обучались и окончили курсы повышения квалификации по различным направлениям организации УВП в школе.
- 41 классный руководитель на курсах «Московский классный руководитель».

Ведущим механизмом определения уровня профессиональной готовности педагогических кадров является аттестация. С целью прохождения успешной аттестации педагогических работников в ГБОУ Школа №1383 разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период.

#### **Аттестация на соответствие занимаемой должности.**

В течение 2017 – 2018 учебного года проведено 7 заседаний Аттестационной комиссии по аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников ГБОУ Школа №1383:

#### **Аттестовано: 13 человек, из них:**

1. По должности «учитель» - 3 человек;
2. По должности «воспитатель» - 4 человека
3. По должности «методист» - 1 человек
4. По должности «педагог – организатор» - 2 человека
5. По должности «социальный педагог» - 1 человек
6. По должности «педагог – психолог» - 1 человек
7. По должности «педагог – библиотекарь» - 1 человек

#### **Аттестация на Первую и Высшую Квалификационную Категорию**

В 2017 – 2018 учебном году в Городскую Аттестационную Комиссию подано: **19 заявлений.**

#### **Решением ГАК аттестовано: 17 человек, из них:**

1. На Первую квалификационную категорию: 11 человек .
2. На Высшую квалификационную категорию - 6 человек
3. Отказано - 2 педагогам

#### **По итогам работы ГАК :**

- повысили квалификационную категорию: с первой на высшую - 2 человека
- заявили на Высшую квалификационную категорию - присвоена Первая категория - 4 человека
- имели Высшую квалификационную категорию - заявлена и присвоена Первая квалификационная категория - 2 человека

На конец 2017-2018 учебного года **из числа педагогического состава ГБОУ Школа №1383** имеют:

- Высшую квалификационную категорию – 38% педагогов
- Первую квалификационную категорию - 40% педагогов
- Соответствуют занимаемой должности - 20,5% педагогов

- Без категории

- 1,5%

**Награды и звания:**

Заслуженный учитель РФ – 4 человек

Почетный работник общего образования РФ – 10 человек

Отличник народного просвещения – 4 человек

Отличник физической культуры – 1 человек

**VI. Реализация образовательных программ**

Единая стратегия образовательных программ позволяет обеспечивать единство подходов к отслеживанию образовательных результатов на всех уровнях общего образования. При проектировании образовательных результатов в рамках основных образовательных программ педагогический коллектив опирается на следующие принципы: сквозной характер метапредметных образовательных результатов, уровневый характер предметных образовательных результатов, качественный характер оценки личностных результатов.

В образовательной организации реализуется принцип многообразия и вариативности через:

- ✓ функционирование общеобразовательных классов и классов с комбинированной моделью языкового образования (с углубленным изучением английского языка и изучением второго иностранного - испанского или французского- языка);
- ✓ реализацию предпрофильной подготовки, предполагающей раннюю профилизацию через курсы по выбору, расширение базового компонента на базе универсального содержания образования путём развития склонностей и интересов, использование ресурса системы дополнительного образования;
- ✓ реализацию программ профильного обучения, направленных на приобретение компетенций, связанных с определённой образовательной областью будущей профессии;
- ✓ широкий спектр элективных курсов и курсов по выбору;
- ✓ проектно-исследовательскую деятельность обучающихся,
- ✓ повышение активности работы с одаренными и мотивированными обучающимися
- ✓ развитие сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (в т.ч. колледжами, ВУЗами и др.).

УМК по предметам соответствует требованиям ФГОС и являются рекомендованными Министерством образования и науки РФ. Обеспеченность учебного процесса учебниками для реализации образовательных программ составляет 100%.



В 1-9 классах занятия распределяются по учебным триместрам с аттестацией в конце каждого триместра, начиная со 2 класса, 10-11 – по полугодиям с аттестацией в каждом полугодии, а также промежуточной аттестацией в конце учебного года (2-8, 10 классы). В 9 и 11 классах проводится итоговая аттестация.

Качество реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в 2017/2018 учебном году:

| Класс                       | Вид класса          | Количество учащихся | Успевают на 5 | Успевают на 4-5 | С одной 4 | С одной 3 | % качества    |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|---------------|-----------------|-----------|-----------|---------------|
| 2а                          | углубленный         | 27                  | 4             | 14              | 1         | 3         | 66,67%        |
| 2б                          | углубленный         | 29                  | 6             | 17              | 4         | 0         | 79,31%        |
| 2в                          | углубленный         | 28                  | 3             | 18              | 2         | 1         | 75,00%        |
| 2г                          | Общеобразовательный | 26                  | 2             | 17              | 0         | 0         | 73,08%        |
| 2д                          | углубленный         | 27                  | 2             | 19              | 0         | 0         | 77,78%        |
| 3а                          | углубленный         | 24                  | 4             | 15              | 1         | 0         | 79,17%        |
| 3б                          | углубленный         | 24                  | 7             | 13              | 1         | 0         | 83,33%        |
| 3в                          | углубленный         | 24                  | 4             | 14              | 2         | 0         | 75,00%        |
| 3г                          | Общеобразовательный | 24                  | 6             | 11              | 2         | 1         | 70,83%        |
| 3д                          | Общеобразовательный | 22                  | 5             | 9               | 3         | 2         | 63,64%        |
| 4а                          | углубленный         | 25                  | 4             | 16              | 0         | 0         | 80,00%        |
| 4б                          | углубленный         | 26                  | 5             | 12              | 1         | 0         | 65,38%        |
| 4в                          | углубленный         | 25                  | 8             | 9               | 0         | 1         | 68,00%        |
| 4г                          | Общеобразовательный | 24                  | 4             | 14              | 7         | 1         | 75,00%        |
| 4д                          | Общеобразовательный | 25                  | 3             | 12              | 0         | 1         | 60,00%        |
| <i>итого по 2-4 классам</i> |                     | <b>380</b>          | <b>67</b>     | <b>210</b>      | <b>24</b> | <b>10</b> | <b>72,89%</b> |
| 5а                          | углубленный         | 21                  | 6             | 9               | 0         | 0         | 71,43%        |
| 5б                          | углубленный         | 26                  | 3             | 16              | 0         | 1         | 73,08%        |
| 5в                          | углубленный         | 18                  | 10            | 8               | 1         | 2         | 100,00%       |
| 5г                          | Общеобразовательный | 20                  | 2             | 12              | 1         | 0         | 70,00%        |
| 5д                          | Общеобразовательный | 16                  | 2             | 6               | 0         | 1         | 50,00%        |
| 5е                          | Общеобразовательный | 24                  | 5             | 16              | 1         | 0         | 87,50%        |
| 6а                          | углубленный         | 25                  | 1             | 14              | 0         | 0         | 60,00%        |
| 6б                          | углубленный         | 24                  | 3             | 10              | 1         | 2         | 54,17%        |

|                         |                     |            |            |            |           |           |               |
|-------------------------|---------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|---------------|
| 6в                      | Общеобразовательный | 25         | 3          | 7          | 0         | 4         | 40,00%        |
| 6г                      | Общеобразовательный | 30         | 0          | 16         | 2         | 4         | 53,33%        |
| 6д                      | Общеобразовательный | 28         | 6          | 11         | 2         | 4         | 60,71%        |
| 7а                      | углубленный         | 19         | 3          | 7          | 0         | 2         | 52,63%        |
| 7б                      | углубленный         | 16         | 1          | 6          | 1         | 0         | 43,75%        |
| 7в                      | углубленный         | 18         | 1          | 7          | 0         | 1         | 44,44%        |
| 7г                      | Общеобразовательный | 16         | 0          | 3          | 0         | 2         | 18,75%        |
| 7д                      | Общеобразовательный | 22         | 4          | 6          | 0         | 3         | 45,45%        |
| 7е                      | Общеобразовательный | 22         | 5          | 8          | 0         | 1         | 59,09%        |
| 8а                      | углубленный         | 30         | 3          | 6          | 0         | 1         | 30,00%        |
| 8в                      | Общеобразовательный | 30         | 3          | 11         | 1         | 0         | 46,67%        |
| 8г                      | Общеобразовательный | 25         | 0          | 2          | 0         | 1         | 8,00%         |
| 8д                      | Общеобразовательный | 27         | 2          | 12         | 2         | 0         | 51,85%        |
| 8е                      | Общеобразовательный | 28         | 7          | 13         | 2         | 1         | 71,43%        |
| 9а                      | углубленный         | 22         | 3          | 9          | 0         | 0         | 54,55%        |
| 9б                      | углубленный         | 20         | 2          | 9          | 0         | 0         | 55,00%        |
| 9в                      | Общеобразовательный | 23         | 1          | 4          | 0         | 2         | 21,74%        |
| 9г                      | Общеобразовательный | 24         | 3          | 5          | 0         | 1         | 33,33%        |
| 9д                      | Общеобразовательный | 22         | 2          | 12         | 0         | 1         | 63,64%        |
| Итог 5-9 классам        |                     | <b>599</b> | <b>79</b>  | <b>233</b> | <b>14</b> | <b>33</b> | <b>52,09%</b> |
| Итог 2-9 классам        |                     | <b>833</b> | <b>102</b> | <b>343</b> | <b>30</b> | <b>55</b> | <b>53,42%</b> |
| 10а                     | профильный          | 26         | 1          | 12         | 0         | 1         | 50,00%        |
| 10б                     | профильный          | 30         | 3          | 11         | 0         | 1         | 46,67%        |
| 10в                     | профильный          | 21         | 2          | 11         | 0         | 0         | 61,90%        |
| 11а                     | профильный          | 26         | 9          | 10         | 0         | 0         | 73,08%        |
| 11б                     | профильный          | 29         | 2          | 6          | 0         | 4         | 27,59%        |
| итог по старшей ступени |                     | 132        | 17         | 50         | 0         | 6         | <b>50,76%</b> |
| итого 5-11 классы       |                     | 724        | 96         | 392        | 14        | 39        | <b>67,40%</b> |

#### Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Профориентационная работа является неотъемлемой составляющей образовательного процесса и направлена на формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути. Одной из основных задач профориентационной работы является активизация социального взаимодействия школы с вузами, колледжами и другими социальными партнёрами, оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе формирования профессиональных интересов.

Направления профориентационной работы:

- Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Организация информационно-просветительской работы;
- Организация консультаций, анкетирования и тестирования обучающихся с целью ранней профильной диагностики и выявления их профессиональных предпочтений;
- Организация сетевого взаимодействия с вузами и колледжами;
- Учебный курс «Профессиональное самоопределение»;
- Приобретение профессиональных компетенций рабочих специальностей школьниками.

Участие в городских и окружных профориентационных мероприятиях:

- Московский международный форум «Город образования» на ВДНХ
- Проект «Университетские субботы», в т.ч.
  - РГСУ «Судебное заседание», «Гражданский процесс»;
  - Институт русского языка им. А.С. Пушкина «Новогодние маскарады и феномен Серебряного века. Литературная гостиная»;
- Проект «Юные мастера. Урок технологии в колледже»
  - колледж автомобильного транспорта: «3D моделирование»
- Проект «Профессиональное обучение без границ»
  - колледж сферы услуг №10: парикмахер, маникюрша.
- Дни открытых дверей в вузах и колледжах
- Предметные практикумы (МАДИ, МГУ технологий и управления им. К.Г. Разумовского);
- Всероссийская олимпиада школьников «Кирилл Разумовский – к вершинам знаний» по предметам математика, физика, химия, информатика;
- Фестиваль «Наши общие возможности – наши общие результаты» в колледже автомобильного транспорта №9;
- Городская дистанционная олимпиада по психологии в ГАОУ ВО МГПУ;
- 5-ый ежегодный конкурс «Юный автолюбитель» в МАДИ;
- Университетская среда для учителей в МГУ имени М.В. Ломоносова: «Теория языка и грамматики»;
- Московский международный форум «Город образования» на ВДНХ;
- Фестиваль финансовой грамотности;
- Научно-популярное мероприятие «Время быть инженером»;
- «Бизнес-игра», «Управленческий поединок» - организаторы студенты университета «Синергия»;
- «Школа юного инвестора» - экономический бизнес-квест

- Университетский день в Московском городском университете управления Правительства Москвы: В программе:

1. Деловая игра «Форсаж в городе Москва: административные правонарушения и административная ответственность в области дорожного движения»

2. Мастер – класс «Глобализация и ее влияние на экономику, политику и социальную жизнь»;

- Неделя финансовой грамотности:

Почта Банк в 2018г. выступил генеральным партнером «Недели Финансовой грамотности для детей и молодежи». Это серия информационно-просветительских мероприятий для школьников, которая прошла с 9 по 22 апреля 2018 года:

- для 5-7 класса: "Как спланировать покупки - Учись считать деньги по-взрослому"

- для 8-9 класса: "Услуги финансовых организаций - Используй грамотно"

- для 10-11 класса: "Вкладывай в свое будущее --получай знания о личных финансах"

- Участие в региональном чемпионате **JuniorSkills** по компетенциям: флористика 14+, электромонтажные работы 10+, мультимедийная журналистика 14+.

Цель чемпионата - создание модели ранней профориентации и основ профессиональной подготовки обучающихся, формирование экспертного сообщества и системы соревнований по основам профессионального мастерства среди обучающихся образовательных организаций.

- VI открытый чемпионат профессионального мастерства г. Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Технологии дополненной и виртуальной реальности»

- Проект ГМЦ «Шаг в профессию»

Профильное обучение реализуется согласно учебному плану школы и в соответствии с локальным актом «Положение о профильном обучении». При составлении учебного плана с целью индивидуализации образовательного процесса в профильных классах учтены запросы, ориентиры, способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников, обеспечивающие осознанный выбор обучающимися своей профессиональной деятельности и продолжение образования.

В соответствии с Концепцией реализация профильного обучения обеспечивает:

- углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовку выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

В ГБОУ Школа №1383 реализуется две модели профильного обучения: классы однопрофильного обучения и классы многопрофильного обучения (два, три профиля в классе).

**Профили, реализуемые в обучении в 2017-2018 учебном году.**

| <b>Класс</b>       | <b>Реализуемые профили</b>    | <b>Профильные предметы/кол-во учебных часов в неделю по профилю согласно учебного плана</b> |
|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 - классы</b> |                               |                                                                                             |
| 10 А               | Социально-экономический       | Алгебра и начала анализа – 5 часов<br>Обществознание – 4 часа<br>Экономика – 2 часа         |
|                    | Социально-гуманитарный        | Русский язык – 3 часа<br>Обществознание – 4 часа                                            |
| 10 Б               | Социально-экономический       | Алгебра и начала анализа – 4 часа<br>Обществознание – 4 часа<br>Экономика – 1 час           |
|                    | Социально-гуманитарный        | Русский язык – 3 часа<br>Обществознание – 4 часа                                            |
| 10В                | Информационно-технологический | Алгебра – 5 часов<br>Информатика – 4 часа                                                   |
|                    | Физико-математический         | Алгебра – 5 часов<br>Физика – 5 часов                                                       |
|                    | Химико-биологический          | Химия – 4 часа<br>Биология – 4 часа                                                         |
| <b>11- классы</b>  |                               |                                                                                             |
| 11А                | Социально-экономический       | Алгебра и начала анализа – 4 часа<br>Обществознание – 4 часа                                |
|                    | Социально-гуманитарный        | Русский язык – 3 часа<br>Обществознание – 4 часа                                            |
|                    | Информационно-технологический | Алгебра – 4 часа<br>Информатика – 4 часа                                                    |
| 11Б                | Социально-экономический       | Алгебра – 4 часа<br>Обществознание – 4 часа<br>Экономика – 1 час                            |
|                    | Информационно-технологический | Алгебра – 4 часа<br>Информатика – 4 часа                                                    |
|                    | Социально-гуманитарный        | Русский язык – 4 часа<br>Обществознание – 4 часа                                            |

Профильное изучение предметов в 10-11 классах предполагает увеличение количества учебных часов аудиторных занятий. Поддержку профильного образования обеспечивают элективные курсы, индивидуально-групповые занятия, консультации. Профильный уровень при изучении английского

языка вводится с 2 класса. Содержание каждого профиля обучения формируется путем различных сочетаний изучения учебных предметов на базовом или профильном уровне. Каждый профиль имеет свои задачи, свои особенности, свои приоритеты в содержании обучения, в специфике реализации межпредметных связей:

Собственно профильное обучение реализуется на ступени среднего общего образования – в 10-11 классах, которому предшествует предпрофильная подготовка в 8 -9 классах, предоставляющая обучающимся возможность попробовать себя в различных видах деятельности.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки и сопровождения обучающихся основной школы, содействующие их профильной ориентации и профессиональному самоопределению по завершению основного общего образования.

#### Формы организации работы:

- Учебные курсы (предметные, профориентационные);
- Консультации учителей и педагогов-психологов;
- Анкетирование обучающихся и их родителей.
- Ознакомление с особенностями различных профессий в рамках сотрудничества с колледжами и вузами, участия в квестах, экскурсиях;

#### **Социальные партнеры образовательной организации по реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название образовательной организации</b>                                        |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет) (МАИ) |
| 2.           | Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ ТУ) |
| 3.           | Международный университет в Москве                                                 |
| 4.           | ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева                                          |
| 5.           | Академия ФСБ России (Образовательные организации пограничного профиля)             |
| 6.           | МГУ управления Правительства Москвы                                                |
| 7.           | ГУТУ им. К.Г. Разумовского                                                         |
| 8.           | Российский государственный университет в Москве                                    |
| 9.           | Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова                                        |
| 10.          | Колледж Архитектуры и Строительства №7                                             |
| 11.          | Колледж информатики и программирования                                             |
| 12.          | Колледж МФЮА                                                                       |
| 13.          | Колледж автомобильного транспорта № 9                                              |

В течение учебного года осуществлялся мониторинг эффективности реализуемой модели профильного обучения.

Качество образования по профильным предметам:

| Класс | Профиль                       | Профильные предметы                                     | Качество (%)    |
|-------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|
| 10А   | Социально-экономический       | Алгебра и начала анализа<br>Обществознание<br>Экономика | 75<br>100<br>92 |
|       | Социально-гуманитарный        | Русский<br>Обществознание                               | 86<br>100       |
| 10Б   | Социально-экономический       | Алгебра и начала анализа<br>Обществознание<br>Экономика | 65<br>76<br>94  |
|       | Социально-гуманитарный        | Русский<br>обществознание                               | 92<br>54        |
| 10В   | Информационно-технологический | Алгебра и начала анализа<br>Информатика                 | 25<br>50        |
|       | Химико-биологический          | Химия<br>Биология                                       | 100<br>100      |
|       | Физико-математический         | Физика<br>Алгебра                                       | 80<br>90        |
| 11А   | Социально-гуманитарный        | Русский<br>Обществознание                               | 91<br>100       |
|       | Социально-экономический       | Алгебра и начала анализа<br>Обществознание<br>Экономика | 58<br>100<br>83 |
|       | Информационно-технологический | Алгебра и начала анализа<br>Информатика                 | 100<br>100      |
| 11Б   | Социально-гуманитарный        | Русский<br>Обществознание                               | 67<br>67        |
|       | Социально-экономический       | Алгебра и начала анализа<br>Обществознание<br>Экономика | 60<br>80<br>100 |
|       | Информационно-технологический | Алгебра и начала анализа<br>Информатика                 | 67<br>78        |

Качество подготовки обучающихся по профильным предметам в свете результатов ВСОШ (муниципальный этап)

| № п/п | Статус | Класс/профиль обучения        | Предметные результаты | Реализация профильного предмета |
|-------|--------|-------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| 1.    | Призёр | 11/Социально – экономический  | Обществознание        | +                               |
| 2.    | призёр | 11/ Социально – экономический | Обществознание        | +                               |

|    |        |                             |                |   |
|----|--------|-----------------------------|----------------|---|
| 3. | призёр | 11/Социально – гуманитарный | Обществознание | + |
| 4. | призёр | 10/Химико - биологический   | биология       | + |

Профориентационная работа является важной составляющей всей педагогической работы с обучающимися и ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии помогает ему организовать саму учебную деятельность, осознанно изучать школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой трудовой жизни.

В целях максимального учёта индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и повышения эффективности образовательного процесса в 2017/2018 учебном году проведены профориентационная он-лайн диагностика обучающихся 8, 10-х классов и мониторинг профильных предпочтений обучающихся 9 и 11 классов.

Для выявления профессиональных интересов и склонностей использовались методики:

- «Матрица профессий» (Г.В. Резапкина – модификация)
- «Карта интересов» (О.Г. Филимонова – модификация)

### **Результаты профориентационной диагностики обучающихся:**

В диагностике приняли участие обучающиеся:

|              |               |
|--------------|---------------|
| 8А – 22 чел. | 10А - 20 чел. |
| 8В – 22 чел. | 10Б - 24 чел. |
| 8Г – 18 чел. | 10в - 20 чел. |
| 8Д – 24 чел. |               |
| 8Е – 22 чел. |               |

#### **Выбор профессии**

| Позиция                                    | 8А<br>числ-ть/<br>% | 8В<br>числ-ть/<br>% | 8Г<br>числ-<br>ть/<br>% | 8Д<br>числ-<br>ть/<br>% | 8Е<br>числ-<br>-ть/<br>% | 10А<br>числ-<br>ть/<br>% | 10Б<br>числ-ть/<br>% | 10В<br>числ-<br>ть/<br>% |
|--------------------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| Не задумывались о выборе профессии         | 4 / 18,2            | 6 / 27,3            | 4 / 22,2                | 2 / 8,3                 | 3 / 13,6                 | 2 / 10,0                 | 4 / 16,7             | 1 / 5,0                  |
| Выбрали профессию, но ещё сомневаются      | 4 / 18,2            | 9 / 40,9            | 7 / 38,9                | 11 / 45,8               | 5 / 22,7                 | 9 / 45,0                 | 7 / 29,2             | 5 / 25,0                 |
| Выбирают между несколькими профессиями     | 9 / 40,9            | 2 / 9,1             | 3 / 16,7                | 7 / 29,2                | 9 / 40,9                 | 4 / 20,0                 | 6 / 25,0             | 5 / 25,0                 |
| Выбрали профессию и уверены в своём выборе | 5 / 22,7            | 5 / 22,7            | 4 / 22,2                | 4 / 16,7                | 5 / 22,7                 | 5 / 25,0                 | 7 / 29,2             | 9 / 45,0                 |



### Что мешает определиться с выбором профессии

|                                                  | 8А<br>числ-ть/<br>% | 8В<br>числ-ть/<br>% | 8Г<br>числ-ть/<br>% | 8Д<br>числ-ть/<br>% | 8Е<br>числ-ть/<br>% | 10А<br>числ-ть/<br>% | 10Б<br>числ-ть/<br>% | 10В<br>числ-ть/<br>% |
|--------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Недостаточно знаю свои способности и возможности | 10 / 45,5           | 14 / 63,6           | 11 / 61,1           | 11 / 45,8           | 12 / 54,5           | 8 / 40,0             | 14 / 58,3            | 9 / 45,0             |
| Плохо знаю мир профессий                         | 3 / 13,6            | 5 / 22,7            | 5 / 27,8            | 3 / 12,5            | 3 / 13,6            | 5 / 25,0             | 2 / 8,3              | 3 / 15,0             |
| Не знаю как выбирать профессию                   | 5 / 22,7            | 7 / 31,8            | 1 / 5,6             | 1 / 4,2             | 5 / 22,7            | 4 / 20,0             | 0 / 0,0              | 2 / 10,0             |
| Другое                                           | 8 / 36,4            | 5 / 22,7            | 3 / 16,7            | 10 / 41,7           | 8 / 36,4            | 8 / 40,0             | 8 / 33,3             | 8 / 40,0             |

### Осведомлённость обучающихся о своей будущей профессии

| Знают о будущей профессии             | 8А<br>Числ-ть/<br>% | 8В<br>числ-ть/<br>% | 8Г<br>числ-ть/<br>% | 8Д<br>числ-ть/<br>% | 8Е<br>числ-ть/<br>% | 10А<br>числ-ть/<br>% | 10Б<br>числ-ть/<br>% | 10В<br>числ-ть/<br>% |
|---------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Содержание деятельности               | 18 / 81,8           | 7 / 31,8            | 10 / 55,6           | 13 / 54,2           | 14 / 63,6           | 14 / 70,0            | 14 / 58,3            | 13 / 65,0            |
| Условия труда                         | 4 / 18,2            | 2 / 9,1             | 3 / 16,7            | 6 / 25,0            | 6 / 27,3            | 6 / 30,0             | 10 / 41,7            | 6 / 30,0             |
| Профессионально важные качества       | 11 / 50,0           | 5 / 22,7            | 8 / 44,4            | 10 / 41,7           | 12 / 54,5           | 9 / 45,0             | 12 / 50,0            | 12 / 60,0            |
| Ограничения по здоровью               | 3 / 13,6            | 3 / 13,6            | 1 / 6,6             | 5 / 20,8            | 10 / 45,5           | 2 / 10,0             | 3 / 12,5             | 5 / 25,0             |
| Где можно получить профессию          | 7 / 31,8            | 7 / 31,8            | 6 / 33,2            | 10 / 41,7           | 12 / 54,5           | 8 / 40,0             | 10 / 41,7            | 11 / 55,0            |
| Спрос на профессию                    | 6 / 27,3            | 8 / 36,4            | 11 / 61,1           | 9 / 37,5            | 12 / 54,5           | 7 / 35,0             | 11 / 45,8            | 10 / 50,0            |
| Уровень заработной платы              | 6 / 27,3            | 10 / 45,5           | 8 / 44,4            | 5 / 20,8            | 11 / 50,0           | 7 / 35,0             | 12 / 50,0            | 12 / 60,0            |
| Возможный карьерный рост              | 2 / 9,1             | 4 / 18,2            | 3 / 16,7            | 3 / 12,5            | 8 / 36,4            | 7 / 35,0             | 5 / 20,8             | 5 / 25,0             |
| Где можно работать, получив профессию | 6 / 27,3            | 5 / 22,7            | 10 / 55,6           | 13 / 54,2           | 9 / 40,9            | 7 / 35,0             | 11 / 45,8            | 9 / 45,0             |

### Что делают, чтобы больше узнать о своей будущей профессии

|                                                    | 8А<br>числ-ть/<br>% | 8В<br>числ-ть/<br>% | 8Г<br>числ-ть/<br>% | 8Д<br>числ-ть/<br>% | 8Е<br>числ-ть/<br>% | 10А<br>числ-ть/<br>% | 10Б<br>числ-ть/<br>% | 10В<br>числ-ть/<br>% |
|----------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Ничего                                             | 4 / 18,2            | 7 / 31,8            | 3 / 16,7            | 3 / 12,5            | 3 / 14              | 5 / 25,0             | 3 / 12,5             | 5 / 25,0             |
| Общаются с людьми, работающими в выбранной области | 9 / 40,9            | 8 / 36,4            | 7 / 38,9            | 11 / 46             | 7 / 31,8            | 11 / 55              | 14 / 58,3            | 6 / 30,0             |
| Изучают справочную литературу                      | 8 / 36,4            | 4 / 18,2            | 6 / 33,3            | 10 / 42             | 10 / 45,5           | 6 / 30,0             | 10 / 41,7            | 7 / 35,0             |
| Посещают учебные заведения, где                    | 5 / 22,7            | 3 / 13,6            | 3 / 16,7            | 2 / 8,3             | 5 / 22,7            | 7 / 35,0             | 4 / 16,7             | 8 / 40,0             |

|                                |         |          |          |          |          |         |         |          |
|--------------------------------|---------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|----------|
| обучают по выбранной профессии |         |          |          |          |          |         |         |          |
| Другое                         | 2 / 9,1 | 3 / 13,6 | 3 / 16,7 | 6 / 25,0 | 4 / 18,2 | 1 / 5,0 | 2 / 8,3 | 2 / 10,0 |

### Наиболее предпочитаемые школьные предметы

|                                              | 8А<br>числ-ть/<br>% | 8В<br>числ-ть/<br>% | 8Г<br>числ-ть/<br>% | 8Д<br>числ-ть/<br>% | 8Е<br>числ-ть/<br>% | 10А<br>числ-ть/<br>% | 10Б<br>числ-ть/<br>% | 10В<br>числ-ть/<br>% |
|----------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Русский язык                                 | 9 / 40,9            | 8 / 36,4            | 8 / 44,4            | 11 / 45,8           | 8 / 36,4            | 8 / 40,0             | 9 / 37,5             | 5 / 25,0             |
| Литература                                   | 8 / 36,4            | 8 / 36,4            | 7 / 38,9            | 11 / 45,8           | 12 / 54,5           | 12 / 60,0            | 8 / 33,3             | 6 / 30,0             |
| Иностранный язык                             | 12 / 54,5           | 14 / 63,6           | 9 / 50,0            | 9 / 37,5            | 11 / 50,0           | 16 / 80,0            | 7 / 29,2             | 3 / 15,0             |
| Алгебра                                      | 8 / 36,4            | 14 / 63,6           | 8 / 44,4            | 12 / 50,0           | 13 / 59,1           | 8 / 40,0             | 11 / 45,8            | 14 / 70,0            |
| Геометрия                                    | 6 / 27,3            | 5 / 22,7            | 2 / 11,1            | 1 / 4,2             | 2 / 9,1             | 1 / 5,0              | 2 / 8,3              | 8 / 40,0             |
| Информатика и ИКТ                            | 7 / 31,8            | 4 / 18,2            | 5 / 27,8            | 7 / 29,2            | 7 / 31,8            | 2 / 10,0             | 4 / 16,7             | 9 / 45,0             |
| История                                      | 7 / 31,8            | 5 / 22,7            | 7 / 38,9            | 8 / 33,3            | 10 / 45,5           | 10 / 50,0            | 7 / 29,2             | 4 / 20,0             |
| Обществознание<br>(вкл. Право,<br>экономику) | 10 / 45,5           | 10 / 45,5           | 8 / 44,4            | 14 / 58,3           | 14 / 63,6           | 13 / 65,0            | 18 / 75,0            | 2 / 10,0             |
| География                                    | 6 / 27,3            | 6 / 27,3            | 5 / 27,8            | 9 / 37,5            | 8 / 36,4            | 1 / 5,0              | 4 / 16,7             | 4 / 20,0             |
| Физика                                       | 6 / 27,3            | 6 / 27,3            | 4 / 22,2            | 3 / 12,5            | 9 / 40,9            | 1 / 5,0              | 2 / 8,3              | 9 / 45,0             |
| Химия                                        | 9 / 40,9            | 11 / 50             | 10 / 55,6           | 8 / 33,3            | 6 / 27,3            | 1 / 5,0              | 3 / 12,5             | 8 / 40,0             |
| Биология                                     | 14 / 63,6           | 11 / 50             | 8 / 44,4            | 16 / 66,7           | 13 / 59,1           | 5 / 25,0             | 7 / 29,2             | 10 / 50,0            |
| Искусство (музыка)                           | 6 / 27,3            | 1 / 4,5             | 4 / 22,2            | 2 / 8,3             | 2 / 9,1             | 3 / 15,0             | 4 / 16,7             | 0 / 0,0              |
| Искусство (ИЗО)                              | 8 / 36,4            | 1 / 4,5             | 2 / 11,1            | 2 / 8,3             | 3 / 13,6            | 3 / 15,0             | 6 / 25,0             | 3 / 15,0             |
| Искусство (МХК)                              | 7 / 31,8            | 1 / 4,4             | 1 / 5,6             | 3 / 12,5            | 2 / 9,1             | 3 / 15,0             | 2 / 8,3              | 2 / 10,0             |
| Технология (труд)                            | 4 / 18,2            | 4 / 18,2            | 3 / 16,7            | 8 / 33,3            | 5 / 22,7            | 3 / 15,0             | 4 / 16,7             | 3 / 15,0             |
| ОБЖ                                          | 6 / 27,3            | 4 / 18,2            | 4 / 22,2            | 8 / 33,3            | 6 / 27,3            | 2 / 10,0             | 3 / 12,5             | 2 / 10,0             |
| Физкультура                                  | 11 / 50,0           | 14 / 63,6           | 7 / 38,9            | 7 / 29,2            | 16 / 72,7           | 9 / 45,0             | 8 / 33,3             | 10 / 50,0            |
| Другое                                       | 0 / 0,0             | 0 / 0,0             | 0 / 0,0             | 0 / 0,0             | 0 / 0,0             | 0 / 0,0              | 1 / 4,2              | 0 / 0,0              |

### Области деятельности или знаний, наиболее интересные обучающимся:

|                                                                                          | 8А<br>числ-ть/<br>% | 8В<br>числ-ть/<br>% | 8Г<br>числ-ть/<br>% | 8Д<br>числ-ть/<br>% | 8Е<br>числ-ть/<br>% | 10А<br>числ-ть/<br>% | 10Б<br>числ-ть/<br>% | 10В<br>числ-ть/<br>% |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Естественно-научная<br>(химия, биология,<br>медицина, сельское<br>хозяйство)             | 10 / 45,5           | 9 / 40,9            | 7 / 38,9            | 11 / 45,8           | 7 / 31,8            | 2 / 10,0             | 3 / 12,5             | 11 / 55,0            |
| Точные науки<br>(математика, физика)                                                     | 5 / 22,7            | 10 / 45,5           | 4 / 22,2            | 4 / 16,7            | 4 / 18,2            | 1 / 5,0              | 6 / 25,0             | 13 / 65,0            |
| Общественно-научная<br>(история, философия,<br>экономика, право)                         | 4 / 18,2            | 7 / 31,8            | 5 / 27,8            | 4 / 16,7            | 8 / 36,4            | 9 / 45,0             | 10 / 41,7            | 1 / 5,0              |
| Гуманитарная<br>(литература,<br>журналистика,<br>лингвистика, педагогика,<br>психология) | 8 / 36,4            | 7 / 31,8            | 4 / 22,2            | 8 / 33,3            | 11 / 50,0           | 13 / 65,0            | 11 / 45,8            | 5 / 25,0             |
| Искусство (музыкальное,<br>театральное,<br>изобразительное)                              | 9 / 40,9            | 3 / 13,6            | 4 / 22,2            | 4 / 16,7            | 4 / 18,2            | 8 / 40,0             | 8 / 33,3             | 4 / 20,0             |

|        |         |         |         |          |          |         |         |         |
|--------|---------|---------|---------|----------|----------|---------|---------|---------|
| Другое | 1 / 4,5 | 1 / 4,5 | 0 / 0,0 | 3 / 12,5 | 4 / 18,2 | 1 / 5,0 | 1 / 4,2 | 0 / 0,0 |
|--------|---------|---------|---------|----------|----------|---------|---------|---------|

Результаты мониторингам профильных предпочтений обучающихся:

В мониторинге приняли участие обучающиеся:

9А – 16 чел., 9Б – 16 чел., 9В – 19 чел., 9Г – 21чел., 9Д – 21 чел. 11А. – 20 чел., 11Б – 21 чел.

Распределение профильных предпочтений обучающихся, прошедших мониторинг

| Профили                       | 9А<br>числ-ть/ % | 9Б<br>числ-ть/ % | 9В<br>числ-ть/ % | 9Г<br>числ-ть/ % | 9Д<br>числ-ть/ % | 11А<br>числ-ть/ % | 11Б<br>числ-ть/ % |
|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| Физико-математический         | 3 / 18,8         | 1 / 6,3          | 1 / 5,3          | 0 / 0,0          | 0 / 0,0          | 2 / 10,0          | 3 / 14,3          |
| Естественно-научный           | 1 / 6,3          | 1 / 6,3          | 2 / 10,5         | 2 / 9,5          | 1 / 4,8          | 1 / 5,0           | 0 / 0,0           |
| Информационно-технологический | 0 / 0,0          | 0 / 0,0          | 0 / 0,0          | 1 / 4,8          | 0 / 0,0          | 0 / 0,0           | 0 / 0,0           |
| Гуманитарный                  | 4 / 25,0         | 3 / 18,8         | 3 / 15,8         | 9 / 42,9         | 8 / 38,1         | 3 / 15,0          | 9 / 42,9          |
| Социально-экономический       | 1 / 6,3          | 1 / 6,3          | 3 / 15,8         | 5 / 23,8         | 3 / 14,3         | 3 / 15,0          | 3 / 14,3          |
| Художественно-эстетический    | 6 / 37,5         | 6 / 37,5         | 7 / 36,8         | 3 / 14,3         | 6 / 28,6         | 8 / 40,0          | 2 / 9,5           |
| Технический                   | 1 / 6,3          | 3 / 18,8         | 3 / 15,8         | 1 / 4,8          | 3 / 14,3         | 3 / 15,0          | 3 / 14,3          |
| Технология и сервис           | 0 / 0,0          | 0 / 0,0          | 0 / 0,0          | 0 / 0,0          | 0 / 0,0          | 0 / 0,0           | 1 / 4,8           |

Выбор профессии

|                                            | 9А<br>числ-ть/ % | 9Б<br>числ-ть/ % | 9В<br>числ-ть/ % | 9Г<br>числ-ть/ % | 9Д<br>числ-ть/ % | 11А<br>числ-ть/ % | 11Б<br>числ-ть/ % |
|--------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| Не задумывались о выборе профессии         | 1 / 6,3          | 1 / 6,3          | 2 / 10,5         | 5 / 23,8         | 3 / 14,3         | 2 / 10,0          | 5 / 23,8          |
| Выбрали профессию, но ещё сомневаются      | 2 / 12,5         | 3 / 18,8         | 7 / 36,8         | 5 / 23,          | 8 / 38,1         | 7 / 35,0          | 9 / 42,9          |
| Выбирают между несколькими профессиями     | 9 / 56,3         | 2 / 12,5         | 6 / 31,6         | 8 / 38,1         | 8 / 38,1         | 3 / 15,0          | 3 / 14,3          |
| Выбрали профессию и уверены в своём выборе | 4 / 25,0         | 10 / 62,5        | 4 / 21,1         | 3 / 14,3         | 2 / 9,5          | 8 / 40,0          | 4 / 19,0          |

Что мешает определиться с выбором профессии

|                                                  | 9А<br>числ-ть/ % | 9Б<br>числ-ть/ % | 9В<br>числ-ть/ % | 9Г<br>числ-ть/ % | 9Д<br>числ-ть/ % | 11А<br>числ-ть/ % | 11Б<br>числ-ть/ % |
|--------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| Недостаточно знаю свои способности и возможности | 8 / 50,0         | 3 / 18,8         | 11 / 57,9        | 8 / 38,1         | 7 / 33,3         | 10 / 50,0         | 11 / 52,4         |
| Плохо знаю мир профессий                         | 3 / 18,8         | 2 / 12,5         | 0 / 0,0          | 7 / 33,3         | 5 / 23,8         | 2 / 10,0          | 6 / 28,6          |

|                                |          |           |          |          |          |          |          |
|--------------------------------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Не знаю как выбирать профессию | 0 / 0,0  | 1 / 6,3   | 2 / 10,5 | 1 / 4,8  | 1 / 4,8  | 2 / 10,0 | 0 / 0,0  |
| Другое                         | 6 / 37,5 | 11 / 68,8 | 6 / 31,6 | 8 / 38,1 | 8 / 38,1 | 8 / 40,0 | 8 / 38,1 |

### Осведомлённость обучающихся о своей будущей профессии

| Знают о будущей профессии             | 9А<br>числ-ть/ % | 9Б<br>числ-ть/ % | 9В<br>числ-ть/ % | 9Г<br>числ-ть/ % | 9Д<br>числ-ть/ % | 11А<br>числ-ть/ % | 11Б<br>числ-ть/ % |
|---------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| Содержание деятельности               | 6 / 37,5         | 11 / 68,8        | 11 / 57,9        | 10 / 47,6        | 12 / 57,1        | 11 / 55,0         | 12 / 57,1         |
| Условия труда                         | 3 / 18,8         | 6 / 37,5         | 3 / 15,8         | 7 / 33,3         | 4 / 19,0         | 1 / 5,0           | 6 / 28,6          |
| Профессионально важные качества       | 2 / 12,5         | 2 / 12,5         | 2 / 10,5         | 3 / 14,3         | 3 / 14,3         | 0 / 0,0           | 2 / 9,5           |
| Ограничения по здоровью               | 8 / 50,0         | 10 / 62,5        | 4 / 21,1         | 6 / 28,6         | 8 / 38,1         | 6 / 30,0          | 8 / 38,1          |
| Где можно получить профессию          | 10 / 62,5        | 9 / 56,3         | 5 / 26,3         | 5 / 23,8         | 9 / 42,9         | 8 / 40,0          | 9 / 42,9          |
| Спрос на профессию                    | 4 / 25,0         | 4 / 25,0         | 5 / 26,3         | 6 / 28,6         | 5 / 23,8         | 3 / 15,0          | 8 / 38,1          |
| Уровень заработной платы              | 2 / 12,5         | 2 / 12,5         | 2 / 10,5         | 3 / 14,3         | 3 / 14,3         | 0 / 0,0           | 2 / 9,5           |
| Возможный карьерный рост              | 2 / 12,5         | 4 / 25,0         | 4 / 21,1         | 2 / 9,5          | 5 / 23,8         | 2 / 10,0          | 3 / 14,3          |
| Где можно работать, получив профессию | 6 / 37,5         | 8 / 50,0         | 6 / 31,6         | 7 / 33,3         | 8 / 38,1         | 11 / 55,0         | 9 / 42,9          |

### Что делают, чтобы больше узнать о своей будущей профессии

|                                                                | 9А<br>числ-ть/ % | 9Б<br>числ-ть/ % | 9В<br>числ-ть/ % | 9Г<br>числ-ть/ % | 9Д<br>числ-ть/ % | 11А<br>числ-ть/ % | 11Б<br>числ-ть/ % |
|----------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| Ничего                                                         | 1 / 6,3          | 0 / 0,0          | 1 / 5,3          | 1 / 4,8          | 4 / 19,0         | 2 / 10,0          | 3 / 14,3          |
| Общаются с людьми, работающими в выбранной области             | 5 / 31,3         | 6 / 37,5         | 10 / 52,6        | 8 / 38,1         | 12 / 57,1        | 13 / 65,0         | 10 / 47,6         |
| Изучают справочную литературу                                  | 8 / 50,0         | 9 / 56,3         | 6 / 31,6         | 8 / 38,1         | 7 / 33,3         | 7 / 35,0          | 7 / 33,3          |
| Посещают учебные заведения, где обучают по выбранной профессии | 8 / 50,0         | 6 / 37,5         | 6 / 31,6         | 4 / 19,0         | 4 / 19,0         | 7 / 35,0          | 7 / 33,3          |
| Другое                                                         | 0 / 0,0          | 3 / 18,8         | 0 / 0,0          | 2 / 9,5          | 2 / 9,5          | 0 / 0,0           | 1 / 4,8           |

### Наиболее предпочитаемые школьные предметы

| Предметы         | 9А<br>числ-ть/ % | 9Б<br>числ-ть/ % | 9В<br>числ-ть/ % | 9Г<br>числ-ть/ % | 9Д<br>числ-ть/ % | 11А<br>числ-ть/ % | 11Б<br>числ-ть/ % |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| Алгебра          | 9 / 56,3         | 5 / 31,3         | 7 / 36,8         | 14 / 66,7        | 11 / 52,4        | 9 / 45,0          | 14 / 66,7         |
| Геометрия        | 5 / 31,3         | 4 / 25,0         | 3 / 15,8         | 2 / 9,5          | 5 / 23,8         | 8 / 40,0          | 7 / 33,3          |
| Физика           | 6 / 37,5         | 5 / 31,3         | 5 / 26,3         | 8 / 38,1         | 6 / 28,6         | 5 / 25,0          | 7 / 33,3          |
| Информатика      | 8 / 50,0         | 5 / 31,3         | 10 / 52,6        | 10 / 47,6        | 9 / 42,9         | 8 / 40,0          | 8 / 38,1          |
| Биология         | 8 / 50,0         | 2 / 12,5         | 5 / 26,3         | 11 / 52,4        | 6 / 28,6         | 3 / 15,0          | 7 / 33,3          |
| Химия            | 5 / 31,3         | 6 / 37,5         | 2 / 10,5         | 7 / 33,3         | 4 / 19,0         | 4 / 20,0          | 4 / 19,0          |
| Экология         | 4 / 25,0         | 3 / 18,8         | 6 / 31,6         | 10 / 47,6        | 10 / 47,6        | 1 / 5,0           | 4 / 19,0          |
| География        | 8 / 50,0         | 5 / 31,3         | 8 / 42,1         | 15 / 71,4        | 13 / 62,0        | 2 / 10,0          | 7 / 33,3          |
| ОБЖ              | 6 / 37,5         | 6 / 37,5         | 13 / 68,4        | 17 / 80,9        | 9 / 45,9         | 6 / 30,0          | 5 / 23,8          |
| Технология       | 6 / 37,5         | 8 / 50,0         | 7 / 36,8         | 13 / 61,9        | 11 / 52,4        | 9 / 45,0          | 8 / 38,1          |
| Иностранный язык | 12 / 75,0        | 9 / 56,3         | 13 / 68,4        | 14 / 66,7        | 17 / 81,0        | 18 / 90,0         | 14 / 66,7         |
| Русский язык     | 9 / 56,3         | 12 / 75,0        | 15 / 79,0        | 14 / 66,7        | 13 / 62,0        | 16 / 80,0         | 16 / 76,2         |

|                         |           |           |           |           |           |           |           |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Литература              | 9 / 56,3  | 8 / 50,0  | 10 / 52,6 | 10 / 47,6 | 10 / 47,6 | 12 / 60,0 | 12 / 57,1 |
| История                 | 12 / 75,0 | 6 / 37,5  | 7 / 36,8  | 11 / 52,4 | 16 / 76,2 | 11 / 55,0 | 14 / 66,7 |
| Обществознание          | 11 / 68,8 | 10 / 62,5 | 13 / 68,4 | 17 / 80,9 | 16 / 76,2 | 12 / 60,0 | 16 / 76,2 |
| Физкультура             | 11 / 68,8 | 9 / 56,3  | 14 / 73,7 | 20 / 95,2 | 13 / 62,0 | 13 / 65,0 | 14 / 66,7 |
| ИЗО (факультатив)       | 7 / 43,8  | 7 / 43,87 | 11 / 57,9 | 9 / 42,9  | 9 / 42,9  | 8 / 40,0  | 5 / 23,8  |
| Музыка<br>(факультатив) | 7 / 43,8  | 5 / 31,3  | 9 / 47,4  | 5 / 23,8  | 9 / 42,9  | 6 / 30,0  | 3 / 14,3  |

Важнейшим средством, связующим в единое целое всю систему работы образовательной организации, является методическая работа.

Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на обеспечение условий работы образовательной организации в режиме развития, создание продуктивного учебного процесса и социально-значимого взаимодействия педагогов. В планировании методической работы предусмотрен тот комплекс мероприятий, который позволил системно решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

В 2017-2018 учебном году методическая тема:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения. Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся».

Работа над методической темой школы велась по направлениям:

- диагностико-аналитическая деятельность;
  - организационно-педагогическая деятельность;
  - организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
  - коррекционно-консультативная деятельность.
- и была направлена на:
- совершенствование методики проведения урока;
  - улучшение индивидуальной и групповой форм работы с одаренными детьми и обучающимися с низкой мотивацией к учебной деятельности;
  - коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, внутришкольного мониторинга и независимой оценки качества МЦКО;
  - развитие способностей обучающихся;
  - повышение мотивации обучения обучающихся;
  - создание условий для ранней профилизации и организацию психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
  - ознакомление педагогов с новой методической литературой.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;

- методические объединения;
- работа учителей над темами по самообразованию;
- открытые уроки и их анализ;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- педагогический мониторинг;
- мониторинг профильных предпочтений обучающихся;
- Участие в проектах Департамента образования города Москвы «Университетские субботы» и «Профессиональная среда»;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- организация и контроль курсовой системы и повышения квалификации учителей;
- аттестация.

Методическая работа велась в предметных методических объединениях:

- учителей иностранных языков
- учителей предметов естественно-научного цикла
- учителей математики, физики, информатики, технологии
- учителей предметов гуманитарного цикла, ИЗО и МХК
- учителей физической культуры, ОБЖ
- классных руководителей

В 2017-2018 учебном году проведены обучающие методические мероприятия (педагогические советы, семинары):

**Педсовет: август 2017г.** «Школа объединяет город»

**Педсовет: ноябрь 2017г.** «Роль классного руководителя в современной московской школе»

**Педсовет: апрель 2018г.** «Новые технологии для новых результатов или Школа как навигатор образовательных возможностей»

Цель педсовета: поиск более эффективных путей повышения качества образования через использование возможностей образовательного пространства города.

**Малый педсовет : февраль 2018г.** «Готовность обучающихся 9 и 11-х классов к ГИА – 2018 в формате ОГЭ и ЕГЭ»

**Обучающий семинар: февраль 2018г.**: «Особенности организации УВП в адаптационный период в 5-х и 10-х классах»

Цель:

- Создание системы общих взглядов на проблему адаптации
- Обсуждение основных проблем, возникающих в работе с обучающимися в переходный период

- Определение основных направлений совместной работы по оптимизации ОП;

### **Заседания методического совета:**

Тематика вопросов:

- Планирование методической работы на новый учебный год;
- Рейтинг московских школ: развитие и методика;
- Проект «Эффективная начальная школа. Реализация ускоренного обучения»;
- Формирование УМК на следующий учебный год;
- Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. Формирование списка учебников для реализации образовательных программ в 2018/2019 учебном году;
- Проведение этапов ВсОШ, Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ обучающихся;
- Подготовка к тематическим педсоветам

### **Участие в методических мероприятиях:**

- Семинар: «Потенциал партнёрства организация в создании открытого образовательного пространства» (ДОгМ, ГААУ ДО города Москвы «Московский центр кадрового потенциала»
- Семинар: «75-ая юбилейная всероссийская Неделя детской книги «Именины книжки детской» (ГБПОУ «Воробьёвы горы»);
- Конференция в МГУ им. М.В. Ломоносова: презентация проекта «Математическая вертикаль»
- Проект «Урок в музее»: в геологическом музее (5Е); в музее Н.В. Гоголя (9 В,Д); на ВДНХ (5Е);
- Конференция «Поддержка и продвижение чтения в образовательных организациях города Москвы»
- Вебинары:
  - «Междисциплинарное обучение и интеграция в школе»
  - «Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников»
  - «Реализация астрономического практикума средствами УМК «Сфера»;
  - «ЕГЭ-2018: технология постановки личной цели обучающегося»;
  - «Смешанное обучение как способ реализации ФГОС».
  - Диагностика учителей в ЦНД по уровням ЕГЭ, ОГЭ, метапредметные умения 7 класс, метапредметные умения 4 класс;
  - «Мониторинг подготовки обучающихся к ЕГЭ стартовая, промежуточная и итоговая диагностика»
- Участие в качестве эксперта в составе жюри межрайонного этапа Московского конкурса проектных и исследовательских работ

обучающихся и проверке олимпиадных работ ВсОШ муниципального этапа.

## **V. Показатели эффективности образовательной деятельности**

### **Результаты внешнего мониторинга и диагностики качества образования.**

В соответствии с Распоряжением Департамента образования города Москвы № 02-19-6545/17 от 19.09.2017 года «О мероприятиях по независимой оценке учебных достижений обучающихся образовательных организаций в 2017-2018 учебном году» проводились диагностические мероприятия по следующим направлениям:

- Корректирующие диагностики по русскому языку и математике в 9, 10
- Обязательная диагностика учебных достижений обучающихся 4-8-х и 10 классов ( Параллель, класс и предмет для обязательной диагностики выбирались открытой жеребьевкой за три дня до проведения - 20 ноября 2017 г. - один класс из параллелей 5 - 8 и 10 классов, 12 марта 2018 г. - один класс из параллелей 4 - 8 и 10 классов,

Система диагностических мероприятий обеспечивает:

- Охват всех уровней образования;
- Диагностику предметных и метапредметных результатов;
- Использование измерительных материалов в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и в соответствии с ФГОС



## Диагностика МЦКО



**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК    ГБОУ Школа № 1383    Дата: 25.10.2017**  
**Учителя: Иглина Е.Е. – 9а, Фатеева К.А. – 9б, Дементьева О.Н. – 9в,9г,9д**

| Класс      | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся, проходивших тестирование | Результативность |
|------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|
|            |                                 |                                                  | Город-60         |
| 9-а (ШО 1) | 22                              | 18                                               | 59               |
| 9-б (ШО 1) | 20                              | 18                                               | 61               |
| 9-в (ШО 2) | 23                              | 18                                               | 61               |
| 9-г (ШО 2) | 24                              | 24                                               | 59               |
| 9-д (ШО 2) | 22                              | 19                                               | 60               |

| код      | КЭС                                                                             | 9А | 9Б  | 9В | 9Г | 9Д  | го<br>ро<br>д |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|----|-----|---------------|
| 05.02.07 | грамматическая основа предложения                                               | 44 | 53  | 56 | 50 | 53  | 53            |
| 05.07.02 | обособленные члены предложения                                                  | 61 | 67  | 50 | 42 | 63  | 65            |
| 05.07.03 | вводные слова и предложения, вставные конструкции                               | 61 | 61  | 67 | 67 | 47  | 55            |
| 06.05.05 | правописание гласных. обобщение                                                 | 61 | 56  | 64 | 63 | 74  | 67            |
| 06.06.03 | правописание приставок пре- и при-                                              | 78 | 78  | 61 | 50 | 68  | 58            |
| 06.06.04 | правописание слов с орфограммами в приставках и после приставок (обобщение)     | 72 | 100 | 94 | 96 | 100 | 85            |
| 06.11.07 | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи                     | 44 | 67  | 78 | 46 | 58  | 54            |
| 06.17.04 | объяснение написания -н- и -нн- в причастиях, прилагательных, наречиях          | 61 | 67  | 83 | 71 | 58  | 73            |
| 07.03.02 | 07.03.02 обособленные согласованные и несогласованные определения, обособленные | 56 | 61  | 89 | 75 | 79  | 63            |

|                                                     |                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
|                                                     | приложения                                                                                          |    |    |    |    |    |    |
| 07.07.01                                            | знаки препинания в предложениях с обособленными членами (обобщение)                                 | 61 | 50 | 44 | 71 | 42 | 54 |
| 07.08.01                                            | знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями                                | 39 | 28 | 61 | 54 | 58 | 39 |
| 07.18.01                                            | знаки препинания в простых и сложных предложениях с союзом и                                        | 50 | 44 | 72 | 75 | 42 | 51 |
| 09.04.03                                            | синтаксические грамматические нормы построения предложений с деепричастием и деепричастным оборотом | 78 | 72 | 67 | 75 | 68 | 75 |
| 10.03.01                                            | выразительные средства лексики и фразеологии                                                        | 33 | 44 | 33 | 54 | 42 | 43 |
| 11.01.00                                            | информационная обработка текстов различных стилей и жанров                                          | 83 | 61 | 44 | 54 | 68 | 74 |
| 11.01.02                                            | смысловая связь между предложениями текста                                                          | 89 | 83 | 78 | 50 | 79 | 66 |
| 11.02.04                                            | лексическая синонимия                                                                               | 78 | 89 | 61 | 63 | 84 | 73 |
| 11.02.09                                            | грамматическая синонимия синтаксических конструкций в тексте                                        | 67 | 67 | 61 | 71 | 63 | 65 |
| 11.03.01<br>1                                       | создание текстов различных стилей и типов речи (содержание)                                         | 44 | 44 | 44 | 42 | 53 | 50 |
| 11.03.01<br>2                                       | создание текстов различных стилей и типов речи (грамматика)                                         | 39 | 44 | 22 | 25 | 37 | 39 |
| <b>средний % выполнения диагностической работы:</b> |                                                                                                     | 59 | 61 | 61 | 59 | 62 | 60 |

Диагностическая работа по русскому языку проводилась с целью определения уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по усвоению предметного содержания, необходимого для успешной аттестации за курс основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что основные компоненты содержания образования по русскому языку на базовом уровне освоены большинством учащихся 9 классов. На хорошем уровне освоены умения, связанные с соблюдением орфографических норм, владением лексическими единицами языка, выполнением информационной обработки текста, выделения грамматической основы предложения, правописания приставок пре- и при-, слитное и раздельное правописание «не» в отдельных частях речи, синтаксическими грамматическими нормами построения предложений с деепричастием и деепричастным оборотом. На среднем уровне освоены умения, связанные с сжатием исходного текста изложения, тогда как умения создавать собственное речевое высказывание на заданную тему создание текстов различных стилей и типов речи (содержание) и создание текстов различных стилей и типов речи (грамматика) усвоены слабо 50% обучающихся.

**Предмет: МАТЕМАТИКА      ГБОУ Школа № 1383      Дата: 12.10.2017**  
**Учителя: Урманчиева Э.Р. – 9а, 9б, Рыканова А.В. – 9в, Голенкова Л.Ф. – 9г, 9д**

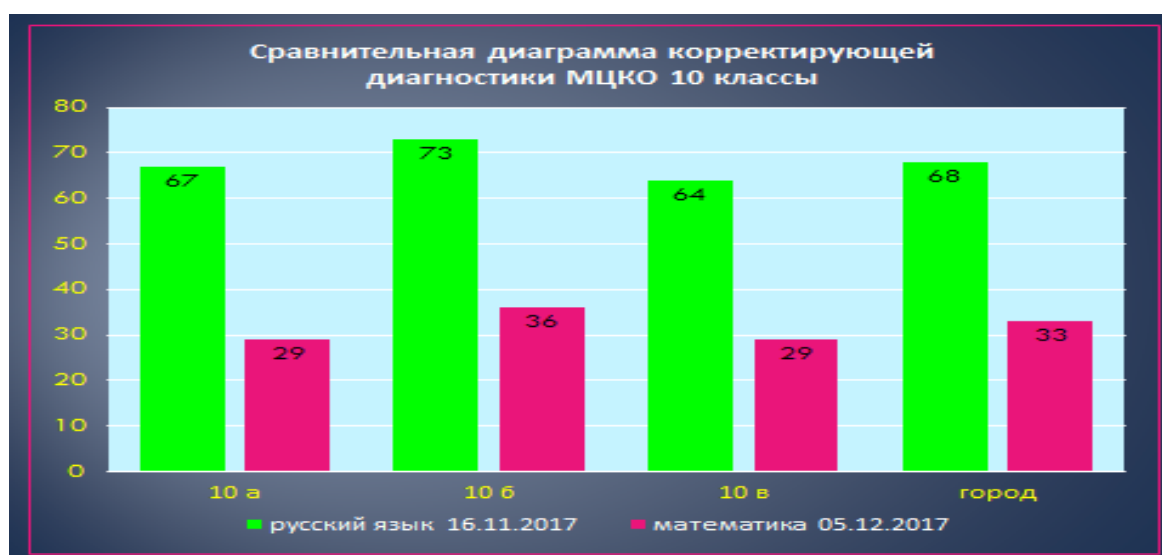
| Класс      | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся, проходивших тестирование | Результативность |       |
|------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|-------|
|            |                                 |                                                  | Математика       | Город |
|            |                                 |                                                  | 49               |       |
| 9-а (ШО 1) | 22                              | 22                                               | 54               |       |
| 9-б (ШО 1) | 20                              | 19                                               | 39               |       |
| 9-в (ШО 2) | 23                              | 20                                               | 38               |       |
| 9-г (ШО 2) | 24                              | 21                                               | 49               |       |
| 9-д (ШО 2) | 22                              | 15                                               | 44               |       |

| код      | КЭС                                                                                                                                   | 9А  | 9Б | 9В | 9Г      | 9Д | го<br>ро<br>д |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---------|----|---------------|
| 01.01.03 | уметь строить и читать графики функций                                                                                                | 55  | 58 | 55 | 90      | 67 | 63            |
| 01.01.14 | уметь выполнять вычисления и преобразования со степенями с целым показателем                                                          | 77  | 53 | 50 | 90      | 67 | 70            |
| 01.01.22 | уметь решать квадратные уравнения                                                                                                     | 73  | 53 | 5  | 67      | 73 | 73            |
| 01.01.26 | уметь решать системы линейных уравнений с двумя переменными                                                                           | 20  | 13 | 50 | 2       | 7  | 21            |
| 01.01.45 | уметь выполнять преобразования алгебраических выражений и находить их значения по известным значениям входящих в них переменных       | 59  | 53 | 35 | 24      | 47 | 52            |
| 02.01.01 | уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                                                         | 64  | 42 | 40 | 76      | 40 | 55            |
| 02.01.11 | уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. треугольники                                                                     | 82  | 58 | 50 | 48      | 53 | 67            |
| 02.01.12 | уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. четырёхугольники                                                                 | 64  | 53 | 0  | 67      | 60 | 52            |
| 02.01.21 | проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач                                                                  | 7   | 3  | 40 | 0       | 7  | 10            |
| 02.01.22 | оценивать логическую правильность рассуждений. распознавать ошибочные заключения                                                      | 68  | 37 | 5  | 71      | 40 | 56            |
| 03.01.21 | моделировать реальные ситуации на языке алгебры; составлять уравнения по условию задачи и решать их                                   | 5   | 0  | 55 | 0       | 17 | 8             |
| 03.01.22 | решать задачи, связанные с процентами                                                                                                 | 77  | 53 | 95 | 71      | 40 | 61            |
| 03.01.33 | описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами, интерпретировать графики реальных зависимостей           | 100 | 89 | 60 | 10<br>0 | 80 | 97<br>97      |
| 03.01.41 | решать практические задачи, требующие умения сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события | 82  | 47 | 60 | 62      | 67 | 66            |

|                                                     |                                                                                                                                       |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 04.01.04                                            | выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами; вычислять значения числовых выражений | 73 | 58 | 60 | 81 | 80 | 71 |
| 04.01.18                                            | уметь сравнивать числа (в том числе с помощью координатной прямой); интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений   | 82 | 63 | 70 | 86 | 67 | 78 |
| <b>средний % выполнения диагностической работы:</b> |                                                                                                                                       | 54 | 39 | 38 | 49 | 44 | 49 |

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся продемонстрировали владение основными алгоритмами; знание и понимание ключевых элементов содержания: математических понятий, их свойств, приёмов решения задач. Обучающиеся могут пользоваться математической записью, строить и читать графики функций, выполнять преобразования алгебраических выражений, применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Однако при решении уравнений делают ошибки арифметические ошибки, не могут моделировать реальные ситуации на языке алгебры; составлять уравнения по условию задачи и решать их, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач.

### **Обязательные корректирующие диагностики в 10 классах по русскому языку и математике. Диагностика МЦКО.**



**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК    ГБОУ Школа № 1383    Дата: 16.11.2017**  
**Учитель: Фехретдинова Р.Р., Барсукова Р.М., Малкарова Е.Г.**

| Класс       | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся, проходивших тестирование | Результативность |      |       |
|-------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|------|-------|
|             |                                 |                                                  | Балл из 17       | %    | город |
| 10-а (ШО 1) | 25                              | 23                                               | 11,3             | 67   | 68    |
| 10-б (ШО 2) | 29                              | 24                                               | 12,4             | 73   | 68    |
| 10-в (ШО 2) | 21                              | 19                                               | 10,8             | 63,5 | 68    |

| код                                | КЭС                                                                                   | 10а | 10б | 10в | город |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-------|
| 05.02.02                           | грамматическая основа предложения                                                     | 65  | 75  | 66  | 75    |
| 05.07.02                           | обособленные члены предложения                                                        | 70  | 71  | 53  | 63    |
| 05.08.06                           | сложное предложение с разными видами связи между частями                              | 65  | 71  | 42  | 67    |
| 05.10.01                           | сложное предложение с разными видами связи между частями                              | 65  | 88  | 68  | 67    |
| 06.06.04                           | правописание слов с орфограммами в приставках и после приставок (обобщение)           | 100 | 96  | 89  | 84    |
| 06.08.03                           | н/нн в суффиксах различных частей речи. обобщение                                     | 78  | 83  | 68  | 68    |
| 07.19.03                           | пунктуационный анализ предложений с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 74  | 75  | 53  | 69    |
| 07.19.13                           | пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения                                  | 17  | 38  | 32  | 29    |
| 10.03.01                           | выразительные средства лексики и фразеологии                                          | 70  | 71  | 74  | 77    |
| 11.01.00                           | информационная обработка текстов различных стилей и жанров                            | 87  | 75  | 74  | 79    |
| 11.02.02                           | смысловая связь между предложениями текста                                            | 70  | 88  | 95  | 79    |
| 11.01.03                           | определение темы и/или основной мысли текста                                          | 39  | 40  | 39  | 47    |
| 11.02.04                           | лексическая синонимия                                                                 | 65  | 88  | 63  | 61    |
| 11.02.09                           | грамматическая синонимия синтаксических конструкций в тексте                          | 96  | 96  | 79  | 90    |
| 11.04.11                           | содержание изложения (ик1)                                                            | 70  | 75  | 79  | 80    |
| средний % выполнения диагн. работы |                                                                                       | 67  | 73  | 63  | 68    |

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что основные компоненты содержания образования по русскому языку на базовом уровне освоены большинством обучающихся 10 классов. Работа выявила умения обучающихся проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, а также использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка. Десятиклассники могут извлекать необходимую информацию из различных источников, учебно-

научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, владеют основными приёмами информационной переработки письменного текста, могут создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст. Несмотря на то, что обучающиеся показали результаты выше городского уровня, для подготовки к итоговой аттестации учителям следует особые усилия направить на использование эффективных методик, позволяющих обучающимся применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, а также умения, связанные определением разных видов связи между частями в сложных предложениях, в сочинении приведены примеры-аргументы.

**Предмет: МАТЕМАТИКА    ГБОУ Школа № 1383    Дата: 05.12.2017**  
**Учителя: Крузнецова Т.В. – 10а, Голенкова Л.Ф. – 10б, 10в.**

| Класс       | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся, проходивших тестирование | Результативность |      |         |
|-------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|------|---------|
|             |                                 |                                                  | Балл из 19       | %    | Город % |
| 10-а (ШО 1) | 25                              | 22                                               | 5,6              | 29,4 | 33      |
| 10-б (ШО 2) | 29                              | 23                                               | 6,9              | 36,4 | 33      |
| 10-в (ШО 2) | 21                              | 19                                               | 5,5              | 29,1 | 33      |

| код      | КЭС                                                                                                                             | 10а | 10б | 10в | город |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-------|
| 01.01.14 | уметь выполнять вычисления и преобразования со степенями с целым показателем                                                    | 50  | 87  | 58  | 69    |
| 01.01.21 | уметь решать уравнения                                                                                                          | 59  | 96  | 68  | 69    |
| 01.01.24 | уметь решать уравнения высших степеней                                                                                          | 16  | 15  | 13  | 14    |
| 01.01.44 | осуществлять практические расчёты по формулам                                                                                   | 27  | 52  | 37  | 45    |
| 01.01.45 | уметь выполнять преобразования алгебраических выражений и находить их значения по известным значениям входящих в них переменных | 0   | 4   | 0   | 7     |
| 02.01.12 | уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. четырёхугольники                                                           | 41  | 4   | 11  | 37    |
| 02.01.13 | уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. измерение                                                                  | 59  | 70  | 47  | 48    |
| 02.01.14 | уметь находить площадь геометрической фигуры                                                                                    | 59  | 91  | 53  | 64    |
| 02.01.21 | проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач                                                            | 5   | 0   | 0   | 0     |
| 02.01.22 | оценивать логическую правильность рассуждений. распознавать ошибочные заключения                                                | 18  | 30  | 11  | 16    |
| 03.01.21 | моделировать реальные ситуации на языке алгебры; составлять уравнения по условию задачи                                         | 5   | 0   | 5   | 12    |

|                                    |                                                                                                                                                                                                      |    |     |    |    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|----|
|                                    | и решать их                                                                                                                                                                                          |    |     |    |    |
| 03.01.24                           | решать несложные практические задачи, связанные с реальными жизненными ситуациями                                                                                                                    | 86 | 100 | 89 | 87 |
| 03.01.41                           | решать практические задачи, требующие умения сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события                                                                | 45 | 48  | 53 | 58 |
| 03.01.42                           | решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов | 2  | 0   | 3  | 2  |
| 04.01.18                           | уметь сравнивать числа (в том числе с помощью координатной прямой); интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений                                                                  | 59 | 78  | 84 | 73 |
| средний % выполнения диагн. работы |                                                                                                                                                                                                      | 29 | 36  | 29 | 33 |

Работа состояла из двух частей, в каждой из которых были задания по алгебре, геометрии и практико-ориентированные задания, предназначенные для проверки умения применять математические навыки и умения в повседневных ситуациях. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся продемонстрировали владение основными алгоритмами, показали знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, более половины обучающихся показали умения применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Однако обучающиеся испытывали затруднения при моделировании реальных ситуаций на языке алгебры, не умеют выполнять преобразования алгебраических выражений и находить их значения по известным значениям входящих в них переменных составлении уравнения по условию задачи и их решению, связанных с процентами – повышенный уровень. Кроме того, обучающиеся испытывали затруднения в приведении доказательной базы при решении геометрических задач.

В соответствии с распоряжением Департамента образования города Москвы в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, реализующих общеобразовательные программы, и в соответствии с Планом работы Департамента образования города Москвы на 2017/2018 учебный год Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Московский центр

качества образования» (далее МЦКО) в 2017-18 учебном году проводились мероприятия по независимой оценке учебных достижений обучающихся общеобразовательных организаций. ГБОУ Школа №1383 принимала участие в мероприятиях по независимой оценке учебных достижений обучающихся. В соответствии с порядком, указанным в распоряжении. Обязательные диагностики в 4 - 8, 10 классах проводились в 127 государственных образовательных организациях, подведомственных ДО г. Москвы, открытой жеребьевкой методом случайной выборки не менее чем за три дня до проведения диагностики (параллель, класс, предмет). 20 ноября 2017 г. - один класс из параллелей 5 - 8 и 10 классов, 12 марта 2018 г. - один класс из параллелей 4 - 8 и 10 классов). Школа за три недели до проведения обязательной диагностики обеспечила заполнение электронной формы в личном кабинете ОО на портале информационно-аналитической системы «Московский регистр качества образования» (МРКО) о количестве обучающихся в каждом классе каждой параллели, которые гарантированно Школой успешно пройдут диагностику по любому из предметов. На 20 ноября 2017 года заявлено 514 обучающихся 5-8 и 10 классов (89% от 579 обучающихся). На 12 марта 2018 года заявлено 663 обучающихся 4-8 и 10 классов (93,4 % от 710 обучающихся). В результате открытой жеребьевкой методом случайной выборки обучающиеся школы не принимали участия в мероприятиях по независимой оценке учебных достижений обучающихся в 2017-2018 учебном году.

### **ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

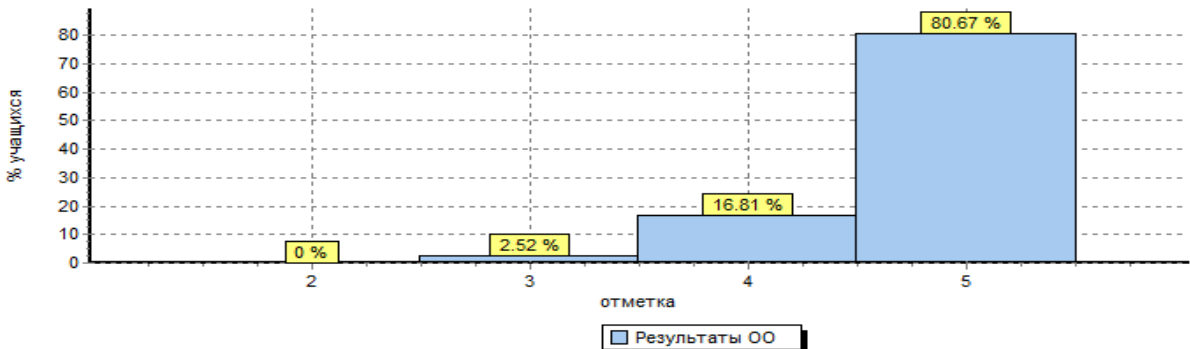
В 2017-2018 учебном году проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6 10 и 11 классах. Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, (далее – ОО) единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, химии, физике. Принципы ВПР — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу обучающихся всех школ страны, и единая система проведения, оценки и подхода к формированию заданий. Ежегодное тестирование в результате позволяет:

- дать ученикам хорошую психологическую подготовку к экзаменам в 11-м и 9-м классах (ГИА и ЕГЭ);
- проверяют объем и качество знаний, полученные в течение учебного года;



- ВПР заставляют школьников систематически заниматься на протяжении всего учебного процесса, а не только в выпускных классах;
- Дают возможность увидеть недостатки учебной программы по экзаменационным дисциплинам;
- родителям становится понятна общая картина знаний обучающегося;
- ВПР усовершенствуют региональную систему образования.

Результаты ВПР не влияют на итоговые годовые оценки обучающихся.

| Всероссийские проверочные работы (5 класс)                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                |      |      |           |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|-----------|----------------------|
| Дата: 18.04.2017 Предмет: Русский язык Максимальный первичный балл: 45                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                |      |      |           |                      |
| ГБОУ Школа № 1383(119 уч.) ВПР октябрь 2017. 2 класс Дата: 12.10.2016 Предмет: Русский язык |                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                |      |      |           |                      |
| Статистика по отметкам Максимальный первичный балл: 21                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                |      |      |           |                      |
| ОО                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |           |                      |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |            | 2                              | 3    | 4    | 5         |                      |
| Вся выборка                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1364900    | 2.4                            | 15.5 | 36.5 | 45.6      |                      |
|                                                                                             | г. Москва                                                                                                                                                                                                                                                                 |            | 75543                          | 1.1  | 8    | 29.3      | 61.5                 |
|                                                                                             | Северный                                                                                                                                                                                                                                                                  |            | 7852                           | 1    | 8.1  | 29.4      | 61.4                 |
|                                                                                             | (sch771383) ГБОУ Школа № 1383                                                                                                                                                                                                                                             |            | 119                            | 0    | 2.5  | 16.8      | 80.7                 |
| Общая гистограмма отметок                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                |      |      |           |                      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                |      |      |           |                      |
| Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                |      |      |           |                      |
| №                                                                                           | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                            |            |                                |      |      | Макс балл | Средний % выполнения |
| 1K1                                                                                         | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.                                                                                                       |            |                                |      |      | 3         | 94                   |
| 1K2                                                                                         | Применять правила правописания. Безошибочно списывать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки                                                                                                                   |            |                                |      |      | 3         | 98                   |
| 1K3                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                |      |      | 2         | 82                   |
| 2                                                                                           | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов |            |                                |      |      | 2         | 92                   |
| 3                                                                                           | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.                                       |            |                                |      |      | 2         | 87                   |
| 4                                                                                           | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие                                        |            |                                |      |      | 2         | 97                   |
| 5                                                                                           | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных                                               |            |                                |      |      | 3         | 87                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                             |   |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 6 | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных | 3 | 91 |
| 7 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Самостоятельно составлять предложения                                    | 1 | 85 |

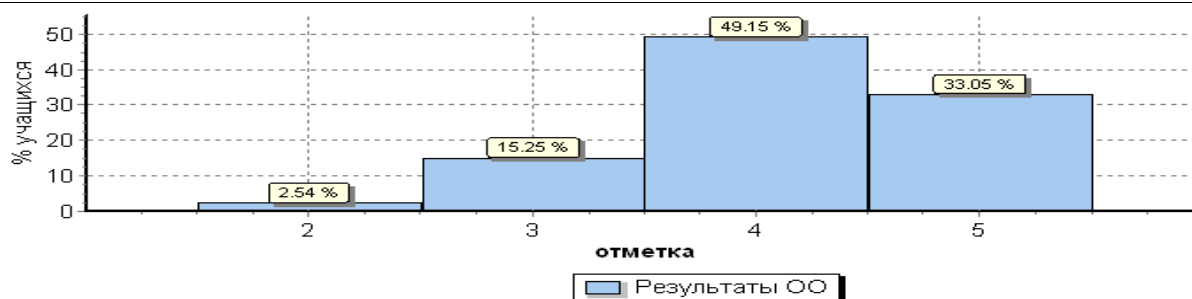
Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ГБОУ Школа № 1383(118 уч.) ВПР (4 класс) Дата: 17.04.2018 Предмет: Русский язык

### Статистика по отметкам Максимальный первичный балл: 38

| ОО                            | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      |
|-------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
|                               |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |
| <b>Вся выборка</b>            | 1442098    | 4.6                            | 25.1 | 46.8 | 23.5 |
| <b>г. Москва</b>              | 73581      | 3.2                            | 17.3 | 47.2 | 32.3 |
| <b>Северный</b>               | 7282       | 3.1                            | 18.4 | 48   | 30.4 |
| (sch771383) ГБОУ Школа № 1383 | 118        | 2.5                            | 15.3 | 49.2 | 33.1 |

Общая гистограмма отметок



| Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС<br>Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                               | Макс балл | Средний % выполнения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | 4         | 76                   |
| <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах                | 3         | 94                   |
| Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                        | 3         | 74                   |
| Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                            | 1         | 93                   |
| Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи                           | 3         | 93                   |
| Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)                                            | 2         | 79                   |
| Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                                             | 1         | 94                   |
| Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста                            | 2         | 58                   |
| Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста     | 3         | 75                   |
| Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста                            | 2         | 81                   |
| Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту                                                                       | 1         | 82                   |

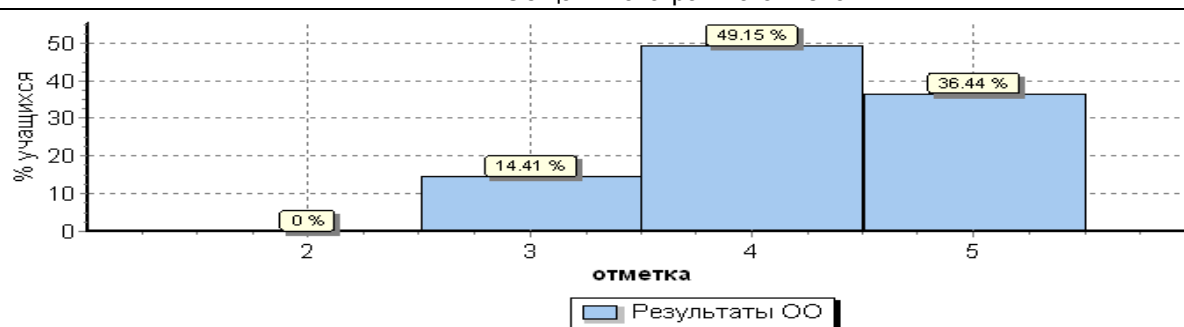
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 69 |
| Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 65 |
| Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /<br><i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i> | 1 | 85 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 85 |
| Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /<br><i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>                                                                                    | 1 | 84 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 75 |
| Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 71 |
| Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 52 |
| Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 50 |

ГБОУ Школа № 1383(118 уч.) ВПР (4 класс) Дата: 26.04.2018 Предмет: Окружающий мир

### Статистика по отметкам Максимальный первичный балл: 32

| ОО                 |                               | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      |
|--------------------|-------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
|                    |                               |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |
| <b>Вся выборка</b> |                               | 1452036    | 0.83                           | 20.4 | 56.3 | 22.4 |
| <b>г. Москва</b>   | <b>Северный</b>               | 73607      | 0.45                           | 13.4 | 53   | 33.2 |
|                    | (sch771383) ГБОУ Школа № 1383 | 7245       | 0.47                           | 12.8 | 53.2 | 33.5 |
|                    |                               | 118        | 0                              | 14.4 | 49.2 | 36.4 |

Общая гистограмма отметок



### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| №    | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Макс балл | Средний % выполнения |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| 1    | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2         | 97                   |
| 2    | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.                                                                                                           | 2         | 82                   |
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | 76                   |

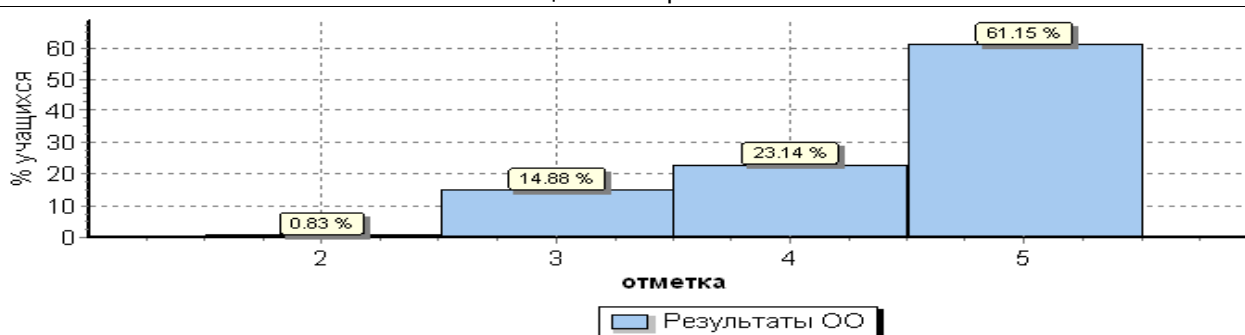
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 3(2)  | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)                                                                                                                                             | 1 | 92 |
| 3(3)  | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.                                                                                                                                              | 3 | 61 |
| 4     | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 91 |
| 5     | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.       | 2 | 81 |
| 6(1)  | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание                                      | 1 | 83 |
| 6(2)  | в соответствии с задачами коммуникации. <b>Вычленять содержащиеся в тексте</b> основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;                                                                                                             | 1 | 56 |
| 6(3)  | <b>проводить несложные наблюдения в окружающей среде</b> и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;<br><i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>                                                                                                   | 2 | 57 |
| 7(1)  | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.               | 1 | 80 |
| 7(2)  | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/<br><i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>                                                                                                                             | 2 | 87 |
| 8     | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.                      | 3 | 83 |
| 9(1)  | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.                                    | 1 | 84 |
| 9(2)  | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;                                                                                                                               | 1 | 92 |
| 9(3)  | <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 71 |
| 10(1) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.                                                                                                                                                             | 2 | 75 |
| 10(2) | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.                                                                       | 4 | 53 |

ГБОУ Школа № 1383(121 уч.) ВПР (4 класс) Дата: 24.04.2018 Предмет: Математика

### Статистика по отметкам Максимальный первичный балл: 18

| ОО                            |  | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      |
|-------------------------------|--|------------|--------------------------------|------|------|------|
|                               |  |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |
| Вся выборка                   |  | 1460995    | 1.9                            | 20   | 30.1 | 48   |
| г. Москва                     |  | 75166      | 1                              | 11.9 | 24.2 | 62.8 |
| Северный                      |  | 7420       | 0.96                           | 12   | 24.9 | 62.2 |
| (sch771383) ГБОУ Школа № 1383 |  | 121        | 0.83                           | 14.9 | 23.1 | 61.2 |

Общая гистограмма отметок



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

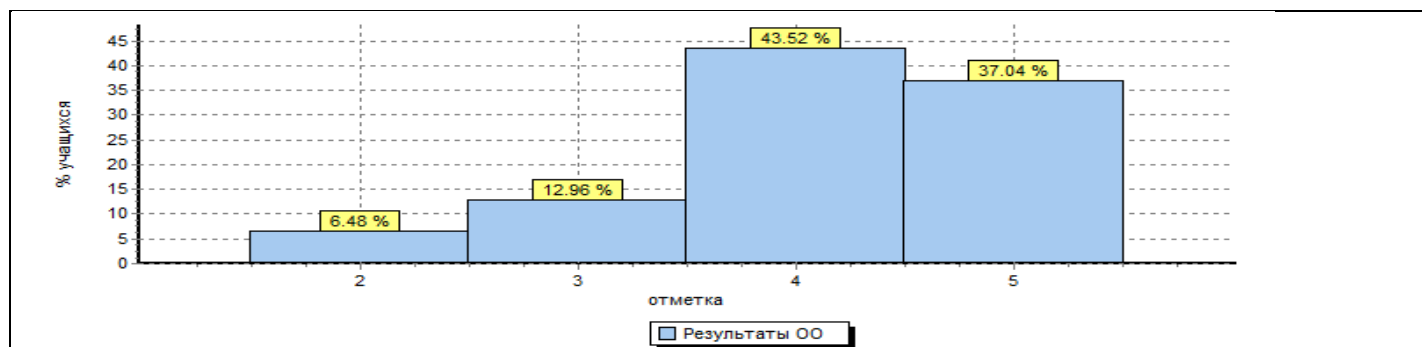
| №    | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Макс балл | Средний % выполнения |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| 1    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).                                                                                                                                                                                                                               | 1         | 98                   |
| 2    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         | 95                   |
| 3    | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.                                                                                                                                                                               | 2         | 90                   |
| 4    | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | 1         | 70                   |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | 73                   |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         | 68                   |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         | 90                   |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.<br><i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         | 73                   |
| 7    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).                                                                                                                              | 1         | 85                   |
| 8    | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);<br><i>решать задачи в 3–4 действия</i>                                                                                                           | 2         | 60                   |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         | 78                   |
| 9(2) | <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         | 60                   |
| 10   | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | 98                   |
| 11   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | 35                   |

ГБОУ Школа № 1383(108 уч.) ВПР октябрь 2017. 5 класс Дата: 26.10.2017 Предмет: Русский язык

### Статистика по отметкам Максимальный первичный балл: 15

| ОО          |           |                               | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      |
|-------------|-----------|-------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
|             |           |                               |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |
| Вся выборка |           |                               | 1179438    | 6.4                            | 25   | 40.2 | 28.3 |
|             | г. Москва |                               | 59042      | 5.3                            | 18.9 | 39   | 36.8 |
|             | Северный  |                               | 5571       | 4.6                            | 19.2 | 39.1 | 37.2 |
|             |           | (sch771383) ГБОУ Школа № 1383 | 108        | 6.5                            | 13   | 43.5 | 37   |

Общая гистограмма отметок



## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

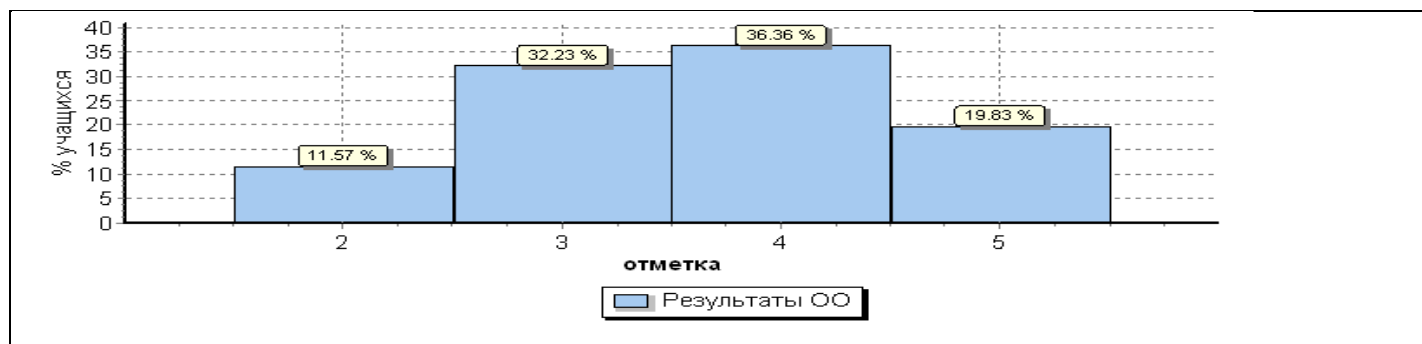
| №   | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                              | Макс балл | Средний % выполнения |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| 1К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.                                                                                                                                       | 4         | 69                   |
| 1К2 | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка                                                                                                                                                                                                                                 | 3         | 55                   |
| 1К3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | 80                   |
| 2   | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1         | 79                   |
| 3   | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Проводить морфемный анализ слов                                | 1         | 83                   |
| 4   | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия                                                                                                                      | 3         | 81                   |
| 5   | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Находить грамматическую основу предложения                                                                                                                                                                       | 1         | 87                   |

ГБОУ Школа № 1383(121 уч.) ВПР (5 класс) Дата: 19.04.2018 Предмет: Математика

### Статистика по отметкам Максимальный первичный балл: 20

| ОО          |           | Кол-во уч.                           | Распределение групп баллов в % |      |      |      | Отметки о наличии рисков |
|-------------|-----------|--------------------------------------|--------------------------------|------|------|------|--------------------------|
|             |           |                                      | 2                              | 3    | 4    | 5    |                          |
| Вся выборка |           | 1296774                              | 13.6                           | 37.5 | 33.1 | 15.8 |                          |
|             | г. Москва |                                      | 65242                          | 11.5 | 30.6 | 34.9 | 23                       |
|             | Северный  |                                      | 6723                           | 10.4 | 30.2 | 36.3 | 23.1                     |
|             |           | (sch771383) ГБОУ Школа № 1383 (1Н/П) | 121                            | 11.6 | 32.2 | 36.4 | 19.8                     |
|             |           |                                      |                                |      |      |      |                          |

Общая гистограмма отметок



| Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| №                                                            | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                    | Макс балл | Средний % выполнения |
| 1                                                            | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».                                                                                                                                                                                         | 1         | 57                   |
| 2                                                            | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».                                                                                                                                                                                        | 1         | 53                   |
| 3                                                            | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».                                                                                                                                                                                          | 1         | 60                   |
| 4                                                            | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.                                                                                                                                                                                       | 1         | 51                   |
| 5                                                            | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.                                                                                                                                                                        | 1         | 89                   |
| 6                                                            | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2         | 23                   |
| 7                                                            | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.                                                                                                                                   | 1         | 42                   |
| 8                                                            | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.                                                 | 1         | 22                   |
| 9                                                            | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.                                                                   | 2         | 68                   |
| 10                                                           | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.                                                                                                                               | 2         | 51                   |
| 11(1)                                                        | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.                                                                                                                                                                                                            | 1         | 93                   |
| 11(2)                                                        | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.                                                     | 1         | 57                   |
| 12(1)                                                        | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.                                                                                                                                                      | 1         | 87                   |
| 12(2)                                                        | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.                                                                                                                                                   | 1         | 87                   |
| 13                                                           | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».                                                                                                                                                                                                                | 1         | 26                   |
| 14                                                           | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | 10                   |

ГБОУ Школа № 1383(96 уч.) ВПР (5 класс) Дата: 24.04.2018 Предмет: История

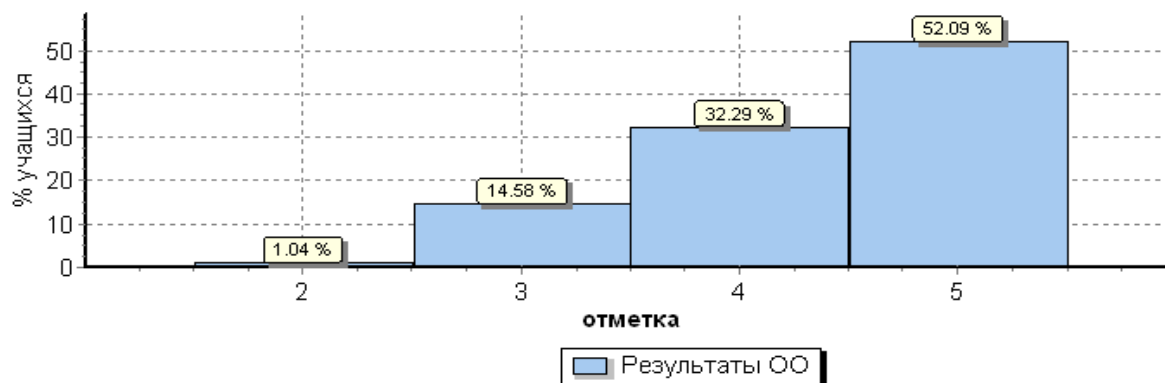
**Статистика по отметкам** Максимальный первичный балл: 15

| ОО          | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      | Отметки о наличии рисков |
|-------------|------------|--------------------------------|------|------|------|--------------------------|
|             |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |                          |
| Вся выборка | 1282871    | 6                              | 34.2 | 40.2 | 19.6 |                          |



|  |                               |  |       |     |      |             |             |  |
|--|-------------------------------|--|-------|-----|------|-------------|-------------|--|
|  | <b>г. Москва</b>              |  | 62746 | 4.1 | 26.1 | <b>41.2</b> | <b>28.6</b> |  |
|  | <b>Северный</b>               |  | 6682  | 4   | 24.1 | <b>42.1</b> | <b>29.7</b> |  |
|  | (sch771383) ГБОУ Школа № 1383 |  | 96    | 1   | 14.6 | <b>32.3</b> | <b>52.1</b> |  |
|  |                               |  |       |     |      |             |             |  |

Общая гистограмма отметок



### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Макс балл | Средний % выполнения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.                                                                                                                                                                                                                              | 2         | 76                   |
| Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         | 95                   |
| Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.                                                                                                    | 3         | 65                   |
| Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.                                                                                                                                                                                           | 3         | 66                   |
| Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1         | 92                   |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.                                                                              | 2         | 51                   |
| Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.                                                                                                                                            | 1         | 97                   |
| Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.                                         | 2         | 69                   |

ГБОУ Школа № 1383(118 уч.) ВПР (5 класс) Дата: 26.04.2018 Предмет: Биология

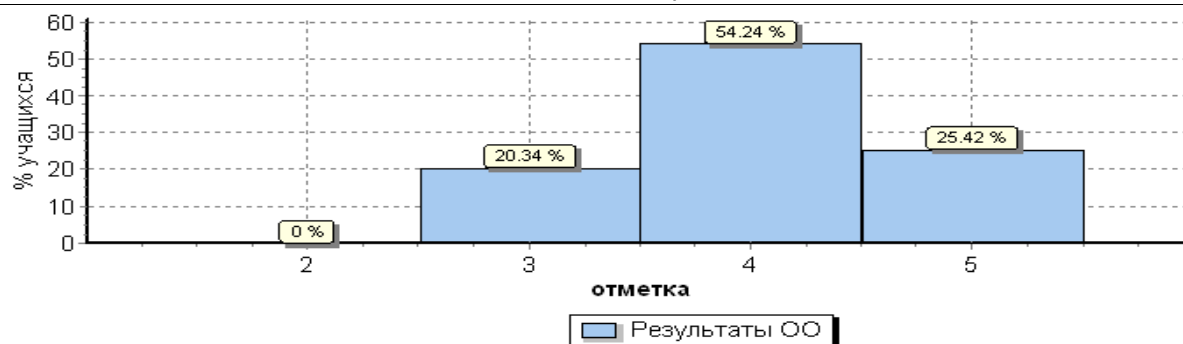
### Статистика по отметкам Максимальный первичный балл: 28

| ОО          | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |             |             |  |
|-------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|--|
|             |            | 2                              | 3    | 4           | 5           |  |
| Вся выборка | 1261448    | 2.5                            | 35.5 | <b>51.4</b> | <b>10.5</b> |  |



|  |                               |  |       |     |      |             |             |  |
|--|-------------------------------|--|-------|-----|------|-------------|-------------|--|
|  | <b>г. Москва</b>              |  | 57854 | 1.5 | 28.1 | <b>56.4</b> | <b>13.9</b> |  |
|  | <b>Северный</b>               |  | 5507  | 1.1 | 25.7 | <b>58.1</b> | <b>15.1</b> |  |
|  | (sch771383) ГБОУ Школа № 1383 |  | 118   | 0   | 20.3 | <b>54.2</b> | <b>25.4</b> |  |
|  |                               |  |       |     |      |             |             |  |

Общая гистограмма отметок



### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| №    | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Макс балл | Средний % выполнения |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| 1(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | 83                   |
| 1(2) | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         | 62                   |
| 1(3) | овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | 62                   |
| 2    | Умение определять понятия, создавать обобщения;<br>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения                                                                                                                                                            | 1         | 69                   |
| 3    | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;<br>приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов                                                                              | 2         | 54                   |
| 4    | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         | 71                   |
| 5    | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы<br>Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними                                                                                                                                                                                                                         | 2         | 81                   |
| 6(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | 76                   |
| 6(2) | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | 92                   |
| 6(3) | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | 85                   |
| 7(1) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | 46                   |
| 7(2) | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации                                                               | 2         | 55                   |
| 8    | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.<br>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 2         | 54                   |
| 9    | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе                                                                                                                                                             | 2         | 89                   |

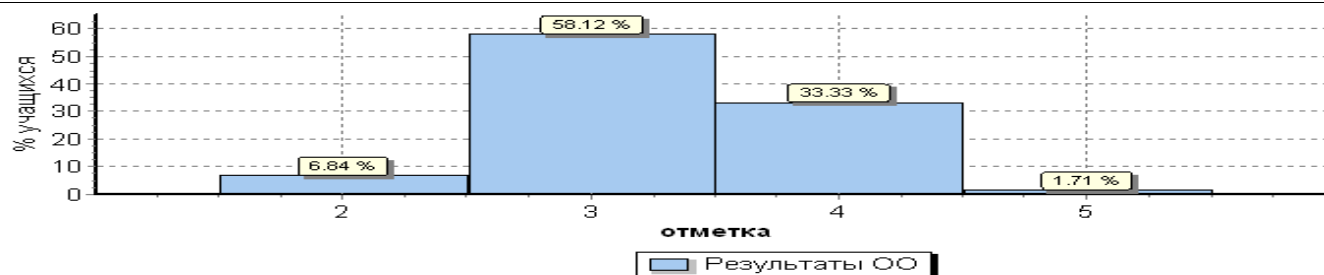
|      |                                                                                                                                                                                                         |   |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 10K1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 78 |
| 10K2 | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.                                                                              | 1 | 75 |
| 10K3 | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.                                                                                                                                             | 1 | 75 |

ГБОУ Школа № 1383(117 уч.) ВПР (6 класс) Дата: 18.04.2018 Предмет: Математика

### Статистика по отметкам Максимальный первичный балл: 16

| ОО                            |  | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      |
|-------------------------------|--|------------|--------------------------------|------|------|------|
|                               |  |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |
| <b>Вся выборка</b>            |  | 990665     | 14.3                           | 47.1 | 31.3 | 7.3  |
| <b>г. Москва</b>              |  | 34283      | 15.6                           | 40.5 | 33   | 10.8 |
| <b>Северный</b>               |  | 4970       | 12.7                           | 42.7 | 34.5 | 10.1 |
| (sch771383) ГБОУ Школа № 1383 |  | 117        | 6.8                            | 58.1 | 33.3 | 1.7  |

Общая гистограмма отметок



### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| №  | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                             | Макс балл | Средний % выполнения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| 1  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число                                                                                                                                                                           | 1         | 82                   |
| 2  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число                                                                                                                                                   | 1         | 67                   |
| 3  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части                                                                                                                                                                 | 1         | 29                   |
| 4  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь                                                                                                                                                                      | 1         | 65                   |
| 5  | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира                                                                                                                                                                                                 | 1         | 92                   |
| 6  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений                               | 1         | 79                   |
| 7  | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа                                                                                                                                                                                                       | 1         | 50                   |
| 8  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей                                                                                                                  | 1         | 85                   |
| 9  | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений                                                                                         | 2         | 40                   |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях                                                                                                                                                      | 1         | 77                   |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2         | 24                   |

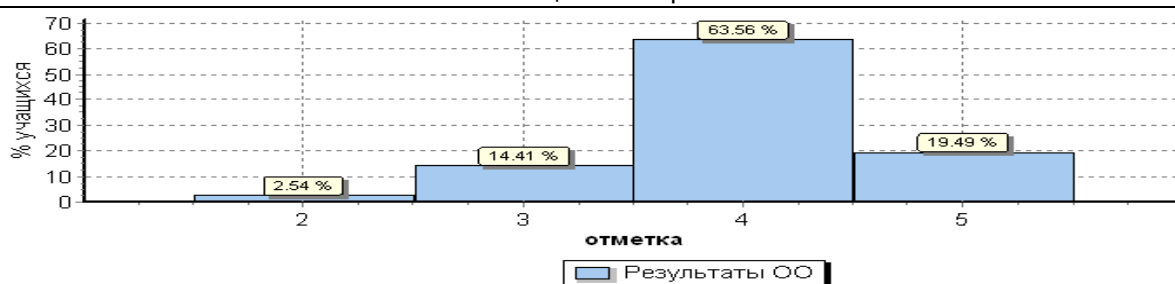
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 48 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 15 |

ГБОУ Школа № 1383(118 уч.) ВПР (6 класс) Дата: 20.04.2018 Предмет: Биология

### Статистика по отметкам Максимальный первичный балл: 33

| ОО          |                               | Кол-во<br>уч. | Распределение<br>групп баллов в % |      |      |      | Отметки о<br>наличии<br>рисков |  |
|-------------|-------------------------------|---------------|-----------------------------------|------|------|------|--------------------------------|--|
|             |                               |               | 2                                 | 3    | 4    | 5    |                                |  |
| Вся выборка |                               | 769576        | 5.9                               | 37.6 | 47   | 9.5  |                                |  |
|             | г. Москва                     |               | 22671                             | 4.1  | 27.3 | 54.5 | 14.1                           |  |
|             | Северный                      |               | 2903                              | 3.2  | 28.8 | 54.9 | 13.2                           |  |
|             | (sch771383) ГБОУ Школа № 1383 |               | 118                               | 2.5  | 14.4 | 63.6 | 19.5                           |  |
|             |                               |               |                                   |      |      |      |                                |  |

Общая гистограмма отметок



### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| №    | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Макс балл | Средний % выполнения |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| 1(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 2         | 75                   |
| 1(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 1         | 26                   |
| 2(1) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         | 81                   |
| 2(2) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         | 81                   |
| 2(3) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         | 80                   |
| 2(4) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         | 76                   |
| 3    | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов                                                                                                         | 2         | 68                   |



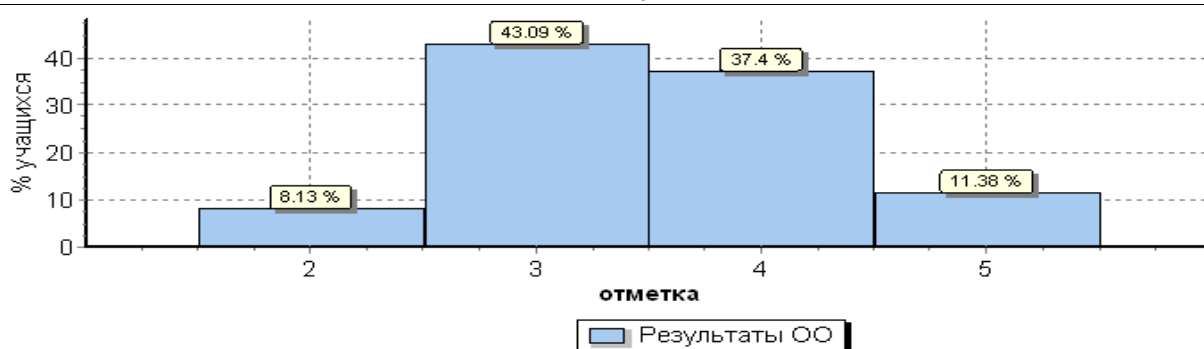
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 10(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 89 |
| 10(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 77 |
| 10(3) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 90 |

ГБОУ Школа № 1383(123 уч.) ВПР (6 класс) Дата: 25.04.2018 Предмет: Русский язык

### Статистика по отметкам Максимальный первичный балл: 51

| ОО                            |  | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      |
|-------------------------------|--|------------|--------------------------------|------|------|------|
|                               |  |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |
| <b>Вся выборка</b>            |  | 990693     | 18.6                           | 41.1 | 32.3 | 7.9  |
| <b>г. Москва</b>              |  | 36595      | 19.2                           | 37.2 | 34.7 | 8.9  |
| <b>Северный</b>               |  | 4490       | 14.7                           | 38.2 | 37.7 | 9.4  |
| (sch771383) ГБОУ Школа № 1383 |  | 123        | 8.1                            | 43.1 | 37.4 | 11.4 |

Общая гистограмма отметок



### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| №    | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                          | Макс балл | Средний % выполнения |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| 1К1  | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/                                  | 4         | 66                   |
| 1К2  | совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;                                            | 3         | 37                   |
| 1К3  | соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма                                                                                                           | 2         | 96                   |
| 2К1  | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;                                                                                                             | 3         | 89                   |
| 2К2  | проводить морфологический анализ слова;                                                                                                                              | 3         | 73                   |
| 2К3  | проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                          | 3         | 47                   |
| 2К4  | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                           | 3         | 67                   |
| 3(1) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | 1         | 84                   |
| 3(2) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                           | 1         | 80                   |

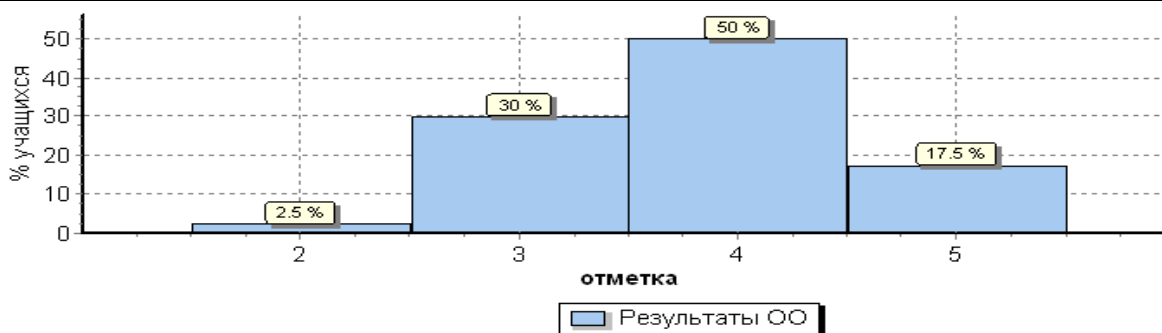
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 4     | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.<br>Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;<br>оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /<br><i>осуществлять речевой самоконтроль</i>                                                                                                                                                     | 2 | 74 |
| 5     | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.<br><i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | 74 |
| 6     | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/<br><i>осуществлять речевой самоконтроль</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 58 |
| 7(1)  | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 89 |
| 7(2)  | опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/<br><i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>                                                                                | 1 | 53 |
| 8(1)  | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;<br>опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                                                                                                                                         | 2 | 55 |
| 8(2)  | Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>                                                                                                                                                                                      | 1 | 56 |
| 9     | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме<br>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/<br><i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i> | 2 | 49 |
| 10    | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.<br>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)<br><i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>                                                    | 3 | 55 |
| 11    | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)<br><i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>             | 2 | 65 |
| 12(1) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 81 |
| 12(2) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания<br><i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 43 |
| 13(1) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).<br>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 68 |
| 13(2) | <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 56 |
| 14(1) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 75 |
| 14(2) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...><br><i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i>                 | 2 | 59 |

ГБОУ Школа № 1383(120 уч.) Впр (6 класс) Дата: 27.04.2018 Предмет: География

**Статистика по отметкам** Максимальный первичный балл: 37

| ОО                 |                               | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |             |             |
|--------------------|-------------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|
|                    |                               |            | 2                              | 3    | 4           | 5           |
| <b>Вся выборка</b> |                               | 739160     | 4.3                            | 45.4 | <b>41.5</b> | <b>8.9</b>  |
|                    | <b>г. Москва</b>              | 22859      | 2.6                            | 33.4 | <b>49.3</b> | <b>14.7</b> |
|                    | <b>Северный</b>               | 3153       | 2.1                            | 32.9 | <b>50.1</b> | <b>14.9</b> |
|                    | (sch771383) ГБОУ Школа № 1383 | 120        | 2.5                            | 30   | <b>50</b>   | <b>17.5</b> |

Общая гистограмма отметок



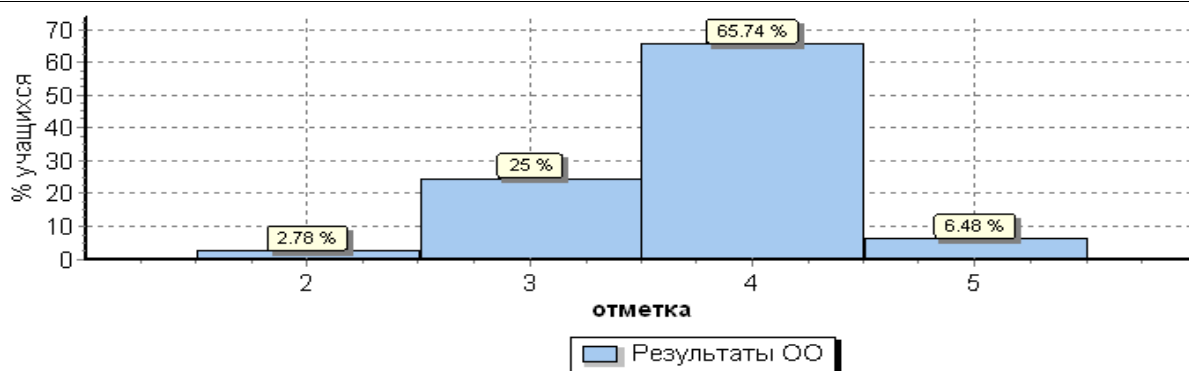
**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

| №      | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Макс балл | Средний % выполнения |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| 1(1)   | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1         | 63                   |
| 1(2)   | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 2         | 34                   |
| 2(1)К1 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         | 51                   |
| 2(1)К2 | Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         | 33                   |
| 2(2)   | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         | 59                   |
| 3(1)   | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. -->                                                                                                                                                                                                      | 2         | 66                   |
| 3(2)   | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         | 70                   |
| 3(3)   | Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | 81                   |
| 4(1)   | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         | 89                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 4(2)    | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени                                                                                                                                                                                | 1 | 92 |
| 4(3)    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | 61 |
| 5(1)    | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.                                                                                                                                                                                                             | 2 | 57 |
| 5(2)    | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии                      | 1 | 91 |
| 6(1)    | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 55 |
| 6(2)К1  | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 71 |
| 6(2)К2  | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды                                                                                                                                                                                                            | 2 | 45 |
| 7       | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение                                                                                                                                                                          | 2 | 45 |
| 8(1)    | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.                                                                                                                                                                                                           | 2 | 86 |
| 8(2)    | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 85 |
| 9К1     | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.                                                                                                                                                                                           | 1 | 89 |
| 9К2     | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.                                                                                | 1 | 74 |
| 9К3     | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 72 |
| 10(1)   | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 90 |
| 10(2)К1 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.                                                                                                                                                                                           | 1 | 76 |
| 10(2)К2 | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.                                                                                                                                                                                 | 2 | 52 |

|                                                                                   |           |                               |               |                                |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|---------------|--------------------------------|------|------|------|
| ГБОУ Школа № 1383(108 уч.) ВПР (6 класс) Дата: 11.05.2018 Предмет: Обществознание |           |                               |               |                                |      |      |      |
| Статистика по отметкам Максимальный первичный балл: 22                            |           |                               |               |                                |      |      |      |
| ОО                                                                                |           |                               | Кол-во<br>уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      |
|                                                                                   |           |                               |               | 2                              | 3    | 4    | 5    |
| Вся выборка                                                                       |           |                               | 753371        | 6.5                            | 37.8 | 39.4 | 16.4 |
|                                                                                   | г. Москва |                               | 20010         | 4.5                            | 32.6 | 43   | 19.9 |
|                                                                                   |           | Северный                      | 2340          | 3.5                            | 30.3 | 46.2 | 20   |
|                                                                                   |           | (sch771383) ГБОУ Школа № 1383 | 108           | 2.8                            | 25   | 65.7 | 6.5  |
|                                                                                   |           |                               |               |                                |      |      |      |
| Общая гистограмма отметок                                                         |           |                               |               |                                |      |      |      |





## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| №    | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Макс балл | Средний % выполнения |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| 1(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;                                                                                                                  | 1         | 98                   |
| 1(2) | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин<br>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;<br>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3         | 63                   |
| 2(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | 88                   |
| 2(2) | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         | 94                   |
| 2(3) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом                                                                                                                                                                                  | 1         | 98                   |
| 3(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         | 95                   |
| 3(2) | формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;                                                                                                                        | 1         | 70                   |
| 3(3) | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.<br><i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         | 82                   |
| 4(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;<br>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                                                                                                                                                                                     | 2         | 74                   |
| 4(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом                                                                                                                                                                           | 1         | 85                   |
| 5(1) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                   | 1         | 28                   |
| 5(2) | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3         | 39                   |
| 5(3) | раскрывать достижения российского народа;<br>осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         | 58                   |

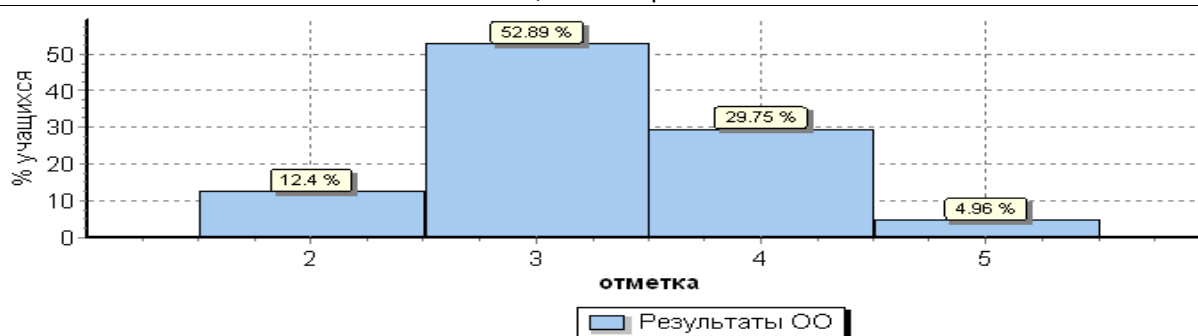
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 6 | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации; убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;<br>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин<br>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 3 | 52 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|

ГБОУ Школа № 1383(121 уч.) ВПР (6 класс) Дата: 15.05.2018 Предмет: История

### Статистика по отметкам Максимальный первичный балл: 20

| ОО          |                               | Кол-во<br>уч. | Распределение<br>групп баллов в % |      |      |      | Отметки о<br>наличии<br>рисков |
|-------------|-------------------------------|---------------|-----------------------------------|------|------|------|--------------------------------|
|             |                               |               | 2                                 | 3    | 4    | 5    |                                |
| Вся выборка |                               | 722365        | 9.3                               | 40.7 | 35.4 | 14.6 |                                |
|             | г. Москва                     | 22785         | 9.6                               | 37.8 | 35.8 | 16.8 |                                |
|             | Северный                      | 2817          | 5.1                               | 37.3 | 38.3 | 19.3 |                                |
|             | (sch771383) ГБОУ Школа № 1383 | 121           | 12.4                              | 52.9 | 29.8 | 5    | Низкие рез-ты                  |
|             |                               |               |                                   |      |      |      |                                |

Общая гистограмма отметок



### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| №    | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Макс балл | Средний % выполнения |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| 1    | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | 67                   |
| 2    | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | 81                   |
| 3    | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов                                                                                                                                             | 3         | 47                   |
| 4    | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков                                                                                                                                                                                                 | 3         | 23                   |
| 5    | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.<br>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1         | 76                   |
| 6(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                               | 1         | 36                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 6(2)  | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.                                                                                                                                                                                          | 2 | 17 |
| 7     | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков                                    | 2 | 20 |
| 8     | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности                     | 1 | 97 |
| 9     | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства                                                                                                                                                         | 1 | 74 |
| 10(1) | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 1 | 76 |
| 10(2) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 52 |

| ГБОУ Школа № 1383(49 уч.) ВПР (11 класс) Дата: 21.03.2018 Предмет: История                                                                                                                                                                                |                               |  |            |                                |      |      |         |            |   |     |   |        |   |         |   |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|------------|--------------------------------|------|------|---------|------------|---|-----|---|--------|---|---------|---|---------|
| Статистика по отметкам Максимальный первичный балл: 21                                                                                                                                                                                                    |                               |  |            |                                |      |      |         |            |   |     |   |        |   |         |   |         |
| ОО                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |  | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |         |            |   |     |   |        |   |         |   |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |  |            | 2                              | 3    | 4    | 5       |            |   |     |   |        |   |         |   |         |
| Вся выборка                                                                                                                                                                                                                                               |                               |  | 245504     | 1.6                            | 16.6 | 47.3 | 34.5    |            |   |     |   |        |   |         |   |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | г. Москва                     |  | 5472       | 0.6                            | 7.6  | 42.1 | 49.8    |            |   |     |   |        |   |         |   |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Северный                      |  | 951        | 1.2                            | 9    | 40.2 | 49.6    |            |   |     |   |        |   |         |   |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | (sch771383) ГБОУ Школа № 1383 |  | 49         | 0                              | 8.2  | 34.7 | 57.1    |            |   |     |   |        |   |         |   |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |  |            |                                |      |      |         |            |   |     |   |        |   |         |   |         |
| Общая гистограмма отметок                                                                                                                                                                                                                                 |                               |  |            |                                |      |      |         |            |   |     |   |        |   |         |   |         |
| <table><thead><tr><th>отметка</th><th>% учащихся</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>0 %</td></tr><tr><td>3</td><td>8.16 %</td></tr><tr><td>4</td><td>34.69 %</td></tr><tr><td>5</td><td>57.15 %</td></tr></tbody></table> <div>Результаты ОО</div> |                               |  |            |                                |      |      | отметка | % учащихся | 2 | 0 % | 3 | 8.16 % | 4 | 34.69 % | 5 | 57.15 % |
| отметка                                                                                                                                                                                                                                                   | % учащихся                    |  |            |                                |      |      |         |            |   |     |   |        |   |         |   |         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                         | 0 %                           |  |            |                                |      |      |         |            |   |     |   |        |   |         |   |         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                         | 8.16 %                        |  |            |                                |      |      |         |            |   |     |   |        |   |         |   |         |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                         | 34.69 %                       |  |            |                                |      |      |         |            |   |     |   |        |   |         |   |         |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                         | 57.15 %                       |  |            |                                |      |      |         |            |   |     |   |        |   |         |   |         |

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Макс балл | Средний % выполнения |        |           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|--------|-----------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | школ а               | регион | По России |
| 1 | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.                                                                                                                                                                                                             | 1         | 92                   | 83     | 82        |
| 2 | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | 2         | 85                   | 88     | 82        |
| 3 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | 87                   | 88     | 81        |



| ГБОУ Школа № 1383(43 уч.) ВПР (11 класс) Дата: 05.04.2018 Предмет: Химия                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                |                      |            |      |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|----------------------|------------|------|---------|------------|---|-----|---|---------|---|---------|---|---------|
| Статистика по отметкам Максимальный первичный балл: 33                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                |                      |            |      |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
| ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |                      |            |      |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            | 2                              | 3                    | 4          | 5    |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
| Вся выборка                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 223249     | 3.1                            | 32.5                 | 45.4       | 19   |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | г. Москва                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | 2552                           | 1.3                  | 22.3       | 48.9 | 27.4    |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Северный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            | 267                            | 0                    | 20.2       | 47.9 | 31.8    |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (sch771383) ГБОУ Школа № 1383                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            | 43                             | 0                    | 14         | 51.2 | 34.9    |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
| Общая гистограмма отметок                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                |                      |            |      |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
| <table border="1"><caption>Данные для гистограммы</caption><thead><tr><th>Отметка</th><th>% учащихся</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>0 %</td></tr><tr><td>3</td><td>13.95 %</td></tr><tr><td>4</td><td>51.17 %</td></tr><tr><td>5</td><td>34.88 %</td></tr></tbody></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                |                      |            |      | Отметка | % учащихся | 2 | 0 % | 3 | 13.95 % | 4 | 51.17 % | 5 | 34.88 % |
| Отметка                                                                                                                                                                                                                                                                               | % учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                |                      |            |      |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                |                      |            |      |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 13.95 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                |                      |            |      |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 51.17 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                |                      |            |      |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 34.88 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                |                      |            |      |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
| Достижение требований ФК ГОС                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                |                      |            |      |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
| №                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Макс балл  | По ОО                          | Средний % выполнения |            |      |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                | По региону           | По России  |      |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            | 43 уч.                         | 2552 уч.             | 223249 уч. |      |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту                                                                                                                                                                                                                                    | 2          | 93                             | 88                   | 83         |      |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.                                                                                                            | 2          | 99                             | 95                   | 93         |      |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;                                                                                                                                                                              | 1          | 88                             | 86                   | 82         |      |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2          | 98                             | 95                   | 92         |      |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.                                                                                                           | 2          | 97                             | 95                   | 92         |      |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2          | 67                             | 71                   | 74         |      |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2          | 85                             | 78                   | 72         |      |         |            |   |     |   |         |   |         |   |         |

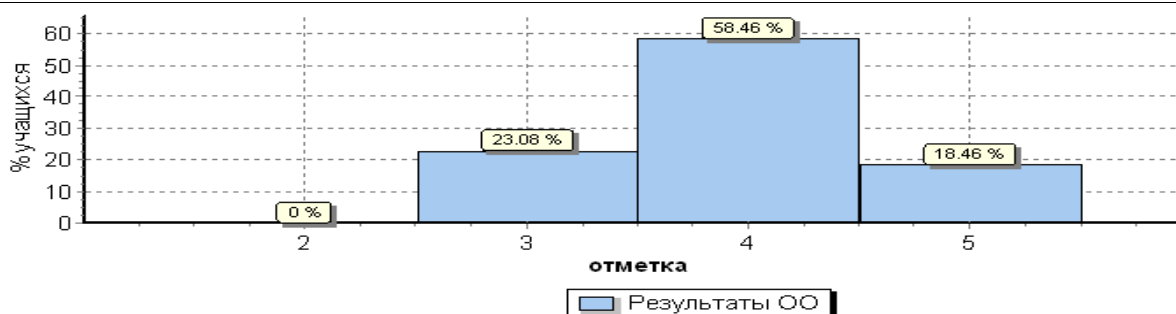
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |    |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|
| 8  | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- | 2 | 79 | 77 | 61 |
| 9  | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- | 3 | 64 | 61 | 53 |
| 10 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).  | 3 | 60 | 67 | 62 |
| 11 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.                                                                                                            | 2 | 86 | 82 | 82 |
| 12 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).  | 2 | 51 | 51 | 47 |
| 13 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).  | 3 | 43 | 40 | 32 |
| 14 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 78 | 61 | 51 |
| 15 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 49 | 52 | 40 |

ГБОУ Школа № 1383(65 уч.) ВПР (10 класс) Дата: 03.04.2018 Предмет: География

#### Статистика по отметкам Максимальный первичный балл: 22

| ОО                 |                               | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      |
|--------------------|-------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
|                    |                               |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |
| <b>Вся выборка</b> |                               | 95743      | 3.4                            | 30.6 | 50.9 | 15.1 |
|                    | <b>г. Москва</b>              | 4779       | 1                              | 20.7 | 55.3 | 23   |
|                    | <b>Северный</b>               | 251        | 0.4                            | 21.9 | 54.2 | 23.5 |
|                    | (sch771383) ГБОУ Школа № 1383 | 65         | 0                              | 23.1 | 58.5 | 18.5 |

Общая гистограмма отметок



#### Достижение требований ФК ГОС

| № | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Макс балл | Средний % выполнения |            |           |
|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|------------|-----------|
|   |                                                                            |           | По ОО                | По региону | По России |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 65<br>уч. | 4779<br>уч. | 95743<br>уч. |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-------------|--------------|
| 1    | Знать/понимать географические особенности природы России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 40        | 53          | 64           |
| 2    | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 94        | 78          | 74           |
| 3    | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 92        | 84          | 78           |
| 4    | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 97        | 84          | 77           |
| 5    | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 40        | 60          | 58           |
| 6    | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 94        | 85          | 80           |
| 7    | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 100       | 88          | 83           |
| 8    | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические | 1 | 74        | 67          | 68           |
| 9    | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 68        | 63          | 47           |
| 10   | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 100       | 90          | 86           |
| 11   | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 94        | 81          | 77           |
| 12   | Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 75        | 74          | 71           |
| 13   | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 44        | 46          | 37           |
| 14   | Уметь сопоставлять географические карты различной тематики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 80        | 78          | 74           |
| 15   | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 52        | 61          | 56           |
| 16   | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 38        | 64          | 52           |
| 17K1 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 28        | 46          | 32           |
| 17K2 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 31        | 40          | 26           |

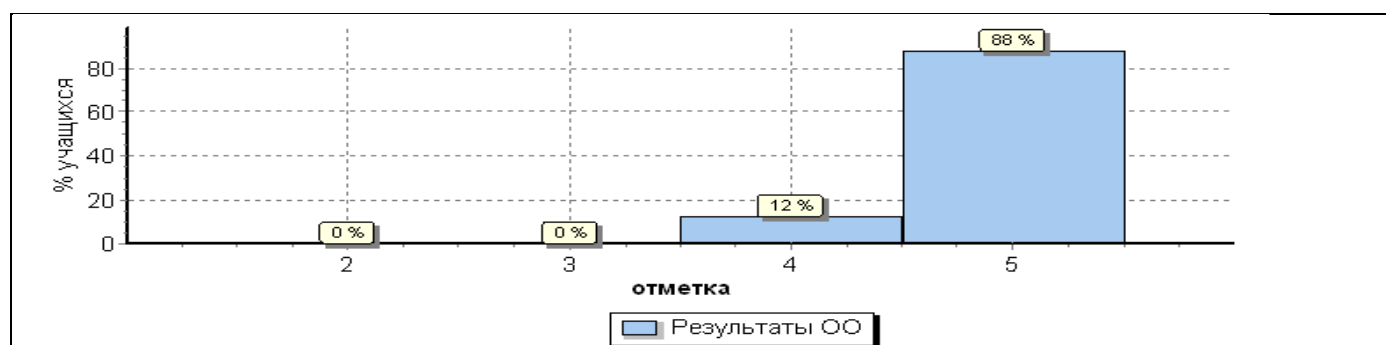
ГБОУ Школа № 1383(50 уч.) ВПР (11 класс) Дата: 20.03.2018 Предмет: Английский язык

**Статистика по отметкам** Максимальный первичный балл: 22

| ОО                 |                               | Кол-во<br>уч. | Распределение групп баллов в % |    |      |      |
|--------------------|-------------------------------|---------------|--------------------------------|----|------|------|
|                    |                               |               | 2                              | 3  | 4    | 5    |
| <b>Вся выборка</b> |                               | 181963        | 1.8                            | 15 | 33.9 | 49.3 |
|                    | <b>г. Москва</b>              | 3450          | 0.35                           | 4  | 20.7 | 75   |
|                    | <b>Северный</b>               | 705           | 0.57                           | 5  | 26.5 | 67.9 |
|                    | (sch771383) ГБОУ Школа № 1383 | 50            | 0                              | 0  | 12   | 88   |

Общая гистограмма отметок





## Достижение требований ФК ГОС

| №  | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников                                                                                                                                        | Макс балл | По ОО<br>50 уч. | Средний % выполнения |            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|----------------------|------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                   |           |                 | По реги              | По России  |
|    |                                                                                                                                                                                                                   |           |                 | 3450                 | 181963 уч. |
| 1  | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики                                                                                                           | 1         | 98              | 95                   | 86         |
| 2  | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики                                                                                                           | 1         | 90              | 83                   | 68         |
| 3  | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики                                                                                                           | 1         | 100             | 93                   | 81         |
| 4  | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики                                                                                                           | 1         | 98              | 93                   | 83         |
| 5  | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики                                                                                                           | 1         | 96              | 91                   | 78         |
| 6  | Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | 5         | 93              | 89                   | 83         |
| 7  | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)                                                                                                                                                          | 1         | 62              | 60                   | 52         |
| 8  | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)                                                                                                                                                          | 1         | 90              | 86                   | 66         |
| 9  | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)                                                                                                                                                          | 1         | 84              | 81                   | 68         |
| 10 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)                                                                                                                                                          | 1         | 92              | 88                   | 72         |
| 11 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)                                                                                                                                                          | 1         | 82              | 83                   | 72         |
| 12 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)                                                                                                                                                          | 1         | 82              | 84                   | 69         |
| 13 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания                          | 1         | 94              | 90                   | 81         |
| 14 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания                          | 1         | 78              | 85                   | 76         |
| 15 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания                          | 1         | 88              | 86                   | 74         |
| 16 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания                          | 1         | 88              | 82                   | 71         |
| 17 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания                          | 1         | 96              | 86                   | 77         |
| 18 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания                          | 1         | 90              | 87                   | 75         |



### VIII. ГИА

Для обеспечения прав обучающихся при прохождении Государственной итоговой аттестации в 2018 году по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в октябре 2017 года обучающимся 9 и 11 классов предоставлено право выбора экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ.

#### Выбор предметов на ГИА в 2018 году.

| Предмет                             | ОГЭ | ЕГЭ      |          |
|-------------------------------------|-----|----------|----------|
|                                     |     | 11 класс | 10 класс |
| Русский язык                        | 111 | 55       | -        |
| Математика базовый                  | 111 | 2        | 64       |
| Математика профильный               | -   | 34       | -        |
| История                             | 11  | 9        | -        |
| Обществознание                      | 35  | 28       | -        |
| Физика                              | 6   | 8        | -        |
| Химия                               | 8   | 5        | -        |
| Биология                            | 25  | 7        | -        |
| Литература                          | 7   | 4        | -        |
| Информатика и ИКТ                   | 27  | 12       | -        |
| Английский язык письменный          | 19  | 16       | -        |
| Английский язык устный              | 19  | 16       | -        |
| Французский язык устный/ письменный | -   | -        | -        |
| География                           | 43  | 0        | 1        |

#### Сведения о допуске к ГИА в форме ОГЭ.

| 2014/2016 учебный год                           |                                                     | 2016/2017 учебный год                            |                                                    | 2017/2018 учебный год                            |                                                     |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Кол-во доля обучающихся <u>допущенных</u> к ГИА | Кол-во доля обучающихся, <u>не допущенных</u> к ГИА | Кол-во доля обучающихся, <u>допущенных</u> к ГИА | Кол-во доля обучающихся <u>не допущенных</u> к ГИА | Кол-во доля обучающихся, <u>допущенных</u> к ГИА | Кол-во доля обучающихся, <u>не допущенных</u> к ГИА |
| 94/100                                          | -/-                                                 | 101/100                                          | -/-                                                | 111/100                                          | -/-                                                 |

### Сведения о результатах ГИА обучающихся в форме ОГЭ (ГВЭ)

| Учебные предметы | 2015/2016 уч.год                      |                                                                   | 2016/2017 уч.год                      |                                                                   | 2017/2018 уч.год                      |                                                                   |
|------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                  | Кол-во обучающихся, принявших участие | Кол-во обучающихся, получивших рез-ты не ниже «удовлетворительно» | Кол-во обучающихся, принявших участие | Кол-во обучающихся, получивших рез-ты не ниже «удовлетворительно» | Кол-во обучающихся, принявших участие | Кол-во обучающихся, получивших рез-ты не ниже «удовлетворительно» |
| Русский язык     | 94/100                                | 92/98                                                             | 102/100                               | 101/99                                                            | 111/100                               | 108/97                                                            |
| Математика       | 94/100                                | 92/98                                                             | 101/100                               | 96/95                                                             | 111/100                               | 104/94                                                            |
| Обществознание   | 57/61                                 | 52/91                                                             | 69/69                                 | 69/100                                                            | 35/32                                 | 33/94                                                             |
| История          | 8/9                                   | 5/63                                                              | 4/4                                   | 4/100                                                             | 11/10                                 | 11/100                                                            |
| География        | 16/17                                 | 15/94                                                             | 25                                    | 24/96                                                             | 43/39                                 | 40/93                                                             |
| Английский язык  | 31/33                                 | 31/100                                                            | 26/26                                 | 26/100                                                            | 19/17                                 | 19/100                                                            |
| Информатика      | 28/30                                 | 28/100                                                            | 20/20                                 | 20/100                                                            | 27/24                                 | 27/100                                                            |
| Химия            | 8/9                                   | 8/100                                                             | 13/13                                 | 12/93                                                             | 8/7,2                                 | 8/100                                                             |
| Физика           | 11/12                                 | 10/91                                                             | 8/8                                   | 8/100                                                             | 6/5,4                                 | 6/100                                                             |
| Биология         | 20/21                                 | 19/95                                                             | 29/29                                 | 29/100                                                            | 25/23                                 | 25/100                                                            |
| Литература       | -                                     | -                                                                 | -                                     | -                                                                 | 7/6                                   | 7/100                                                             |

### Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании «с отличием»

| 2015/2016 уч.год          |                      | 2016/2017 уч.год          |                      | 2017/2018 уч.год          |                      |
|---------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|
| Кол-во обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) | Кол-во обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) | Кол-во обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) |
| 18                        | 19                   | 4                         | 4                    | 12                        | 12                   |

**Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании**

| 2015/2016 уч.год          |                      | 2016/2017 уч.год          |                      | 2017/2018 уч.год          |                      |                                |                      |
|---------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|
| Кол-во обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) | Кол-во обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) | Кол-во обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) | Пересдача в сентябрьские сроки | Доля обучающихся (%) |
| 2                         | 2                    | 0                         | 0                    | 7                         | 6,3                  | 7                              | 6,3                  |

**Сведения о допуске к ГИА в форме ЕГЭ**

| 2015/2016 уч.год                          |                                              | 2016/2017 уч.год                          |                                              | 2017/2018 уч.год                          |                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Кол-во доля обучающихся, допущенных к ГИА | Кол-во доля обучающихся, не допущенных к ГИА | Кол-во доля обучающихся, допущенных к ГИА | Кол-во/доля обучающихся, не допущенных к ГИА | Кол-во доля обучающихся, допущенных к ГИА | Кол-во доля обучающихся, не допущенных к ГИА |
| 54/100                                    | -                                            | 76/100                                    | -                                            | 55/100                                    | -                                            |

**Сведения о результатах ГИА обучающихся в форме ЕГЭ**

| Учебные предметы  | 2015/2016 уч.год                      |                                                                 | 2016/2017 уч.год                      |                                                                 | 2017/2018 уч.год                      |                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                   | Кол-во обучающихся, принявших участие | доля обучающихся, получивших рез-ты не ниже «удовлетворительно» | Кол-во обучающихся, принявших участие | доля обучающихся, получивших рез-ты не ниже «удовлетворительно» | Кол-во обучающихся, принявших участие | доля обучающихся, получивших рез-ты не ниже «удовлетворительно» |
| Русский язык      | 54/100                                |                                                                 | 76/100                                | 76/100                                                          | 55/100                                | 55/100                                                          |
| Математика (база) | 57/70                                 | 57/100                                                          | 40/74                                 | 39/98                                                           | 2/4                                   | 2/100                                                           |
| Математика        | 34/42                                 | 34/100                                                          | 55/100                                | 53/96                                                           | 64/83                                 | 63/99                                                           |

|                      |       |        |       |       |        |        |
|----------------------|-------|--------|-------|-------|--------|--------|
| (база) 10 класс      |       |        |       |       |        |        |
| Математика (профиль) | 31/57 | 23/74  | 46/61 | 37/80 | 34/62  | 32/94  |
| Литература           | 4/7   | 4/100  | 7/9,2 | 7/100 | 4/7,3  | 4/100  |
| Физика               | 4/7   | 4/100  | 10/13 | 8/80  | 8/14,5 | 8/100  |
| Химия                | 9/17  | 9/100  | 13/17 | 12/92 | 5/9,1  | 4/80   |
| Биология             | 12/22 | 11/92  | 16/21 | 15/94 | 7/12,7 | 7/100  |
| География 11 класс   | -     | -      | 1/1,3 | 1/100 | 0/0    | 0/0    |
| География 10 класс   |       |        | 2/3,6 | 2/100 | 1/1,3  | 1/100  |
| История              | 10/19 | 9/90   | 7/9   | 7/100 | 9/16,4 | 9/100  |
| Обществознание       | 29/56 | 28/97  | 43/57 | 39/91 | 28/51  | 27/97  |
| Английский язык      | 16/30 | 16/100 | 15/20 | 15/20 | 16/29  | 16/100 |
| Информатика и ИКТ    | 8/15  | 8/100  | 12/16 | 10/63 | 12/22  | 11/92  |

В соответствии с порядком проведения ГИА-11 обучающиеся X - XI (XII) классов 64 обучающихся 10 классов школы, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения решением педагогического совета были допущены к ГИА-11 по математике в основной период ЕГЭ 2018. Результаты сдачи ЕГЭ по математике базового уровня десятиклассниками в июне 2018 года представлены в таблице:

| класс                 | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-----------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|
| 2015-2016 учебный год |                       |     |     |     |     |
| 10а                   | 12                    | 7   | 4   | 1   | 0   |
| 10б                   | 16                    | 12  | 3   | 1   | 0   |
| 10в                   | 4                     | 2   | 2   | 0   | 0   |
| 10г                   | 4                     | 1   | 3   | 0   | 0   |
| итого                 | 36                    | 22  | 12  | 2   | 0   |
| 2016-2017 учебный год |                       |     |     |     |     |
| 10а                   | 25                    | 13  | 11  | 0   | 1   |
| 10б                   | 30                    | 13  | 10  | 6   | 1   |
| итого                 | 55                    | 26  | 21  | 6   | 2   |
| 2017-2018 учебный год |                       |     |     |     |     |
| 10а                   | 22                    | 10  | 10  | 2   | 0   |

|       |    |    |    |   |   |
|-------|----|----|----|---|---|
| 10б   | 21 | 12 | 6  | 3 | 0 |
| 10в   | 21 | 9  | 8  | 4 | 0 |
| итого | 64 | 31 | 24 | 9 | 0 |

**Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании «с отличием».**

| 2015/2016 уч.год          |                      | 2016/2017 уч.год          |                      | 2017/2018 уч.год          |                      |
|---------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|
| Кол-во обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) | Кол-во обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) | Кол-во обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) |
| 6                         | 11                   | 11                        | 15                   | 12                        | 22                   |

**Сведения об обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании.**

| 2015/2016 уч.год          |                      | 2016/2017 уч.год          |                      | 2017/2018 уч.год          |                      |                            |                      |
|---------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|
| Кол-во обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) | Кол-во обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) | Кол-во обучающихся (чел.) | Доля обучающихся (%) | Пересдача в резервный день | Доля обучающихся (%) |
| -                         | -                    | -                         | -                    | -                         | -                    | -                          | -                    |

**Результаты ОГЭ**

| Предмет        | Количество участников |      |      | Количество участников, получивших |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|----------------|-----------------------|------|------|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                | 2016                  | 2017 | 2018 | «2»                               |      |      | «3»  |      |      | «4»  |      |      | «5»  |      |      |
|                |                       |      |      | 2016                              | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Русский язык   | 94                    | 101  | 111  | 2                                 | 0    | 3    | 23   | 34   | 29   | 43   | 49   | 53   | 26   | 19   | 26   |
| Математика     | 94                    | 101  | 111  | 0                                 | 5    | 7    | 27   | 44   | 49   | 34   | 37   | 45   | 30   | 15   | 10   |
| Обществознание | 57                    | 69   | 74   | 5                                 | 0    | 3    | 18   | 31   | 30   | 34   | 36   | 13   | 9    | 4    | 5    |
| История        | 8                     | 4    | 11   | 3                                 | 0    | 0    | 1    | 2    | 2    | 3    | 1    | 8    | 1    | 1    | 1    |
| География      | 16                    | 25   | 43   | 1                                 | 1    | 3    | 7    | 11   | 15   | 5    | 10   | 21   | 3    | 3    | 4    |
| Английский яз  | 31                    | 26   | 19   | 0                                 | 0    | 0    | 3    | 1    | 0    | 12   | 9    | 11   | 16   | 16   | 8    |
| Информатика    | 28                    | 20   | 27   | 0                                 | 0    | 0    | 2    | 4    | 7    | 16   | 9    | 13   | 10   | 7    | 8    |
| Химия          | 8                     | 13   | 8    | 0                                 | 1    | 0    | 2    | 7    | 4    | 1    | 3    | 2    | 5    | 2    | 2    |

|             |    |    |    |   |   |   |   |    |    |   |    |    |   |   |   |
|-------------|----|----|----|---|---|---|---|----|----|---|----|----|---|---|---|
| Физика      | 11 | 8  | 6  | 1 | 0 | 0 | 2 | 3  | 4  | 6 | 5  | 1  | 2 | 0 | 1 |
| Биология    | 20 | 29 | 25 | 1 | 0 | 0 | 9 | 16 | 13 | 9 | 11 | 12 | 1 | 2 | 0 |
| Литература  | 9  | 7  | 7  | 1 | 0 | 0 | 1 | 4  | 0  | 3 | 3  | 4  | 4 | 0 | 3 |
| Французский | 0  | 1  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0 | 1  | 0  | 0 | 0 | 0 |

**Результаты ОГЭ. 12 баллов и более в сумме по трем предметам.**

| Количество по списку |      |      | Количество обучающихся, набравших более 12 баллов |      |      | Доля (%) |      |      |
|----------------------|------|------|---------------------------------------------------|------|------|----------|------|------|
| 2016                 | 2017 | 2018 | 2016                                              | 2017 | 2018 | 2016     | 2017 | 2018 |
| 94                   | 101  | 111  | 63                                                | 62   |      | 68       | 62   | 67   |

**Результаты ЕГЭ.**

| Предмет              | Кол-во участников |      |      | Сколько чел. не набрали мин. балл |      |      | Количество участников, набравших |      |      |                    |      |      |                    |      |      |            |      |      |
|----------------------|-------------------|------|------|-----------------------------------|------|------|----------------------------------|------|------|--------------------|------|------|--------------------|------|------|------------|------|------|
|                      |                   |      |      |                                   |      |      |                                  |      |      |                    |      |      |                    |      |      |            |      |      |
|                      |                   |      |      |                                   |      |      | Менее 50 баллов                  |      |      | От 81 до 90 баллов |      |      | От 91 до 99 баллов |      |      | 100 баллов |      |      |
|                      | 2016              | 2017 | 2018 | 2016                              | 2017 | 2018 | 2016                             | 2017 | 2018 | 2016               | 2017 | 2018 | 2016               | 2017 | 2018 | 2016       | 2017 | 2018 |
| Русский язык         | 54                | 76   | 55   | -                                 | -    | 0    | 5                                | 10   | 2    | 6                  | 11   | 7    | 3                  | 7    | 8    | 2          | -    | -    |
| Математика (профиль) | 31                | 46   | 34   | 8                                 | 10   | 2    | 17                               | 19   | 10   | 1                  | 1    | -    | -                  | -    | -    | -          | -    | -    |
| Литература           | 3                 | 7    | 4    | -                                 | -    | 0    | 2                                | 3    | 0    | -                  | -    | 0    | -                  | -    | 2    | -          | -    | -    |
| Обществознание       | 28                | 43   | 28   | 3                                 | 4    | 1    | 2                                | 9    | 9    | 1                  | -    | 4    | 1                  | 1    | -    | -          | -    | -    |
| История              | 10                | 7    | 9    | 1                                 | -    | 1    | 3                                | 3    | 3    | 1                  | -    | -    | -                  | -    | -    | -          | -    | -    |
| География            | -                 | 3    | 1    | -                                 | -    | -    | -                                | -    | -    | -                  | -    | -    | -                  | -    | -    | -          | -    | -    |
| Английский язык      | 16                | 15   | 16   | -                                 | -    | 0    | 1                                | 3    | 0    | 1                  | 4    | 4    | 5                  | 1    | 2    | -          | -    | -    |
| Биология             | 12                | 16   | 7    | 1                                 | 1    | 0    | 4                                | 3    | 0    | -                  | 1    | 0    | -                  | 2    | 0    | -          | -    | -    |
| Физика               | 4                 | 10   | 8    | -                                 | 2    | 0    | -                                | 6    |      | -                  | -    | 1    | -                  | -    | 0    | -          | -    | -    |
| Информатика          | 8                 | 12   | 12   | -                                 | 2    | 1    | 3                                | 2    | 1    | -                  | 2    | 1    | -                  | -    | -    | -          | -    | -    |
| Химия                | 9                 | 13   | 5    | -                                 | 2    | 1    | -                                | 4    | 3    | -                  | 1    | -    | -                  | 2    | -    | -          | -    | -    |

**Результаты ЕГЭ (91 – 99 баллов).**

|     |                       |                       |
|-----|-----------------------|-----------------------|
| Год | 2016/2017 учебный год | 2017/2018 учебный год |
|-----|-----------------------|-----------------------|

| Предмет        | Численность обучающихся | ФИО учителя       | Численность обучающихся | ФИО учителя       |
|----------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| Русский язык   | 3                       | Фехретдинова Р.Р. | 7                       | Фехретдинова Р.Р. |
| Английский     | 2                       |                   |                         |                   |
| Обществознание | 2                       |                   |                         |                   |
| Биология       | 1                       |                   |                         |                   |
| Химия          | 2                       |                   |                         |                   |

### Результаты ЕГЭ (100 баллов).

|              | 2016/2017 учебный год   |       |                   | 2017/2018 учебный год   |       |             |
|--------------|-------------------------|-------|-------------------|-------------------------|-------|-------------|
| Предмет      | Численность обучающихся | Класс | ФИО учителя       | Численность обучающихся | Класс | ФИО учителя |
| Русский язык | 2                       | 11А   | Фехретдинова Р.Р. | -                       | -     | -           |

### Результаты ЕГЭ.

| 160 – 189 баллов |             |      | 190 – 219 баллов |             |      | 220 баллов и выше |             |             |
|------------------|-------------|------|------------------|-------------|------|-------------------|-------------|-------------|
| 2016             | 2017        | 2018 | 2016             | 2017        | 2018 | 2016              | 2017        | 2018        |
| 9<br>(17 %)      | 17<br>(22%) |      | 9<br>(17 %)      | 10<br>(13%) |      | 8<br>(15 %)       | 16<br>(21%) | 13<br>(24%) |

## IX. Олимпиады, конференции, конкурсы

Анализ результатов участия в олимпиадном движении в 2017 – 2018 учебном году.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года проводился в 5 – 11 классах по 20 предметам:

| №п/п | Предмет школьного этапа<br>ВОШ | Численность |          |             |
|------|--------------------------------|-------------|----------|-------------|
|      |                                | участников  | Призёров | Победителей |
| 1.   | Английский язык                | 161         | 73       | 0           |
| 2.   | Астрономия                     | 20          | 13       | 0           |
| 3.   | Биология                       | 88          | 22       | 0           |
| 4.   | География                      | 49          | 27       | 2           |
| 5.   | Информатика                    | 13          | 6        | 5           |

|     |                            |     |    |   |
|-----|----------------------------|-----|----|---|
| 6.  | Искусство                  | 34  | 10 | 0 |
| 7.  | Испанский язык             | 17  | 11 | 0 |
| 8.  | История                    | 104 | 42 | 2 |
| 9.  | Литература                 | 34  | 31 | 0 |
| 10. | Математика                 | 211 | 98 | 0 |
| 11. | ОБЖ                        | 39  | 6  | 0 |
| 12. | Обществознание             | 161 | 73 | 0 |
| 13. | Право                      | 13  | 3  | 0 |
| 14. | Русский язык               | 121 | 61 | 1 |
| 15. | Технология (культура дома) | 9   | 9  | 0 |
|     | Технология (робототехника) | 6   | 4  | 0 |
| 16. | Физика                     | 39  | 21 | 0 |
| 17. | Физическая культура (дев.) | 56  | 31 | 0 |
|     | Физическая культура (юн.)  | 166 | 61 | 0 |
| 18. | Химия                      | 42  | 14 | 0 |
| 19. | Экология                   | 9   | 9  | 0 |
| 20. | Экономика                  | 23  | 17 | 0 |

Не проводился школьный этап ВОШ по предметам: итальянский язык, немецкий язык, китайский язык, французский язык, раздел технологии – «техника и техническое творчество» в силу объективных причин: отсутствие данных предметов в учебном плане, либо отсутствие желающих.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике в 4-х классах.

| Предмет      | Всего обучающихся | Приняли участие в ШЭ ВОШ |    | Стали призерами (результат) |    |
|--------------|-------------------|--------------------------|----|-----------------------------|----|
|              |                   | численность              | %  | численность                 | %  |
| Математика   | 122               | 22                       | 18 | 13                          | 59 |
| Русский язык |                   | 17                       | 14 | 13                          | 77 |

**Итоги участия ГБОУ Школа № 1383 во II-ом (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017- 2018 учебном году:**



| Предмет         | Численность обучающихся<br>(7-11 класс) |            | Численность обучающихся,<br>приглашённых на<br>региональный этап<br>(9-11 класс) |
|-----------------|-----------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                 | призёры                                 | победители |                                                                                  |
| Русский язык    | -                                       | 1          | -                                                                                |
| Английский язык | 1                                       | 2          | -                                                                                |
| Литература      | 1                                       | -          | -                                                                                |
| Биология        | 2                                       | -          | -                                                                                |
| Физкультура     | 3                                       | -          | 1 (призёр РЭ ВСОШ<br>2016/2017уч.г.)                                             |
| Обществознание  | 5                                       | -          | 3                                                                                |
| История         | 5                                       | -          | 3                                                                                |
| Искусство (МХК) | -                                       | -          | 1(призёр РЭ ВСОШ<br>2016/2017уч.г.)                                              |
| Русский язык    | -                                       | 1          | -                                                                                |

В 2017/2018 на базе ГБОУ Школа №1383 проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию, учителя школы работали экспертами по проверке олимпиадных работ. Направлена заявка на проведение в 2017/2018 учебном году на базе школы муниципального этапа ВОШ по истории, обществознанию и английскому языку.

**Результаты участия ГБОУ Школа №1383 в III (региональном) этапе Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года.**

| Статус (призёр/победитель) | Параллель | Предмет        |
|----------------------------|-----------|----------------|
| Призёр                     | 11        | Обществознание |

**Результаты участия обучающихся в МОШ 2017-2018 учебного года .**

| Статус (призёр/победитель) | Параллель | Предмет        |
|----------------------------|-----------|----------------|
| Призёр                     | 8         | Обществознание |

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года обучающиеся ГБОУ Школа № 1383 не принимали.

Участие обучающихся в других мероприятиях, рекомендованных ДО:

|    |                                                 |                                                                |
|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. | Городской конкурс<br>«Интеллектуальный биатлон» | Команда/участие                                                |
| 2. | Турнир им. М.В. Ломоносова                      | Участие 19 чел; грамота по биологии, грамота по многоборью (2) |
| 3. | Битва Мегаполисов                               | Команда/участие                                                |

|     |                                                                                         |                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 4.  | Московская олимпиада «Московский второклассник-XXI века» - 2018                         | 15 призёров;<br>20 победителей                |
| 5.  | Московская олимпиада «Московский третьеклассник-XXI века» - 2018                        | 18 призёров;<br>27 победителей                |
| 6.  | Московская олимпиада «Московский четвероклассник-XXI века» - 2018                       | 10 призёров                                   |
| 7.  | Он-лайн чемпионат 2017 «Изучи интернет – управляй им»                                   | Командно-индивидуальная/сертификаты участника |
| 8.  | XVII Московская эколого-биологическая олимпиада «Природа России»                        | участие                                       |
| 9.  | Фестиваль финансовой грамотности (МРСД)                                                 | Команда/призёр                                |
| 10. | Фестиваль науки в МГУ                                                                   | участие                                       |
| 11. | Выставка в Манеже «Россия устремлённая в будущее»                                       | участие                                       |
| 12. | Московский городской конкурс исследовательских работ «Отечество»                        | призёр                                        |
| 13. | Всероссийский конкурс «Живая классика»                                                  | Команда/победитель                            |
| 14. | Московский фестиваль юных краеведов-историков                                           | Команда/призёр МРСД                           |
| 15. | Дистанционная олимпиада «Зима-2018»                                                     | Диплом 3 степени                              |
| 16. | Арктический диктант                                                                     | участие                                       |
| 17. | Московский турнир по шахматам среди школьных команд первоклассников «Шахматные надежды» | участие                                       |

В 2017/2018 учебном году заключен Соглашение с Региональной общественной организацией «ассоциация победителей олимпиад». Предметом Соглашения является сотрудничество в сфере образования и науки, приобщение обучающихся к олимпиадному движению, проведение совместных мероприятий, взаимодействие преподавательских кадров, совершенствование образовательного процесса и повышение качества образования.

#### Совместные мероприятия:

- «Кружок от чемпиона» - в образовательной организации работали предметные кружки по математике, английскому языку, биологии, обществознанию, русскому языку. Главной целью проекта «Кружок от

чемпионов» является развитие олимпиадного движения в образовательных организациях города Москвы. Проводили занятия по подготовке к интеллектуальным соревнованиям бывшие победители и призеры всероссийской олимпиады школьников, а также других престижных мероприятий.

- Выездные школы - программа нацелена на то, чтобы развить таланты обучающихся, поддержать их творческий потенциал и научить погружаться в науку с целью глубокого понимания всех ее аспектов.
- Командный олимпиадный турнире по предметам физико-математического, социально-гуманитарного, естественно-научного и гуманитарного профилей: участие команды в МРСД.
- Научно-популярные лекции в МГИМО: «Природные зоны России», «Геоэкология»
- Игра «Что? Где? Когда?» на базе МГИМО (организаторы АПО): участники команда 10а класса

Итоги участия обучающихся ГБОУ Школа №1383 в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в 2017 – 2018 учебном году.

I-ое полугодие – 11А класс – 16 человек всего (из них: 15 золото, 1 серебро)

II – полугодие – 187 человек – результаты ожидаются после 15.07.2018г.

Итоги спортивно-массовой работы.

| Название                                    | Результат (место) |       |
|---------------------------------------------|-------------------|-------|
|                                             | МРСД              | округ |
| «Победный мяч» 2000-2001 3х3 девушки        | 9                 |       |
| «Победный мяч» 2002-2003 девушки            | 7-8               |       |
| «Победный мяч» 2002-2003 юноши              | 7-8               |       |
| «Победный мяч» 2000 и моложе юноши          | 7-11              |       |
| «Победный мяч» 2000 и моложе девушки        | 5-6               |       |
| «Победный мяч» 2003-2004 юноши              | 7-8               |       |
| «Победный мяч» 2003-2004 девушки            | 7-8               |       |
| «Победный мяч» 2005-2006                    | 7-8               |       |
| Волейбол 2000-2002 юноши                    | 4-6               |       |
| Волейбол 2000-2002 юноши                    | 3                 |       |
| Волейбол 2003-2004 «Серебряный мяч» юноши   | 2                 |       |
| Волейбол 2003-2004 «Серебряный мяч» девушки | 3                 |       |
| Волейбол 2005-2006 мальчики                 | 4-6               |       |
| Волейбол 2005-2006 девочки                  | 4                 |       |
| Мини-футбол 2000-2001                       | 5-6               |       |
| Мини-футбол 2004-2005                       | 9-10              |       |
| Мини-футбол 2006-2007                       | 5-6               |       |

|                                 |      |   |
|---------------------------------|------|---|
| Футбол 2000-2001                | 6    |   |
| Мини-гандбол 2003-2004 юноши    | 3    |   |
| Мини-гандбол 2003-2004 девушки  | 2    |   |
| Мини-гандбол 2003-2004 мальчики | 4    |   |
| Мини-гандбол 2003-2004 девочки  | 4    |   |
| Чудо-шашки                      | 7    |   |
| Белая ладья                     | 8-12 |   |
| Весёлые старты                  | 1    | 3 |
| Президентские состязания 11     | 1    | 2 |
| Президентские состязания 9      | 2    |   |
| Президентские состязания 8      | 6    |   |
| Президентские состязания 7      | 6    |   |
| Президентские состязания 6      | 9    |   |
| Президентские состязания 5      | 7    |   |
| Президентские состязания 4      | 1    |   |
| Президентские состязания 3      | 3    |   |
| Президентские состязания 2      | 6    |   |
| Лёгкая атлетика 2001-2002       | 2    |   |
| Лёгкая атлетика 2003-2004       | 2    |   |

**На базе ОО проведены соревнования:**

- Межрайонный этап Школьной спортивной лиги по волейболу (юноши и девушки 2000-2002 г.р.);
- Межрайонный этап Школьной спортивной лиги по волейболу (юноши и девушки 2003-2004 г.р.);
- Президентские состязания среди обучающихся 7-х классов;
- Межрайонный этап «Весёлые старты» 3-4 классы;
- Районный турнир по футболу, посвящённый Чемпионату мира по футболу 2018

**Х. Система языкового образования.**

В 2017 – 2018 работа МО ИЯ стабильно осуществлялась в соответствии с планом ГБОУ Школа № 1383 и методических объединений, обеспечено участие учащихся 11 класса в итоговой аттестации в формате ЕГЭ и учащихся 9-х классов в аттестации в формате ОГЭ.

В настоящее время ГБОУ Школа №1383 продолжает осуществлять языковое образование по III модели для школ с углубленным изучением иностранного языка и переходит к внедрению ФГОС второго поколения в соответствии с социальным заказом общества.

В 2017 – 2018 учебном году тема школы и МО ИЯ была: **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения. Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся».**

Стратегии МО ИЯ в области языкового образования в 2017 – 2018 учебном году во многом совпадали с общими задачами школы в учебно-воспитательном процессе и были следующими:

1. Продолжение развития вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для учащихся с учетом специфики образовательного учреждения, внедрения ФГОС.
2. Совершенствование технологий системно-деятельного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека.
3. Продолжение внедрения современных педагогических технологий по направлениям: профильное образование, внедрение ФГОС нового поколения с целью повышения качества образования, успешности при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, развития творческого потенциала школьника, познавательных мотивов, обогащения форм учебного сотрудничества.
4. Продолжение совершенствования работы с кадрами по повышению квалификации, в том числе, в направлении освоения информационно-коммуникационных технологий и системы работы в МЭШ.
5. Создание условий для развития межрегиональных связей с целью поликультурного образования учащихся.
6. Обобщение работы учителей кафедры ИЯ с целью распространения опыта за пределами школы.
7. Обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего и профессионального образования.
8. Создание благоприятных условий для формирования, развития и самореализации личности с целью повышения качества образования, развития одаренности и таланта учащихся в условиях школы с углубленным изучением английского языка; выполнение внешних и внутренних требований, соответствующих школе с углубленным изучением предмета:
  - использование программ для школ III модели;
  - внедрение новых ФГОСов в начальной школе и в 5-х - 8-х классах основной школы;
  - использование УМК для школ с углубленным изучением предмета;
  - использование дополнительных аутентичных УМК по английскому языку, соответствующих европейскому уровню;
  - введение со II ступени образования второго ИЯ – французского или испанского;
  - разработка и внедрение элективных курсов и авторских программ;
  - занятия в системе дополнительного образования.

Работа МО ИЯ анализируется, исходя из вышеизложенного.

## **1. Педагогические кадры учителей иностранного языка.**

В 2017/18 уч. г. в состав кафедры ИЯ входило:

13 учителей иностранного языка (10 учителей английского языка; 2 учителей, которые одновременно являются учителями английского и испанского языков; 1 учитель французского и английского языков):

высшей категории – 5 чел.,

первой категории – 4 чел.,

соответствие – 3 чел.

молодой специалист – 1 чел.

В 2017/18 уч. г. 12 преподавателей МО ИЯ имеют высшее педагогическое образование, 1 – студент педагогического университета.

В этом учебном году все учителя МО ИЯ являются членами Ассоциации учителей ИЯ г. Москвы.

**Подтвердила категорию** : Певнева Л.А. – высшую (февраль 2018), **повысила категорию** Кравец Е.В. – высшая (январь 2018)

## **2. Учебно-методические комплекты, по которым работают учителя иностранного языка.**

В области преподавания иностранного языка в школе обучение ведется по III модели и ФГОС (начальная школа+5-6 классы основной школы), когда дети обучаются ИЯ со второго класса и количество часов соответствует: 3 – во 2 - 4 классе начальной школы; 4 – в 5 - 11 классе.

Согласно концепции развития ИЯ в школе и для соответствия качества знаний учащихся Государственному образовательному стандарту для школ с углубленным изучением ИЯ, требованиям ФГОС второго поколения, требованиям программы III модели, программе «Развитие образования г. Москвы» на 2012-2018 («Столичное образование») были введены дополнительные аутентичные учебники, соответствующие общеевропейскому стандарту.

### **Английский язык**

#### **ШО1:**

1) начальная школа (2-4 кл.) – Верещагина И.Н. и др. – Английский язык II-IV;

2) средняя школа: (5-7 кл.) – Афанасьева О.В. и др. – Английский язык V-VII (отеч.); (8-9 кл.) – Афанасьева О.В. и др. – Английский язык VIII-IX (отеч.);

3) старшая школа (10-11 кл.) – Афанасьева О.В. и др. – Английский язык X-XI (отеч.); М. Манн - Лазер В1+ (10 кл.), Лазер В2 (11 кл.) (заруб.).

#### **Французский язык**

1) средняя школа: 6 кл. – Шацких В.Н. – Французский как второй ИЯ для 7 класса + рабочая тетрадь; (7-9 кл.) - Французский как второй ИЯ - для 8 класса + рабочая тетрадь;

2) старшая школа: (10 кл.) - Шацких В.Н. - Французский как второй ИЯ для 9 класса + рабочая тетрадь.

#### **Испанский язык**

1) средняя школа и старшая: (5-9 кл.) – **5 класс:** С.В. Костылева и др. - УМК «Завтра» 5-6 кл; **6 класс:** Липова Е.Е. «Испанский V» (для школ с угл.

из.); **7 класс:** Анурова «Испанский VI»; **8-11 классы:** Н. Кондрашева, С.В. Костылева – «Исп.яз.» – VII-IX для школ с углубл. изучением.

## **ШО2:**

- 1) начальная школа (4 класс) – Верещагина И.Н. и др. –Английский язык II;  
(2, 3 классы) – Быкова Н.И. и др. «Английский в фокусе», 2, 3 кл;
- 2) средняя школа (5-8 класс) – Ваулина Ю.И. и др. «Английский в фокусе», 5-8 класс;
- 3) старшая школа (9-11 класс) – Ваулина Ю.И. и др. «Английский в фокусе», 9-11 класс.

## **Выводы:**

Анализ работы и содержания учебного материала основных и дополнительных УМК показывает, что учебный материал соответствует стандарту и требованиям государственной программы III модели по иностранному языку, программе «Столичное образование», соответствует общеевропейскому стандарту, а также является замечательным пособием для подготовки к ГИА и ЕГЭ, т.к. задания составлены в соответствующем формате. Особенно полезен раздел «Письмо», который уже с начальной школы формирует, развивает и совершенствует навыки письменной речи у учащихся. В основном задания содержательные, интересные, развивающие и соответствуют психологическому развитию учащихся, коммуникативные, способствуют формированию языковой компетенции, необходимой для жизни в поликультурном обществе, современные, отражающие все изменения, происходящие в англо-говорящих странах в современном мире в целом.

Работа по всем указанным УМК позволила выполнить требования программы для школ III модели, которые соответствуют Государственному образовательному стандарту по ИЯ, ФГОС нового поколения и Европейскому стандарту, успешно пройти аттестацию (ОГЭ и ЕГЭ).

## **3. Выполнение программы.**

В текущем учебном году МО ИЯ школы основывалась в своей работе на Государственный Стандарт по ИЯ, новые ФГОС, программу «Развитие образования г. Москвы 2012-2016 («Столичное образование»)) и работала по региональной программе III модели. Годовая программа по ИЯ всеми учителями кафедры выполнена.

## **4. Результаты уровня и качества обученности в динамике.**

В течение учебного года в каждом триместре было запланировано и проведено по 2-3 вида контрольных работ по АЯ и по 1-2 вида работ по ИЯ и ФЯ), по две тренировочных работы в 9-м, и 11-м (ноябрь-декабрь, март-апрель) классах по материалам города (СтатГрад).

Анализ данных видов тестирования показал 100% уровень выполнения. Как видно из приведенных данных, качество усвоения материала по сравнению с прошлым годом отличается незначительно, но повышается к концу учебного

года. (Что связано с общим уровнем знаний и мотивацией обучающихся данных параллелей в этом году.)

| Год       | 9 класс, кач-во % |      |       |      | 11 класс, кач-во % |      |       |      |
|-----------|-------------------|------|-------|------|--------------------|------|-------|------|
|           | 1 п/г             |      | 2 п/г |      | 1 п/г              |      | 2 п/г |      |
|           | ШО1               | ШО2  | ШО1   | ШО2  | ШО1                | ШО2  | ШО1   | ШО2  |
| 2013-2014 | -                 |      | 70,1  |      | 67,9               |      | 74,4  |      |
| 2014-2015 | -                 |      | 83,3  |      | 63,3               |      | 73,2  |      |
| 2015-2016 | 70,6              |      | 97,5  |      |                    | 61,2 |       |      |
| 2016-2017 | 73,2              | 54,7 | 75,7  | 70,1 | 73,0               | 64,4 | 73,6  | 60,4 |
| 2017-2018 | 73,8              | 56,2 | 76,4  | 68,3 | 74,3               | 65,2 | 77,2  | 66,3 |

20.03.2018 впервые было проведено ВПР по английскому языку в 11 классах. Результаты данной работы хорошие – в среднем 20 баллов из 22.

В этом году независимое тестирование по АЯ на базе МЦКО не проводилось. 24.03.2018 и 31.03.2018 проводилась апробация ЕГЭ по АЯ в 11х и пробный экзамен (Устная часть) 9 классах.

| Год       | 9 классы, 15 баллов |              | 11 классы, 100 баллов |              |
|-----------|---------------------|--------------|-----------------------|--------------|
|           | Кол-во обучающихся  | Средний балл | Кол-во обучающихся    | Средний балл |
| 2017-2018 | 15                  | 10           | 19                    | 53           |

Анализ результатов показал следующее: в 9 классах все обучающиеся справились с заданиями. Следует обратить внимание на грамматическую сторону речи.

В 11 классах, помимо грамматической стороны речи, следует обратить внимание на фонетическую сторону и постановку вопросов.

**Анализ итоговых оценок показал следующее:**  
**английский язык: ШО1**

|         |           | 2<br>кл. | 3<br>кл. | 4<br>кл. | 5<br>кл. | 6<br>кл. | 7<br>кл. | 8<br>кл. | 9<br>кл. | 10<br>кл. | 11<br>кл. |
|---------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 2013/14 | %<br>кач. | 86,8     | 81,2     | 76,2     | 80,9     | 76,4     | 82,1     | 72,5     | 78,3     | 82        | 88,4      |
| 2014/15 |           | 88,0     | 76,7     | 79,7     | 70,3     | 86,7     | 64,5     | 74,5     | 72,9     | 70.0      | 92,0      |
| 2015/16 |           | 86,8     | 84,7     | 79,5     | 86,7     | 72,8     | 78,7     | 72,2     | 76,5     | 76,0      | 91,0      |
| 2016/17 |           | 89,1     | 85,7     | 77,9     | 70,8     | 87,6     | 68,7     | 71,6     | 68,7     | 88.2      | 80,4      |
| 2017/18 |           | 80       | 89,3     | 89,2     | 74,6     | 68,2     | 79,8     | 73,7     | 69       | 96        | 89        |
| % усп.  |           | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      | 100       | 100       |
|         |           |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |
| ШО2:    |           |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |
| 2014    | %         | 78,1     | 88,0     | 77,1     | 77,0     | 83,0     | 71,0     | 49,0     | 54,0     | 65,0      | 80,0      |
| 2015    |           | 87,0     | 77,0     | 84,0     | 75,1     | 72,0     | 72,0     | 65,0     | 45,0     | 77,0      | 57,0      |
| 2016    |           | 77,9     | 87.8     | 73,5     | 71,5     | 76,5     | 83,7     | 68,3     | 67,9     | 85,9      | 85,7      |
| 2017    |           | 86,9     | 78,8     | 69,8     | 76,8     | 72,9     | 78,8     | 71,9     | 74,2     | 77.3      | 82,4      |



|                         |  |           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|-------------------------|--|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2018                    |  | 80        | 89,3        | 79,7        | 73,6        | 75,1        | 62,7        | 70,1        | 81,7        | 79,5        | 91,5        |
| <b>Общие показатели</b> |  |           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 2014/15                 |  | 87,5      | 76,9        | 81,9        | 72,7        | 79,4        | 68,3        | 69,8        | 59,0        | 73,5        | 74,5        |
| 2015/16                 |  | 82,4      | 86,3        | 76,5        | 79,1        | 74,7        | 81,2        | 70,2        | 72,2        | 81,0        | 88,3        |
| 2016/17                 |  | 88,0      | 82,2        | 73,9        | 73,8        | 80,3        | 73,8        | 71,8        | 71,5        | 82,7        | 81,4        |
| 2017/18                 |  | <b>80</b> | <b>89,3</b> | <b>84,4</b> | <b>74,1</b> | <b>71,2</b> | <b>76,2</b> | <b>72,4</b> | <b>75,3</b> | <b>87,7</b> | <b>90,2</b> |
| % усп.                  |  | 100       | 100         | 100         | 100         | 100         | 100         | 100         | 100         | 100         | 100         |

испанский язык:

|         |        | 2<br>кл. | 3<br>кл. | 4<br>кл. | 5<br>кл. | 6<br>кл. | 7<br>кл. | 8<br>кл. | 9<br>кл. | 10<br>кл. | 11<br>кл. |
|---------|--------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 2013/14 | % кач. | -        | -        | -        | 89       | 72,5     | 75       | 69,5     | 70,5     | 95,5      | 76        |
| 2014/15 |        | -        | -        | -        | 77,7     | 89,0     | 63,0     | 71,5     | 82,5     | 70,0      | 100       |
| 2015/16 |        | -        | -        | -        | 94,8     | 86,1     | 85,4     | 71,0     | 74,3     | 79,0      | 85,0      |
| 2016/17 |        | -        | -        | -        | 79,9     | 86,3     | 78,7     | 68,5     | 81,0     | 100       | 88,0      |
| 2017/18 |        | -        | -        | -        | 80,3     | 78,7     | 86,8     | 78,5     | 76       | -         | 100       |
| % усп.  |        | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      | 100       | 100       |

французский язык:

|         |  | 2<br>81кл. | 3<br>81кл. | 4<br>81кл. | 5<br>81кл. | 6<br>81кл. | 7<br>81кл. | 8<br>81кл. | 9<br>81кл. | 10<br>81кл. | 11<br>81кл. |
|---------|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| 2013/14 |  | -          | -          | -          | 80         | 57,7       | 61,6       | 74,3       | 70,7       | 67,6        | 80          |
| 2014/15 |  | -          | -          | -          | -          | 70,0       | 78,9       | 71,0       | 65,1       | 71,4        | 73,9        |
| 2015/16 |  | -          | -          | -          | -          | -          | 70,0       | 61,3       | 60,3       | 70,8        | 75,0        |
| 2016/17 |  | -          | -          | -          | 94,5       | -          | -          | 50,0       | 50,0       | 50,0        | 80,8        |
| 2017/18 |  | -          | -          | -          | 77,5       | 75         | -          | -          | 45         | -           | 84          |
| % усп.  |  | 100        | 100        | 100        | 100        | 100        | 100        | 100        | 100        | 100         | 100         |

**Средний уровень качества при 100% успеваемости составляет:**

| <b>Английский язык</b> |      |      |            |
|------------------------|------|------|------------|
| Год                    | ШО1  | ШО2  | Общий балл |
| 2013/14                | 80,3 | 72,2 | 76,3       |
| 2014/15                | 77,8 | 71,1 | 74,5       |
| 2015/16                | 81,3 | 78,4 | 79,9       |
| 2016/17                | 72,5 | 76,9 | 74,7       |
| 2017/18                | 80,9 | 78,3 | 79,1       |
| <b>Испанский язык</b>  |      |      |            |
| 2013/14                | 78,3 |      |            |
| 2014/15                | 79,1 |      |            |

|                         |      |  |  |
|-------------------------|------|--|--|
| 2015/16                 | 82,2 |  |  |
| 2016/17                 | 83,2 |  |  |
| 2017/18                 | 83,3 |  |  |
| <b>Французский язык</b> |      |  |  |
| 2013/14                 | 70,3 |  |  |
| 2014/15                 | 71,7 |  |  |
| 2015/16                 | 66,6 |  |  |
| 2016/17                 | 65,1 |  |  |
| 2017/18                 | 70,2 |  |  |

Как видно из показателей, средние показатели качества усвоения знаний повысились по иностранным языкам. По английскому языку упал уровень качества в 2-х и 6-х, что связано с низким уровнем мотивации и дисциплины. Сравнительно-сопоставительный анализ результатов обученности по параллелям за предыдущие годы и в 2017-2018 учебном году показал, что данный показатель повысился в 3, 4, 7, 8, 9 и 10 кл. – по английскому языку; в 9, 10, 11 кл. – иностранные языки; в 11 кл. – французскому языку, что связано с поддержанием мотивации к изучению иностранного языка, дисциплиной, усердием и общим уровнем знаний обучающихся.

Необходимо отметить, что в этом уч. году больше внимания уделялось работе с аудиоматериалами и подготовкой к ПР, совершенствованию умений устной речи в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Следует продолжать работу по данным видам деятельности:

- по обучению устной речи: умению осуществлять фонетически грамотное чтение, давать развернутые ответы на вопросы диктора, в соответствии с требованиями ОГЭ
- по отработке умения задавать все типы вопросов, в соответствии с требованиями ЕГЭ;
- по отработке умения описывать картинку и сравнивать 2 картинки, выявлять общее и различия, в соответствии с требованиями ЕГЭ;
- построению развернутого монологического высказывания в соответствии с предъявленной ситуацией – требования ОГЭ;
- по обучению письму и логичности высказывания;
- шире привлекать ИКТ на уроках;
- больше времени на уроках отводить для прослушивания аутентичных текстов, записанных носителями языка.

## **5. Анализ промежуточной и итоговой аттестации.**

Согласно Положению об итоговой аттестации был проведен выпускной экзамен в 9 и 11 классах. В 9-х классах экзамен по английскому языку проводился по выбору: в форме ОГЭ (25.05.18 и 26.05.18 – 19 чел.). Из 101 (94 в прошлом году) обучающихся 9-х классов английский язык выбрали для сдачи 19 (26 в прошлом году) человек, что составляет 26% (33%. – в прошлом уч. году)

В 11-х классах экзамен по иностранному языку проводился в форме ЕГЭ по выбору (15-09.06.2018 и 13.06.18 – устная часть и 18.06.18 – письменная

часть). Из 52 (76 в прошлом году) обучающихся 11-х классов английский язык выбрали 16 человек (в прошлом году 16 человек) – 31% (16% - в 2017). Как видно, популярность выбора экзамена по языку снижается. Очевидно, это связано:

1. Отсутствие необходимости сдачи экзаменов по выбору – в прежние годы это было обязательным – поэтому обучающиеся сдавали только 2 обязательных экзамена;
2. Иностранный язык не требуется для поступления в колледжи и ВУЗы;
3. Повышенная сложность требований к иностранному языку, что вызывает у обучающихся страх неуспешности.

Обучающиеся, которые выбрали английский язык для сдачи ОГЭ и ЕГЭ в целом подтвердили годовые результаты: у обучающихся 9-х классов и обучающихся 11-х класса при 100-процентной успеваемости:

|                | 2013 г.            |                     | 2014                |                    | 2015               |                      |
|----------------|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|----------------------|
|                | 9 кл.<br>(26 чел.) | 11 кл.<br>(15 чел.) | 9 кл.<br>( 15 чел.) | 11 кл.<br>(7 чел.) | 9 кл.<br>( 10чел.) | 11 кл.<br>( чел.)    |
| % качества     | 95 трад<br>100 ГИА | 80,0                | 100 ОГЭ             | 69                 | 80                 | 68<br>(62 по городу) |
| % успеваемости | 100                | 100                 | 100                 | 100                | 100                | 100                  |

|                | 2016 г.            |                     | 2017               |                    | 2018                |                      |
|----------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
|                | 9 кл.<br>(31 чел.) | 11 кл.<br>(17 чел.) | 9 кл.<br>(26 чел.) | 11 кл.<br>(7 чел.) | 9 кл.<br>( 19 чел.) | 11 кл.<br>( 16 чел.) |
| % качества     | 90,3               | 72,0                | 96,1               | 76                 | 100                 |                      |
| % успеваемости | 100                | 100                 | 100                | 100                | 100                 |                      |

6. Профессиональный рост учителей (участие в системе повышения квалификации, городских и окружных семинарах, аттестация).

Цель направления: повышение качества знаний.

В 2017/2018 году учителя кафедры иностранного языка посещали окружные и городские семинары и научно-практические конференции:

| ШО1                                                                          |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хондкарян Р.М.<br>Гуторова С.Л.<br>Певнева Л.А.<br>Мелех О.Б.<br>Регеда О.А. | «Использование инновационных технологий в образовательном процессе на примере интерактивной платформы Vimbox» |

Все учителя методического объединения кафедры иностранных языков в течение года участвовали в работе вебинаров, о чем имеются сертификаты. Было проведено 5 заседаний методических объединений учителей иностранных языков.

Учителя МО постоянно повышают свою квалификацию, занимаясь на курсах повышения квалификации. В 2017 – 2018 учебном году учителя прошли подготовку на следующих курсах:

| Учитель         | Название курсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Певнева Л.А.    | сент.- ноябрь 2017г. : «Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку»<br>окт.- дек. 2017: «Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и повышение мотивации обучающихся к участию в нем»<br>2018 г. 01846: «Программа обучения членов предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего основного общего образования (ГИА-9) по иностранным языкам в 2018 году»<br>апр.-май 2018: « Московский классный руководитель» | ГАОУ ДПО ЦПМ, 24<br><br>ГАОУ ДПО ЦПМ, 40<br>МИОО, 36<br>ГБУ ГППЦ ДО г.Москвы, 36 |
| Громакова О.Е.  | АПР.-МАЙ 2018: «Московский классный руководитель»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ГБУ ГППЦ ДО г.Москвы, 36                                                         |
| Багдасарян И.Ю. | АПР.-МАЙ 2018: «Московский классный руководитель»<br><br>МАРТ-АПР. «Английский язык для преподавателей нового поколения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ГБУ ГППЦ ДО г.Москвы, 36<br>МГПУ ,24                                             |
| Гальцева А.Ю.   | «Развитие навыков личностной эффективности для молодых педагогов CAO»<br><br>АПР.-МАЙ 2018: «Московский классный руководитель»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГБУ ГППЦ ДО г.Москвы, 36<br>ГБУ ГППЦ ДО г.Москвы, 36                             |
| Гуторова С.Л.   | 2018 г. 01845: «Программа обучения членов предметной комиссии при проведении ГИА по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | МИОО, 36                                                                         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по иностранным языкам в 2018 году»<br>АПР.-МАЙ 2018: «Московский классный руководитель»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ГБУ<br>ГППЦ ДО<br>г.Москвы,<br>36                                                      |
| Кильдиярова<br>Ф.М. | АПР.-МАЙ 2018: «Московский классный руководитель»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГБУ<br>ГППЦ ДО<br>г.Москвы,<br>36                                                      |
| Мелех О.Б.          | АПР.-МАЙ 2018: «Московский классный руководитель»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГБУ<br>ГППЦ ДО<br>г.Москвы,<br>36                                                      |
| Регеда О.А.         | АПР.-МАЙ 2018: «Московский классный руководитель»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГБУ<br>ГППЦ ДО<br>г.Москвы,<br>36                                                      |
| Хондкарян<br>Р.М.   | <u>СЕНТ.- НОЯБРЬ 2017г. : «Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку»</u><br><u>ОКТ.- ДЕК. 2017: «Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и повышение мотивации обучающихся к участию в нем»</u><br><u>НОЯ-ДЕК. 2017 г. 01846: «Программа обучения членов предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего основного общего образования (ГИА-9) по иностранным языкам в 2018 году»</u><br><u>ЯНВ- ФЕВ. 2018 г. 01845: «Программа обучения членов предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по иностранным языкам в 2018 году»</u> | ГАОУ<br>ДПО<br>ЦПМ,<br>24<br>ГАОУ<br>ДПО<br>ЦПМ,<br><br>40<br>МИОО, 36<br><br>МИОО, 36 |

Учителя английского языка Певнева Л.А. и Хондкарян Р.М. приняли участие в Метапредметной олимпиаде «Московский учитель»

Учителя АЯ Певнева Л.А., Гуторова С.Л., Хондкарян Р.М. успешно сдали ЕГЭ, проводимый МЦКО ДО.

Учителя Хондкарян Р.М., Гуторова С.Л., Певнева Л.А. работали в составе жюри по проверке работ по английскому языку муниципального этапа ВсОШ.

Учитель Кравец Е.В. принимала участие в работе жюри

- Городского литературного конкурса чтецов на французском языке “Le salon poétique” и награждена Благодарственным письмом;
- Городской билингвальной научно-практической конференции на иностранных языках «Полиглот» ГМЦ ДО г. Москвы и награждена Благодарственным письмом;
- Городского экологического фестиваля «Бережем планету» ГМЦ ДО г. Москвы и награждена Благодарственным письмом;

## 7. Участие школьников и учителей в олимпиадах и конкурсах.

Цель направления: повышать качество знаний, поддерживать мотивацию к изучению иностранного языка, развивать эрудицию, профориентация.

В 2016-2017 учебном году в школьной олимпиаде по английскому языку (01.10.2016) приняли участие 167 (176 в прошлом году) обучающихся 5-х – 11-х классов. Из них 61 (83- в прошлом году) обучающихся стали призерами. (Победителей – 0). Из 32 (54-в прошлом году) обучающихся нашей образовательной организации, участвовавших в муниципальном этапе: 1 (5 – в прошлом году) стали призерами муниципального этапа, а 2 победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку среди обучающихся 7-11 классов.

Учителями иностранного языка также были подготовлены и проведены школьные олимпиады по испанскому языку и французскому языку: испанский язык – 12 призеров из 16 участников.

| ОЛИМПИАДЫ                                 |             |       |               |            |                 |
|-------------------------------------------|-------------|-------|---------------|------------|-----------------|
| №                                         | ФИ          | Класс | Уровень       | Результат  | Учитель         |
| Всероссийская олимпиада школьников АЯ     |             |       |               |            |                 |
| 1                                         | М.....ко П. | 7     | муниципальный | призер     | Хондкарян Р.М   |
| 2                                         | Х.....ва Е. | 8     | муниципальный | победитель | Гуторова С.Л.   |
| 3                                         | П.....ко А. | 8     | муниципальный | победитель | Багдасарян И.Ю. |
| Всероссийская олимпиада школьников по ИсЯ |             |       |               |            |                 |
| 9 класс                                   |             |       |               |            |                 |
| 1                                         | К.....ин Н. | 8     | муниципальный | участие    | Регеда О.А.     |
| 2                                         | Г.....ко Д. | 8     | муниципальный | участие    | Регеда О.А.     |

Для участия в муниципальном и региональном этапах Олимпиады учителями методических объединений проводились занятия по подготовке обучающихся.

В этом учебном году обучающиеся нашей образовательной организации принимали участие в ставших традиционными олимпиадах и конкурсах, а также и в новых (конкурс песен на французском языке).

Результаты:

| IV Всероссийская Интернет-олимпиада по английскому языку |               |     |         |         |              |
|----------------------------------------------------------|---------------|-----|---------|---------|--------------|
| 1                                                        | 5 обучающихся | 7-9 | Всерос. | участие | Певнева Л.А. |

|                                                                                                                          |                             |       |            |            |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|------------|------------|------------------|
| 2                                                                                                                        | 4 обучающихся               | 7     | Всерос.    | участие    | Хондкарян Р.М.   |
| 3                                                                                                                        | Ветрова А.                  | 10    | Всерос.    | участие    | Гуторова С.Л.    |
| Олимпиада школьников Ломоносов декабрь 2017                                                                              |                             |       |            |            |                  |
| 1                                                                                                                        | Х.....ев Р.                 | 7     | городской  | участие    | Хондкарян Р.М.   |
| 2                                                                                                                        | К.....ва А.                 | 7     | городской  | участие    | Хондкарян Р.М.   |
| 3                                                                                                                        | Ж.....ва Е.                 | 7     | городской  | участие    | Хондкарян Р.М.   |
| 4                                                                                                                        | С.....ва Д.                 | 8     | городской  | участие    | Гуторова С.Л.    |
| Международная онлайн олимпиада SKYENG                                                                                    |                             |       |            |            |                  |
| 1                                                                                                                        | 9 обучающихся               | 5-7   | междун.    | участие    | Хондкарян Р.М.   |
| 2                                                                                                                        | 6 обучающихся               | 7-9   | междун.    | участие    | Певнева Л.А.     |
| 3                                                                                                                        | 5 обучающихся               | 7-9   | междун.    | участие    | Громакова О.Е.   |
| 4                                                                                                                        | 7 обучающихся               | 6-9   | междун.    | участие    | Гальцева А.Ю.    |
| 5                                                                                                                        | 2 обучающихся<br>Ч.....а Д. | 7-8   | междун.    | победитель | Гуторова С.Л.    |
| 6                                                                                                                        | 7 обучающихся               | 6-9   | междун.    | участие    | Багдасарян И.Ю.  |
| Межрегиональная олимпиада школьников по английскому языку<br>"Евразийская лингвистическая олимпиада" январь-март 2018 г. |                             |       |            |            |                  |
| 1                                                                                                                        | Х.....ва Е.                 | 8     | Всеросс    | победитель | Гуторова С.Л.    |
| Московский городской конкурс для уч-ся 4 классов                                                                         |                             |       |            |            |                  |
| 1                                                                                                                        | Ф.....ва А.                 | 4     | городской  | участие    | Измагилова Д.Р.  |
| 2                                                                                                                        | Б.....на А.                 | 4     | городской  | участие    | Громакова О.Е.   |
| Межрегиональная олимпиада школьников по английскому языку на базе<br>ведомственных учреждений январь 2018                |                             |       |            |            |                  |
| 1                                                                                                                        | Г.....ва М.                 | 8     | городской  | участие    | Гуторова С.Л.    |
| «Высшая проба» в рамках конкурса ВШЭ, декабрь-апрель 2018                                                                |                             |       |            |            |                  |
| 1                                                                                                                        | З.....на А.                 | 11    | городской  | участие    | Гуторова С.Л.    |
| 2                                                                                                                        | К.....ко Р.                 | 8     | городской  | участник   | Мелех О.Б.       |
| 3                                                                                                                        | Ф.....ов И.                 | 8     | городской  | участник   | Мелех О.Б.       |
| 4                                                                                                                        | 3 уч-ся                     | 10-11 | городской  | участие    | Кильдиярова Ф.М. |
| Плехановская олимпиада школьников, октябрь 2017-январь 2018                                                              |                             |       |            |            |                  |
| 1                                                                                                                        | К.....ва Д.                 | 11    | городской  | участие    | Хондкарян Р.М.   |
| Олимпиада «Покори Воробьевы горы», декабрь 2017                                                                          |                             |       |            |            |                  |
| 1                                                                                                                        | Г.....ва В.                 | 11    | Всероссийс | участник   | Гуторова С.Л.    |
| Конкурсы                                                                                                                 |                             |       |            |            |                  |
| VII конкурс французской песни "Nouvelles Etoiles" среди школьников 5-11                                                  |                             |       |            |            |                  |

|                                                                                                                                                                      |                                             |         |               |            |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|---------------|------------|------------------|
| классов, 4 декабря 2016                                                                                                                                              |                                             |         |               |            |                  |
| 1                                                                                                                                                                    | Ансамбль<br>«Многогранность»<br>- 6 человек | 4-5     | городской     | участие    | Кравец Е.В.      |
| Городской конкурс ораторского мастерства «Я умею говорить красиво»                                                                                                   |                                             |         |               |            |                  |
| 1                                                                                                                                                                    | Г.....ва М.                                 | 8       | городской     | призер     | Гуторова С.Л.    |
| 2                                                                                                                                                                    | М.....ев П.                                 | 10      | городской     | участие    | Кильдиярова Ф.М. |
| Интернет-карусель по АЯ 9-11 классов, ноябрь 2016- март 2017                                                                                                         |                                             |         |               |            |                  |
| 1                                                                                                                                                                    | Команда из 4-х<br>уч-ся                     | 10      | Всероссийский | участие    | Хондкарян Р.М.   |
| 2                                                                                                                                                                    | Команда из 4-х<br>уч-ся                     | 7       | Всероссийский | участие    | Хондкарян Р.М.   |
| 3                                                                                                                                                                    | Команда из 4-х<br>уч-ся                     | 8       | Всероссийский | участие    | Гуторова С.Л.    |
| 4                                                                                                                                                                    | Команда из 4-х<br>уч-ся                     | 7-<br>8 | Всероссийский | участие    | Певнева Л.А.     |
| Городской литературный конкурс чтецов на ФЯ “Le Salon poetique”, 2018                                                                                                |                                             |         |               |            |                  |
| 1                                                                                                                                                                    | А.....ян М.                                 | 6       | городской     | призер     | Кравец Е.В.      |
| 2                                                                                                                                                                    | П....ов И.                                  | 6       | городской     | призер     | Кравец Е.В.      |
| V Городской фестиваль песни на иностранных языках «Бусиново – 2017»<br>Региональной общественной организации «Единая независимая ассоциация педагогов, 5 апреля 2017 |                                             |         |               |            |                  |
| 1                                                                                                                                                                    | Ансамбль<br>«Многогранность»<br>(6человек)  | 4-5     | городской     | Победитель | Кравец Е.В.      |

Учителя Хондкарян Р.М. и Гуторова С.Л. подтвердили статус **экспертов ЕГЭ по ПР и УР** и в шестой раз принимали участие в работе городской предметной комиссии по проверке ЕГЭ по АЯ (14.06-20.06.2017);

- Хондкарян Р.М. подтвердила также статус эксперта ОГЭ по ПР и УР и принимала во второй раз участие в работе городской предметной комиссии по проверке ОГЭ по английскому языку.

Все учителя методического объединения иностранных языков работали организаторами ЕГЭ в ППЭ и ОГЭ в ППЭ.

8. Проектная деятельность.

Цель работы по направлению: совершенствование системы работы с одаренными учащимися.

В этом учебном году обучающиеся практиковали проектную деятельность на уроках при изучении, в основном, страноведческого материала (5-6 классы) или таких тем, как «Спорт», «Книги в нашей жизни», «Мода 1980-х» (7 классы), «Знаменитые научные деятели» (8 класс).

|                                                                                                |             |   |          |        |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|----------|--------|-----------------|
| Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся, март-апрель 2017 |             |   |          |        |                 |
| 1                                                                                              | К.....ва Д. | 8 | школьный | призер | Багдасарян И.Ю. |



|   |             |   |          |            |               |
|---|-------------|---|----------|------------|---------------|
| 2 | Х.....ва Е. | 8 | школьный | победитель | Гуторова С.Л. |
|---|-------------|---|----------|------------|---------------|

Темы проектных работ: «Правители Великобритании» - Кар.....а Дарья 8; «Жертвы моды» - Петросян А.

## 9. Работа по планомерному внедрению ФГОС

В этом учебном году начальная школа осуществляла работу по новым ФГОС (5-й год) и второй год – основная школа (5-6-е классы). В связи с этим на кафедре:

- были выбраны Российские и аутентичные УМК в соответствии с преемственностью начальной и основной школой;
- учителями начальной школы и 5-6-х классов была составлена рабочая программа;
- осуществляется компилирование при составлении планирования;
- в связи с выбором аутентичного УМК чаще применяется ИКТ на уроках;
- осуществляется работа в информационном пространстве;
- учителями начальной, средней и старшей ступени (в прошлом учебном году) были пройдены курсы повышения квалификации по ФГОС

## 10. Обмен опытом.

Цель работы по направлению: повышение качества знаний и распространение опыта работы.

В течение года учителя кафедры регулярно посещали уроки своих коллег по школе. Каждый посетил не менее 2 уроков.

Учителями кафедры апробированы ЭК. Ведется также кружковая работа во второй половине дня на бюджетной основе. Для тех обучающихся, которые желают обучаться иностранному языку более углубленно, предусмотрена внебюджетная форма образования.

| ЭК     |                                            |                 |
|--------|--------------------------------------------|-----------------|
| Класс  | Название                                   | Учитель         |
| 11     | «Введение в экономику на английском языке» | Хондкарян Р.М.  |
| 10     | «!Английская литература»                   | Гуторова С.Л.   |
| Кружки |                                            |                 |
| 6      | «Тайны английского языка»                  | Певнева Л.А.    |
| 7      | «Английский на каждый день»                | Певнева Л.А.    |
| 9      | «Занимательная грамматика»                 | Гуторова С.Л.   |
| 6-7    | «Занимательный английский»                 | Хондкарян Р.М.  |
| 1      | «Занимательный английский»                 | Измагилова Н.Р. |
| 6      | «Занимательный английский»                 | Мелех О.Б.      |
| 8      | «Общество книголюбов»                      | Мелех О.Б.      |
| 5      | «Английский язык»                          | Ризаева Ю.И.    |

## 11. Преемственность

Цель работы по направлению: обеспечение преемственности между разными ступенями обучения; повышение качества и расширение уровня знаний.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к процессу образования, в нашей образовательной организации выстроена непрерывная

образовательная линия по английскому языку в рамках углубленного изучения, начиная с дошкольного обучения, где занятия велись учителями английского языка начальной школы Саргсян Л.К. и Измагиловой Н.Р., и заканчивая средней школой, где уроки проводятся учителями высшей категории. Такая преемственность дает высокие результаты по итогам обучения.

## 12. Сотрудничество «Школа – ВУЗ»

Цель работы по направлению: обеспечение преемственности «Школа – ВУЗ», профилизация, повышение качества образования и расширение уровня знаний, подготовка к ЕГЭ, самосовершенствование.

В этом учебном году наша образовательная организация возобновила сотрудничество с Тимирязевской СХА.

## XI. Участие в городских проектах.

«Математическая вертикаль». Реализация концепции развития математического образования.

- Участники – обучающиеся 6-х классов, учителя математики;
- Мероприятия в рамках проекта:
  - конференция в МГУ с презентацией проекта;
  - тестирование учителей математики, обучение на курсах повышения квалификации;
  - выбор ресурсного центра, взаимодействие с ресурсным центром (посещение открытых мероприятий, организационная работа);
  - разработка локального акта о порядке зачисления в класс «Математическая вертикаль»;
  - пригласительная работа для шестиклассников, желающих участвовать в проекте;
  - математический кружок для обучающихся 6-х классов;
  - родительские собрания;
  - вступительная работа (экзамен) для формирования класса проекта:
    - Приняли участие – 66 обучающихся 6-х классов;
    - Баллы по задачам:

|    |    |   |   |   |    |   |
|----|----|---|---|---|----|---|
| 14 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6  | 5 |
| 1  | 3  | 2 | 2 | 6 | 11 | 6 |

Остальные менее 5-ти баллов. Общегородской минимальный проходной балл экзамена для формирования класса «математическая вертикаль» - 7.

«Профессиональное образование без границ». Реализуется в рамках сетевого взаимодействия с Колледжем сферы услуг №10

- Участники – обучающиеся 8 – 9 классов (девочки);

- Мероприятия в рамках проекта:
  - заключение договора с колледжем сферы услуг №10 о совместной деятельности в рамках сетевого взаимодействия, направленной на создание условий для реализации образовательных программ профессионального обучения по профессиям: парикмахер, маникюрша;
  - формирование групп по профессиям;
  - участие в вокальном конкурсе «Молодые голоса»
  - участие в Дне открытых дверей;
  - подготовка документации для реализации проекта «Юные мастера. Уроки технологии в колледже»

«Юные мастера. Уроки технологии в колледже». реализуется в рамках сетевого взаимодействия с Колледжем автомобильного транспорта №9.

- Участники – обучающиеся 8-х классов;
  - Мероприятия в рамках проекта:
    - заключение договора с Колледжем автомобильного транспорта №9 о совместной деятельности в рамках сетевого взаимодействия, направленной на создание условий для реализации образовательных программ обучения по программе «3D моделирование» на базе колледжа с использованием его ресурсов;
    - обучение обучающихся 8-х классов по программе «3D моделирование»;
    - участие в Фестивале «наши общие возможности, наши общие результаты»;
    - участие в Дне открытых дверей.
- Планирование дальнейшего сотрудничества с Колледжем автомобильного транспорта №9

Исходная информация  
для планирования проведения уроков Технология в рамках проекта  
«Юные мастера» на 2018-2019 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Москвы "Школа № 1383"

*наименование образовательной организации*

| <i>№<br/>п/п</i> | <b>Направление</b> | <b>Класс</b> | <b>Численность<br/>обучающихся,<br/>чел</b> | <b>Прим</b>      |
|------------------|--------------------|--------------|---------------------------------------------|------------------|
| 1                | 3D                 | 8а           | 20                                          | мальчики/девочки |
|                  |                    | 8б           | 16                                          | мальчики/девочки |
|                  |                    | 8в           | 18                                          | мальчики/девочки |
|                  |                    | 8г           | 17                                          | мальчики/девочки |

|   |             |    |    |                  |
|---|-------------|----|----|------------------|
|   |             | 8д | 23 | мальчики/девочки |
|   |             | 8е | 23 | мальчики/девочки |
| 2 | Автомеханик | 7а | 18 | мальчики         |
|   |             | 7б | 14 | мальчики         |
|   |             | 7в | 20 | мальчики         |
|   |             | 7г | 13 | мальчики         |
|   |             | 7д | 16 | мальчики         |

Московская электронная школа – это система образования, которая позволит использовать все плюсы современных цифровых технологий, это уникальное сочетание образовательных и цифровых технологий, которое даёт возможность учиться по-новому

- Участники: педагоги школы – охват 100%;
- 16 человек: получили городскую надбавку за активное участие в развитии МЭШ;
- Получено и установлено новое оборудование: многофункциональные интерактивные панели;
- Использование ресурса Библиотеки МЭШ при подготовке к урокам и мероприятиям;
- Работа в ЭЖД (электронный журнал/дневник);
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Участие в проекте «Взаимообучение школ»: мастер-класс от ментора «как мотивировать учителей к активной работе в проекте «Московская электронная школа»;
- Организация взаимообучения учителей на методических мероприятиях школы: заседаниях Методического совета, методических объединений. Проведён тематический педагогический совет «Новые технологии для новых результатов или Школа как навигатор образовательных возможностей»

Цель педсовета: поиск более эффективных путей повышения качества образования через использование возможностей образовательного пространства города.

В 2017/2018 учебном году на школьном этапе Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ обучающихся было представлено более 60 работ.

**ХII. Итоги участия ГБОУ Школа № 1383 в Межрайонной конференции Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся**

| Категория участника/<br>Класс<br>Группа            | Тема проекта          | Форма представления работы (презентация<br>стендовая) | Результат |
|----------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Научно-технологическое направление 6-11 кл.</b> |                       |                                                       |           |
| 6                                                  | «Истории из портфеля» | презентация                                           | участие   |

|                                                     |                                                                                 |             |                   |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|
| 6                                                   | Бумажное моделирование вчера, сегодня, завтра – помощник в школьном образовании | презентация | участие           |
| 7                                                   | Брошь из лент                                                                   | презентация | участие           |
| 7                                                   | Каркасная игрушка                                                               | презентация | призёр            |
| 7                                                   | Мир в учебнике математике                                                       | презентация | призёр            |
| 8                                                   | Ох уж эти четырехугольники!                                                     | презентация | призёр            |
| <b>Гуманитарное направление 6-11 кл</b>             |                                                                                 |             |                   |
| 6                                                   | Мир моих рисунков                                                               | презентация | участие           |
| 6                                                   | Сбежавшие навсегда                                                              | презентация | участие           |
| 6                                                   | Влияние социальных сетей на русский язык и речь обучающихся                     | презентация | призёр            |
| 7                                                   | О, как Москвой мне хочется гордиться!                                           | презентация | участие           |
| 7                                                   | Поэзия моря Айвазовского                                                        | презентация | участие           |
| 7                                                   | Я помню! Я горжусь!                                                             | презентация | <b>победитель</b> |
| 7                                                   | Тайна имени Анна                                                                | презентация | участие           |
| 7                                                   | Удивительные места Земли в литературе                                           | презентация | участие           |
| 10                                                  | Не столь различны меж собой...                                                  | презентация | участие           |
| 9                                                   | Моя прабабушка – праведник мира                                                 | презентация | участие           |
| 9                                                   | Исчезнувший Арал                                                                | презентация | участие           |
| 8                                                   | Развитие туризма в регионах России – локомотив развития их экономики.           | презентация | участие           |
| <b>Детский сад – 1-е классы «Мой первый проект»</b> |                                                                                 |             |                   |
| 4 гр.                                               | 9 планет космоса                                                                | презентация | участие           |
| 10 гр.                                              | Собака – друг и помощник человека.                                              | презентация | участие           |
| 10 гр.                                              | Правила дорожного движения для детей                                            | презентация | участие           |
| 9 гр.                                               | Наши руки не для скуки.                                                         | презентация | призёр            |
| 9 гр.                                               | Мой мир фигурного катания                                                       | презентация | участие           |
| 9 гр.                                               | Божественные создания – летающие цветки.                                        | Презентация | участие           |
| 12 гр.                                              | Весёлый счёт. Исследование цифры 5.                                             | презентация | участие           |
| 11 гр.                                              | Волшебное окно в микромир                                                       | презентация | участие           |
| 11 гр.                                              | Звезда по имени Солнце                                                          | презентация | призёр            |
| 11 гр.                                              | Хорошая книга – мой друг                                                        | презентация | участие           |
| 11 гр.                                              | Боги Древнего Египта                                                            | презентация | победитель        |
| 7 гр.                                               | Из чего сделан хлеб                                                             | презентация | участие           |
| 7 гр.                                               | Удивительный мир динозавров                                                     | презентация | участие           |
| 5 гр.                                               | Моя спортивная семья                                                            | презентация | участие           |
| 5 гр.                                               | Как мы встречали Новый год                                                      | презентация | участие           |
| 5 гр.                                               | Удивительное создание - муравей                                                 | презентация | участие           |
| 5 гр.                                               | Огород на окне                                                                  | презентация | участие           |
| 5 гр.                                               | Повадки моей кошки                                                              | презентация | участие           |
| 5 гр.                                               | Что за чудо эти рыбки                                                           | презентация | участие           |
| 5 гр.                                               | Зачем коту усы                                                                  | презентация | участие           |
| 5 гр.                                               | Бабочки                                                                         | презентация | участие           |
| 5 гр.                                               | Аптека под ногами                                                               | презентация | участие           |
| 5 гр.                                               | Динозавры                                                                       | презентация | участие           |
| 1                                                   | Бионика, или что человек подсмотрел у природы                                   | презентация | участие           |
| 1                                                   | Моя первая олимпиада                                                            | презентация | участие           |
| 1                                                   | История динозавров                                                              | презентация | победитель        |
| <b>2 – 5 классы «Учусь исследовать»</b>             |                                                                                 |             |                   |
| 2                                                   | Кофе – польза и вред                                                            | презентация | участие           |
| 2                                                   | Тёмная сторона человеческого глаза при воздействии световых лучей               | презентация | участие           |
| 2                                                   | Всё о воздухе                                                                   | презентация | участие           |
| 2                                                   | Красота и холод (тайны сухого льда)                                             | презентация | победитель        |

|   |                                                               |             |            |
|---|---------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| 3 | История фотографии                                            | презентация | участие    |
| 3 | Фастфуд и школьники                                           | презентация | участие    |
| 3 | Мобильный телефон в современном мире                          | презентация | участие    |
| 3 | Военно-исторические реконструкции. Наша память о войне. Ржев. | презентация | призёр     |
| 3 | Влияние газированных напитков на зубы                         | презентация | участие    |
| 3 | Мое увлечение – спортивная аэробика                           | презентация | участие    |
| 3 | Пони – тоже кони!                                             | презентация | участие    |
| 3 | Календарь                                                     | презентация | участие    |
| 4 | Необыкновенные самолеты                                       | презентация | участие    |
| 4 | Александр Невский. Исследование биографии.                    | презентация | участие    |
| 4 | История развития ВДНХ                                         | презентация | участие    |
| 4 | Дорога в России                                               | презентации | участие    |
| 4 | Красотел пахучий. Наблюдения                                  | презентация | победитель |

### ХІІІ. Дошкольное образование.

Содержание и организация образовательной деятельности ДО ГБОУ Школа №1383 определяется основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Направленности Программы:

- ✓ Патриотическое воспитание - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- ✓ Нравственное воспитание - поддержка традиционных ценностей, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- ✓ Нацеленность на дальнейшее образование - Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе,

институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей - одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- ✓ Учет индивидуальных особенностей ребенка - Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком

**Результаты усвоения программы «От рождения до школы»**  
**(2017-2018 учебный год)**

| Группы/области          | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Итого |
|-------------------------|------------------------------------|---------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|-------|
| Младшие группы          | 78.6                               | 73.7                | 78                      | 79.5             | 75.7                                | 77.1  |
| Средние группы          | 82.9                               | 76.3                | 82.2                    | 81               | 78.4                                | 80.2  |
| Старшие группы          | 93                                 | 93                  | 92                      | 91.5             | 93                                  | 92.5  |
| Подготовительные группы | 93.7                               | 87.8                | 94.9                    | 93               | 94.7                                | 92.8  |
| Итого (%)               | 87.1                               | 82.7                | 86.7                    | 86.3             | 85.4                                | 85.7  |

**Анализ состояния здоровья воспитанников**

В 2017-2018 учебном году проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Большое внимание уделялось основным принципам построения режима дня: длительность пребывания на воздухе, чередование умственных и физических нагрузок, сон, регулярное питание, различные виды закаливания, кварцевание помещений.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- учет гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- воздушно – оздоровительная гимнастика после сна;

- соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты обсуждаются, принимаются меры по устранению выявленных причин.

#### **Анализ состояния здоровья детей**

| Показатели                    | 2017-2018 г. |
|-------------------------------|--------------|
| I группа здоровья (человек)   | 209          |
| II группа здоровья (человек)  | 274          |
| III группа здоровья (человек) | 11           |
| IV группа здоровья (человек)  | 2            |
| Инвалиды                      | 7            |

Причины заболеваемости:

1. преобладающее количество воспитанников со 2 и 3 группой здоровья;
2. вспышки гриппа и ОРВИ.

- ✓ В 2017-2018 учебном году рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы стабилен.
- ✓ Результаты готовности воспитанников детей подготовительной к школе группе высокие, что также указывает на качество работы ДО.
- ✓ Продуктивность реализации программы осуществляется так же и за счет четко сформулированных целей и задач, инновационного подхода, мобильности и профессиональной компетенции педагогического коллектива.
- ✓ Педагогом-психологом была проведена диагностика уровня психологической готовности к школьному обучению воспитанников 6-7 года жизни с помощью методик, рекомендованных методичкой Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко. По результатам диагностики в апреле 68,5% детей имеют высокий уровень психологической готовности к школе, а 28,8% детей – средний уровень, низкий уровень – 2,7. Следует сказать, что у детей с низким уровнем школьной готовности имеется статус детей с ОВЗ, и с ними была проведена более детальная диагностика уровня развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы, проводилась развивающая работа, и имеется положительная динамика в развитии.
- ✓ Учителем-логопедом проводилась работа по Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей и Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина). Количество выпущенных обучающихся в школу с хорошей речью составляет 92%.
- ✓ Педагоги активно используют в занятиях, в разных режимных моментах разработанные мультимедийные презентации, что позволяет им на более высоком уровне использовать наглядный



иллюстрированный материал, подобрать его по разной степени сложности для конкретного ребенка, что в данный момент соответствует их возможностям и задачам обучения, повысить у детей активность, работоспособность, сделать обучение динамичным и ярким.

- ✓ Результаты диагностического обследования показали, что воспитатели обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы на достаточном уровне и дети справились с программными требованиями.

Наличие бассейна создавало возможности для привлечения к занятиям плаванием всех детей, начиная с раннего возраста. В дошкольном отделении обеспечены все необходимые условия для организации образовательной деятельности в бассейне, налажен контроль за здоровьем каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей

Обучение плаванию проводится по Программе по плаванию и методическому пособию по реализации программы обучения плаванию детей дошкольного возраста (авторы программы Т.И.Осокина, автор методического пособия В.И. Канидова ).

- ✓ Организация обучения детей плаванию в дошкольном отделении осуществлялась в комплексе со всеми многообразными формами физкультурно-оздоровительной работы, так как только сочетание специальной организованной образовательной деятельности в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закаливании организма.

- ✓ Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и значимых мероприятий Департамента Образования г. Москвы. Воспитанники ДО, педагоги постоянные участники межрайонных, городских, всероссийских мероприятий, творческих конкурсов.

Участие в мероприятиях за 2017 – 2018 уч. год (конкурсы, олимпиады, семинары, круглые столы, конференции, публикации и т. д.) ДО

| <b>Дата</b> | <b>Мероприятие</b>                                            | <b>Уровень<br/>(округ, город)</b> | <b>Форма<br/>участия<br/>(Выступление,<br/>участие,<br/>организация и<br/>проведение)</b> |
|-------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23.09.17    | Спортивный фестиваль<br>«Знание - сила» для<br>пед.работников | межрайонный                       | участие                                                                                   |
| 04.10.17    | Турнир «Юный шашист»                                          | межрайонный                       | участие                                                                                   |
| 09.11.17    | Соревнования «Веселые старты»                                 | межрайонный                       | участие                                                                                   |

|          |                                                                                                                                                         |             |                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                         |             |                                                                                                   |
| 15.11.17 | Фестиваль «А ну–ка, девушки!»                                                                                                                           | межрайонный | участие                                                                                           |
| 17.11.17 | фестиваль, посвященный 75-етию Сталинградской и Курской битв                                                                                            | районный    | участие                                                                                           |
| 31.01.18 | 2 этап Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ                                                                              | межрайонный | 1 победитель<br>2 призера                                                                         |
|          | Конкурс детского творчества «Карусель» в рамках Городского Фестиваля «Эстафета искусств - 2018» номинации: «Изобразительное искусство»                  | городской   | 1 дипломант<br>2 степени                                                                          |
|          | Открытый городской фестиваль «Ступеньки роста» выставка – конкурс «Как прекрасен этот мир!» в номинации «Вокальный ансамбль»                            | городской   | участие                                                                                           |
|          | Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей!»                                | городской   | 1 победитель,<br>3 дипломанта<br>2 тура,<br>1 лауреат 2 тура                                      |
|          | Московский городской конкурс детского и юношеского творчества «Подарок к 8 Марта»                                                                       | городской   | 2 место<br>3 место                                                                                |
|          | Открытый Городской Фестиваль дизайн – проектов и изобразительного творчества «Взгляд из будущего» конкурс проектных работ «Вторая жизнь ненужных вещей» | городской   | 6 дипломантов,<br>2 лауреата<br>1 степени,<br>3 лауреата<br>2 степени,<br>2 лауреата<br>3 степени |
|          | Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике «Огонь-друг, огонь-враг»                                                                   | городской   | 1 победитель<br>4 лауреата                                                                        |
| 13.03.18 | Соревнования дошкольников «Школа мяча» образовательных организаций Департамента образования г. Москвы                                                   | межрайонный | участие                                                                                           |
| 21.03.18 | Фестиваль «Звездочки Бескудниково»                                                                                                                      | район       | участие                                                                                           |

|            |                                                                                                             |                     |                                                                          |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 28.04.18   | Московский традиционный фестиваль по ритмической гимнастике «Ритмы весны»                                   | городской           | 3 место                                                                  |
| 03.04.18   | интеллектуальный конкурс «Знай - ка»                                                                        | межрайонный         | 3 место                                                                  |
| 04.04.18   | Конкурс – фестиваль «Маленький исследователь-2018»                                                          | межрайонный         | 2 -2 место                                                               |
| 10.04.18   | Фитнес-фестиваль дошкольников «Красота в движении-здоровье с детства» в направлении «Классическая аэробика  | окружные            | 1 место                                                                  |
| 14.04.2018 | Московский фестиваль творческих детско – родительских проектов и исследований «Маленький Леонардо - 2018»   | межрегиональн<br>ый | участие                                                                  |
|            | Мастер-класс в рамках Московского городского открытого конкурса «Нет краше Родины нашей» - Васильченко О.А. | городской           |                                                                          |
| 15.05.2018 | Фестиваль «Папа, мама, я – олимпийская семья»                                                               | межрайонный         | участие                                                                  |
|            | Журнал «Преемственность в образовании»                                                                      |                     | публикация<br>«Выпускной<br>Старик<br>Хоттабыч»<br>Голубятникова<br>Е.Н. |

В этом учебном году в ДО прошли выставки и смотры-конкурсы: «На лучшее оформление групп к новому учебному году», «У нас в саду осень», «Мамочка, милая моя!», «День космонавтики», «День Победы». Ко дню защитника Отечества – конкурсная программа «Красив в строю – силен в бою», проект «Зимняя сказка».

В дошкольном образовании представлен спектр дополнительных образовательных услуг (за пределами, определяющими статус образовательных программ), формат которых обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада по трем направлениям: физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие. Дополнительные образовательные услуги оказываются на бюджетной и внебюджетной основе.

Дополнительное образование способствует личностному развитию детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Исключается дублирование содержания, обеспечивается

оптимальное соотношение детских видов деятельности. Специально организованная образовательная деятельность проводится в отдельном помещении - кабинетах, студиях, которые вызывают у детей чувство новизны, неожиданности, интереса.

В 2017-2018 учебном году активно проводились занятия по дополнительному образованию на внебюджетной основе:

- «Детский фитнес» (рук. Фахрутдинова Н.А.),
- «Спортивно – балльные танцы» (рук. Распопова К.О.),
- «Английский язык» (рук. Саргсян Л.К.),
- «Подготовка к школе» (рук. Рагимова Е.Д.),
- «Футбол» (рук. Кутузов С.С.),
- ИЗО (рук. Ткачева Е.С.).

Занятия были востребованы и дети с удовольствием посещали их.

В ДО проводились дополнительные занятия на бюджетной основе: «Сказкотерапия» (рук. Геник Е.В.), «Оригами для дошколят» (рук. Геращенко И.М.), «Учимся любить книгу» (рук. Миронова М.А.), «Хочу все знать» (рук. Родина Л.Е.), «Мукосолька» (Гайнуллина А.И.), «Тынденек» (Саунина А.А.), «Пластилинография» (Галимова Э.М.)

В ДО осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- ✓ - внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов (школьный, межрайонный уровень);
- ✓ - организация исследовательской деятельности;
- ✓ - освоение здоровьесберегающих технологий;
- оптимизация взаимодействия с семьей.

Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены:

- ✓ на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов.

Организуемые семинары-практикумы, консультации, педсоветы расширили у педагогов знание и понимание путей реализации разделов Образовательной программы детского сада, особенностей образовательных областей и целевых ориентиров. Воспитатели планируют свою педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО, учитывая принципы развивающего обучения и сохранения здоровья дошкольников.

Педагоги в достаточной мере обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. Образовательного стандарта, постоянно повышают свой профессиональный уровень.

В 2017-2018 учебном году активно использовались такие формы работы с педагогами:

- ✓ - проведение заседаний педагогического Совета в форме практических семинаров, круглых столов.
- ✓ - проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми.
- ✓ - организация совместной проектно - исследовательской деятельности дошкольников с педагогами и родителями.

В 2017-2018 учебном году в ДО прошел педсовет на тему: «Школа объединяет город». Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Данные об аттестации педагогических кадров за 2017 - 2018 учебный год: Получили 1 квалификационную категорию: Борщева Н.В. и Кондратьева М.Н.

Курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

Галимова Т.С., Клокова С.Н., Сапон Т.Л., Голубятникова Е.Н., Филипова Е.Н., Рябчикова Л.Е., Жарикова Г.В., Самойленкова Е.В., Сидорова Н.В. Петракова А.В., Юсипова Г.Т., Куликова Н.М., Осташкина С.В. Нигмедзянова Г.Р., Волокитина Н.А., Удалова О.В., Дысина Н.Б.

Уварова Е.А. прошла профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Дошкольная педагогика и психология».

Педагоги ДО стали участниками семинара «Организация образовательной деятельности детей по программе «Миры детства: конструирование возможностей»», вебинаров по направлению «Качество дошкольного Московском центре качества образования.

#### XIV. Начальное общее образование.

Начальное общее образование реализуется по Программе «Школа России». Учебно-методический комплекс Программы «Школа России» создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции.

Принципы программы:

- ✓ приоритет воспитания в образовательном процессе;
- ✓ личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- ✓ сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Основные характеристики содержания программы:

- ✓ личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребёнка;
- ✓ граждански – ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребёнка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма;
- ✓ глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым

задачам образования в эпоху глобализации;

- ✓ экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе.

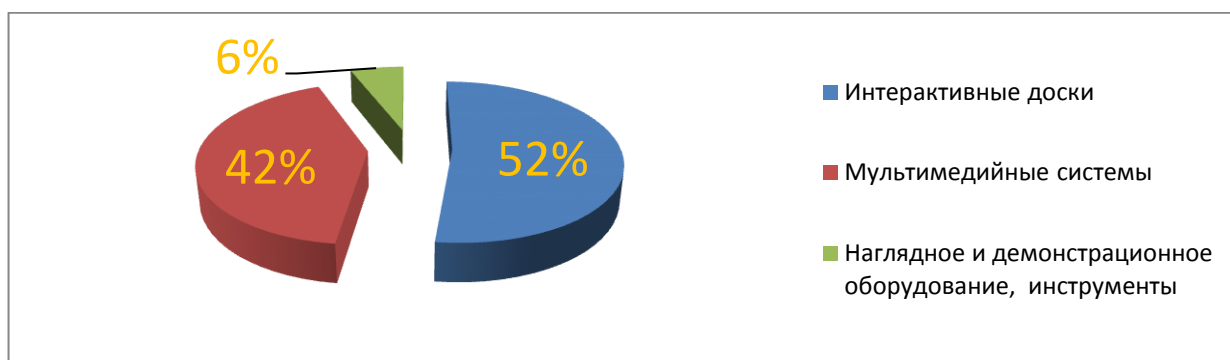
Существенной особенностью программы является направленность на формирование у обучающихся универсальных учебных действий как основы умения учиться, включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов и активизацию проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников.

### Видовое разнообразие классов



|                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------|------------|
| Классы с углубленным изучением английского языка (2–4 классы) | 10 классов |
| Общеобразовательные классы (включая 1 классы)                 | 10 классов |

### Оснащение кабинетов начального общего образования



| Вид оснащения                       | ШО 1 | ШО 2 | Всего |
|-------------------------------------|------|------|-------|
| Интерактивные доски                 | 11   | 0    | 11    |
| Индивидуальные компьютеры «Macbook» | 45   | 45   | 90    |
| Мультимедийное оборудование         | -    | 8    | 8     |

### Кадровый состав начального общего образования

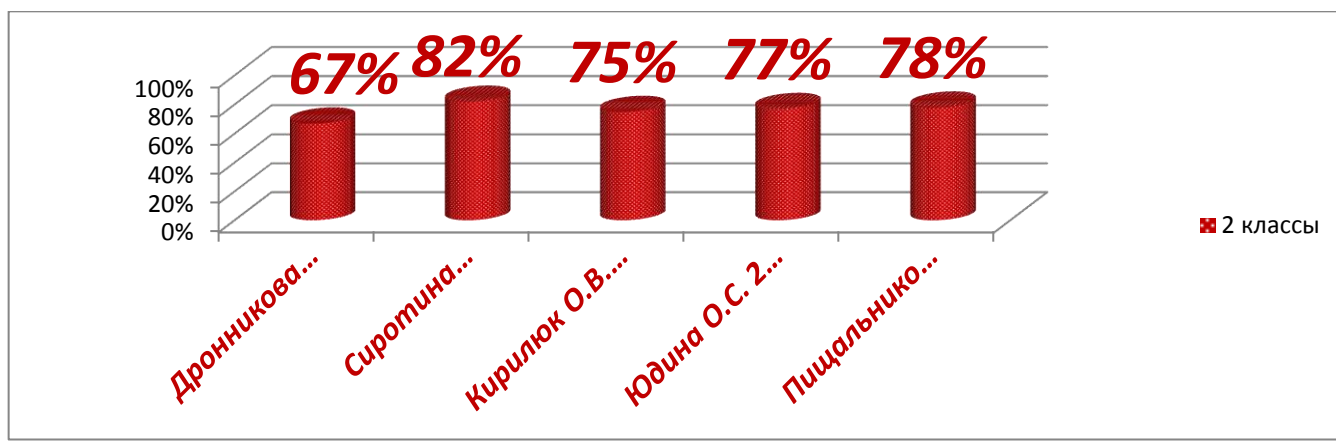
#### Кадровый состав (Квалификационные категории)



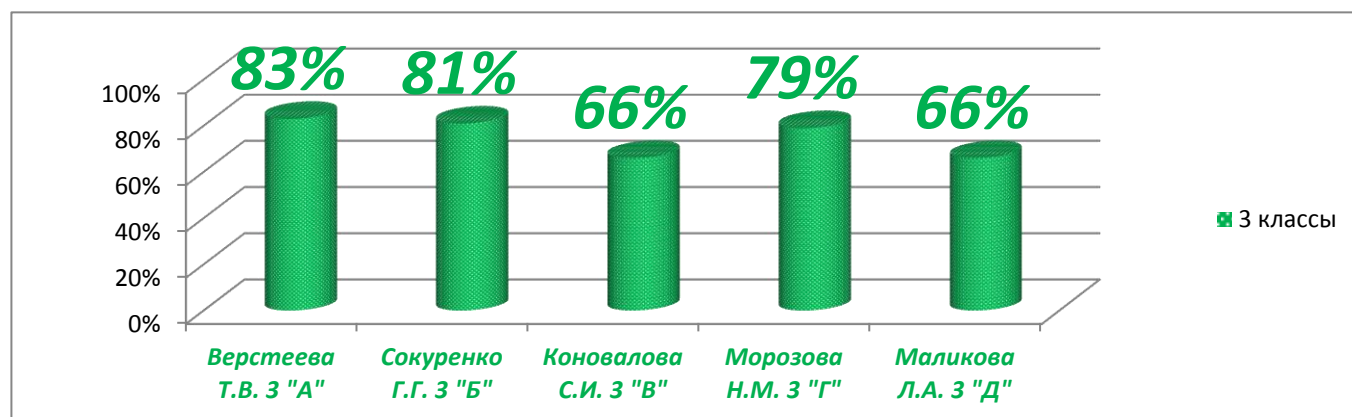
### Педагогический стаж учителей начальных классов

| Стаж                | 0 до 5 лет | 5 до 10 лет | 10 до 15 лет | 15 до 20 лет | Более 20 лет |
|---------------------|------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Количество Учителей | 0          | 1           | 1            | 2            | 17           |
| %                   | 0          | 5 %         | 5 %          | 10 %         | 80 %         |

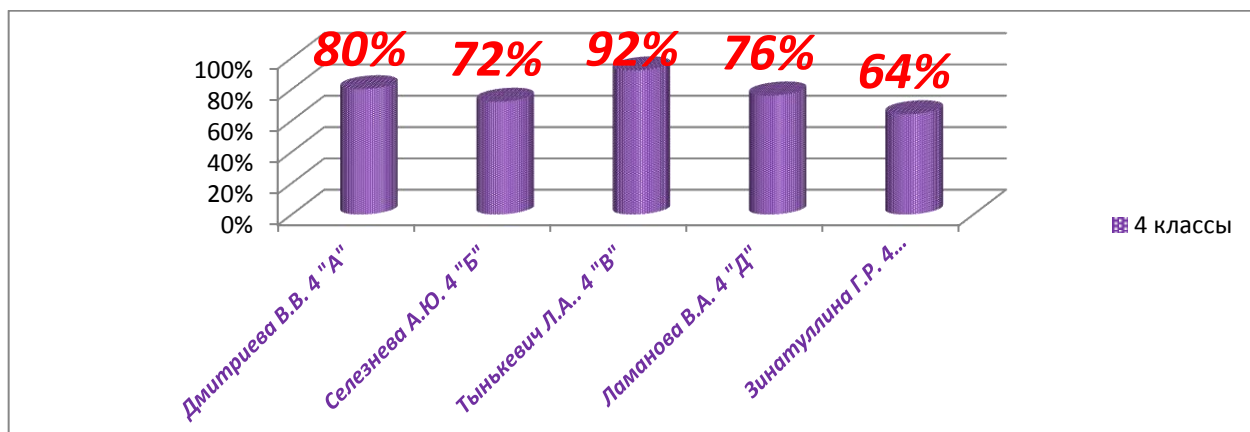
Качество образования начального общего образования 2017 – 2018 учебного года при 100 % успеваемости  
2 классы



### 3 классы



#### 4 классы



Результаты всероссийской проверочной работы в 4 классах (апрель 2018)  
Учителя:

Дмитриева Виктория Владимировна 4 класс «А»  
 Селезнева Анна Юрьевна 4 класс «Б»  
 Тынькевич Людмила Анатольевна 4 класс «В»  
 Ламанова Валентинга Александровна 4 класс «Г»  
 Зинатуллина Гузель Рашитовна 4 класс «Д»  
 Математика

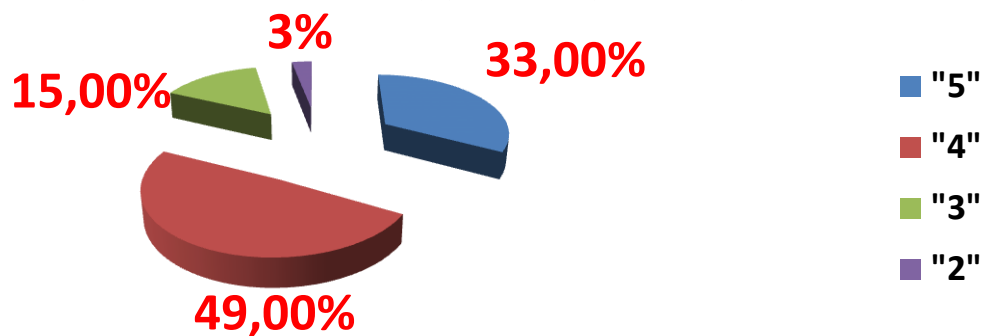


| Оценки |        |        |       | Всего |
|--------|--------|--------|-------|-------|
| «5»    | «4»    | «3»    | «2»   | 120   |
| 51 чел | 53 чел | 14 чел | 2 чел |       |
| 42,5 % | 44 %   | 11 %   | 1 %   |       |

Русский язык



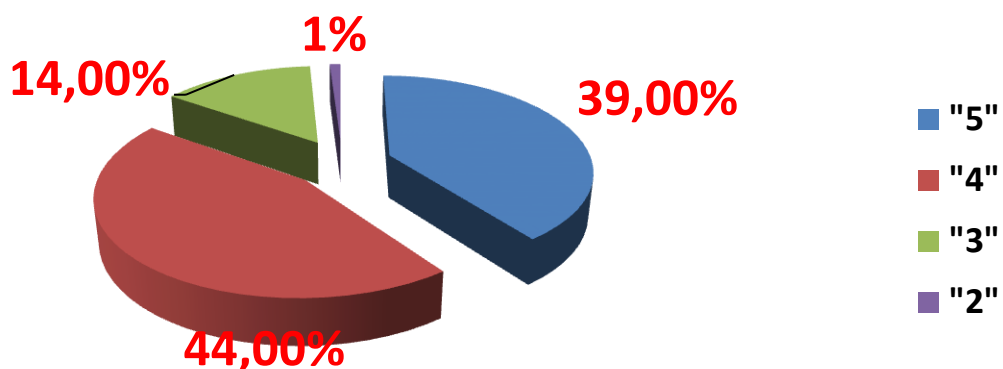
### Результаты ВПР по русскому языку



| Оценки |        |        |       | Всего |
|--------|--------|--------|-------|-------|
| «5»    | «4»    | «3»    | «2»   |       |
| 39 чел | 58 чел | 18 чел | 3 чел | 118   |
| 33%    | 49 %   | 15 %   | 3 %   |       |

### Окружающий мир

### Результаты ВПР по окружающему миру



| Оценки |        |        |       | Всего |
|--------|--------|--------|-------|-------|
| «5»    | «4»    | «3»    | «2»   |       |
| 47чел  | 53 чел | 17 чел | 3 чел | 121   |
| 39 %   | 44 %   | 14 %   | 1 %   |       |

Итоги обучения в начальных классах в 2017 – 2018 учебном году

| Всего обучалось | Без оценок (1 классы) | Аттестовано | Успеваемость | Качество | Закончили на «отлично» | Закончили на «4» и «5» |
|-----------------|-----------------------|-------------|--------------|----------|------------------------|------------------------|
| 515             | 137                   | 378         | 100%         | 76 %     | 74                     | 214                    |

Итоги городской метапредметной олимпиады  
Московского городского методического центра  
«Московский второклассник XXI века»

| Всего участвовало обучающихся | Призеры | Победители |
|-------------------------------|---------|------------|
| 45                            | 15      | 20         |

«Московский третьеклассник XXI века»

| Всего участвовало обучающихся | Призеры | Победители |
|-------------------------------|---------|------------|
| 68                            | 16      | 27         |

«Московский четвероклассник XXI века»

| Всего участвовало обучающихся | Призеры | Победители |
|-------------------------------|---------|------------|
| 47                            | 12      | 9          |

В 2017 – 2018 учебном году были созданы группы педагогического сопровождения. В течение года ГПС посещало 214 обучающихся.

Распорядок дня в ГПС

12.10 – 13.30 – развивающие настольные игры, направленные на развитие памяти и логического мышления, внимания и творческого потенциала.

13.30 – 14.10 - подготовка к обеду, обед

14.10 – 15.00 - прогулка на свежем воздухе, подвижные игры со спортивным инвентарем.

15.00 - 16.30 – самоподготовка (выполнение домашнего задания)

16.30 – 17.30 – развивающий час ( «Шах и мат», «Лего-технологии», «Волшебный сундучок», «Творческая кладовая»)

17.30 – 18.10 – кружки дополнительного образования (бисероплетение, школа танцев, фитнес, посещение музеев, библиотек).

Преемственность между дошкольным и школьным образованием.

В рамках реализации плана преемственности между дошкольным и школьным образованием в 2017-2018 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- ❖ Посещение учителями начальных классов занятий в подготовительных группах ДО
- ❖ Проведено совместное заседание методического объединения учителей начальных классов и воспитателей ДО по теме «Преемственность».
- ❖ Разработан и реализован план посещений учебных занятий между учителями начальных классов, воспитателями ДО.
- ❖ Проведено собрание родителей обучающихся подготовительных групп совместно с воспитателями и учителями начальных классов

Из 128 обучающихся подготовительных групп ДО 104 обучающихся переведены в первый класс ШО с 01.09.2018 года, что составляет 82 % от всех обучающихся подготовительных групп.

## XV. Воспитательная работа

Воспитывающая деятельность осуществляется всеми категориями педагогов: классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, воспитателями ГПС, библиотекарями, педагогами психологами, социальными работниками, педагогами организаторами школы.

Сопровождение воспитательного процесса в классных коллективах всего 52 класса (1 ступень - 20 классов, 2 ступень – 22 класса, 3 ступень – 10 классов) осуществлялось классными руководителями, составляющими отдельное методическое объединение.

Все классные руководители имеют высшее образование. Более 50 процентов из них являются опытными педагогами, работающими в школе более 15 лет и имеющими первую и высшую квалификационные категории. Материально-технические условия для ведения воспитательной работы. Каждый классный коллектив имеет свой учебный кабинет, где проводятся классные мероприятия, подготовка к общешкольным делам, родительские собрания и т.д. Большинство кабинетов оснащены интерактивными досками, а рабочее место учителя компьютерами, что позволяет сделать воспитательное пространство класса современным, инновационным, соответствующим ФГОС, способствующим разнообразить деятельность классных коллективов. В зданиях школы имеются актовые залы, оборудованные мультимедиа установками, спортивные залы, библиотеки, кабинеты ритмики, ИЗО и музыки, вожатские. Рекреации школы используются как информационно выставочные пространства: оборудованы витринами, стендами или информационными рамами. В каждом школьном отделении функционируют музеи.

Воспитательная система в 2017-2018 учебном году была направлена на развитие нравственного, художественно – эстетического, спортивно – оздоровительного направления, патриотического направления. В каждом отделении были проведены традиционные мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы на год. В течение года были проведены общешкольные мероприятия, которые дали возможность объединить обучающихся, воспитателей, педагогов, родителей. В 2017-2018 учебном году были проведены мероприятия, посвященные 76 годовщине битве под Москвой, 73 -годовщине Победы в Великой Отечественной войне, которые

были включены в каждое направление воспитательной системы. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

### **Нравственно – эстетическое воспитание.**

Значимость нравственно – эстетического воспитания в школе состоит в создании благоприятной атмосферы для развития личности обучающихся с помощью проведения школьных мероприятий, которые дают обучающимся развивать не только творческие, но и организаторские способности.

Обучающиеся активно посещают экскурсии, театры, выставки, музеи «Шаг за шагом» принимают активное участие в рейтинговых метапредметных олимпиадах. В школе были проведены мероприятия, включающие в себя беседы, круглые столы на темы: «Мои права», «Правовое воспитание», «Экстремизм: сущность и ответственность», «Беседы о вредных привычках»

По распоряжению Департамента образования города Москвы от 27.08.2014 г. № 50-р и в соответствии с ФЗ от 08.01.1998 г. № 3фз «О наркотических средствах и психотропных веществах». Закона г. Москвы от 28.02.2007 г. № 6 «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ городе Москве» в школе проведены следующие мероприятия: родительское собрание с приглашением обучающихся 10 классов, совещание педагогического коллектива по вопросам предстоящего добровольного тестирования обучающихся на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств, заключено соглашение о сотрудничестве с ГБУЗ города Москвы «МНПЦ Наркологии ДЗМ» и проведено добровольное тестирование обучающихся.

В апреле месяце были проведены мероприятия, посвященные «Дню космонавтики», которые включали в себя разнообразное содержание и формы деятельности, направленные на расширение кругозора обучающихся, воспитание космического мировоззрения, развитие познавательной активности обучающихся. Особенно значимыми стали: выставки детского творчества «Космос и мы», «Герои космоса».

В каждом отделении прошли традиционные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», конкурс осенних композиций «Осенняя фантазия», «Золотая осень», «Алло, мы ищем таланты», «Минута славы», «Новогодние огоньки», «Новогодние елки», «Новогодние дискотеки», «Мисс ВЕСНА -2018», «Мама всякие нужны, мамы всякие важны». Мероприятие,

посвященное Дню защиты детей - Здравствуй солнце! Здравствуй лето! Конкурс "Ярмарка проектов". Неделя «Занимательные ладошки». Праздник прощания с Азбукой. Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню. Масленица. Праздники ко Дню Защитника Отечества. Праздничный концерт, посвященный Дню города. Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. Праздничный концерт ко Дню матери. Праздничный концерт ко Дню учителя. Утренники, посвященные Прощанию с детским садом, «Последние звонки», «Выпускной вечер».

### **Патриотическое воспитание.**

В 2017-2018 учебном году большое внимание в воспитательной работе школы было отведено патриотическому воспитанию. Вся работа была направлена на празднование 73 – годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Работа велась в соответствии окружной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 гг.», программой военно-патриотического воспитания ГБОУ Школа № 1383 под девизом «Растим патриотов России». В ходе реализации этой программы использовались современные педагогические технологии игрового моделирования, проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и социального проектирования. В результате освоения программы у обучающихся формировалась активная жизненная позиция «Жить сегодня, помня о прошлом и проектируя будущее». В ходе работы над программой был реализован широкий спектр мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Неповторимость и эмоциональность мероприятиям придало использование IT технологий. Ко всем дням воинской славы были сняты видеофильмы, подготовлены современные презентации. Обучающиеся начальных классов изготовили поздравительные открытки ветеранам ВОВ в формате 3D, которые были отправлены ветеранам района «Бескудниковский», «Восточное Дегунино».

Большая работа была проведена школьными музеями «Истории развития Морской Авиации» и «Ветераны 4-й специальной артиллерийской школы в боях за Родину и в мирные дни». В течение года в школьных музеях проводились тематические экскурсии для обучающихся школ и детских садов (Бескудниковский р-н, Восточное Дегунино): «Защитники Москвы», «Подвиг Зои», кинолекторий «28 панфиловцев», «Тимур Апакидзе», «Борис Сафонов», «В.И.Попков», «Фигуры высшего пилотажа», «Морская авиация. Взлетающие с палуб», «Битва под Москвой», «Образование в Москве в годы войны», «Москва в солдатской шинели», «Что ты знаешь о войне», «Судьба

моей семьи в судьбе моей Родины», «Связь поколений», «Традиции моей семьи», «Две эпохи и одна любовь», уроки мужества. Ко Дню Победы обучающиеся школы приняли участие в митинге у памятника «Солдату поклонись» и возложили цветы.

Приняли участие в историческом он-лайн викторине «По дорогам военной Славы...» (призеры), «Инновационные формы и методы воспитания патриотизма обучающихся средствами военно-исторических музеев образовательных организаций».

В школе проводились месячники по военно-патриотической работе. В эти дни проводились тематические классные часы, конкурсы рисунков, выпускались стенгазеты к Дням воинской славы, была оформлена книжная иллюстрированная выставка «Зимой сорок первого», оформлена фотовыставка.

Обучающиеся ГБОУ Школа №1383 приняли участие в муниципальных, окружных, городских конкурсах рисунков, сочинений, проектных и исследовательских работ «Никто не забыт и ничто не забыто », «Нет фашизму» ,«Дети мира – детям войны», «Из дальних странствий возвратясь», «76 годовщина битве под Москвой», «Защитникам Москвы посвящается...», «Встреча поколений», конкурс военно- исторической миниатюры «На войне, как на войне...» - диплом, конкурс детских творческих работ под девизом «Мы наследники Победы».

В мае юноши 10-х классов приняли участие в празднике «День призывника».

Обучающиеся школы приняли участие в организации и проведения празднования 73 –годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг:

- Встреча поколений "Наследники Победы", посвященная 72-й годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

- Линейка посвященная "Памяти Белорусской деревни Хатынь"

- Встреча поколений "Две эпохи и одна любовь"

- Классные часы, уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

- Праздник, посвященный Дню Победы

- Мероприятия, посвященные 76 годовщине битве под Москвой,

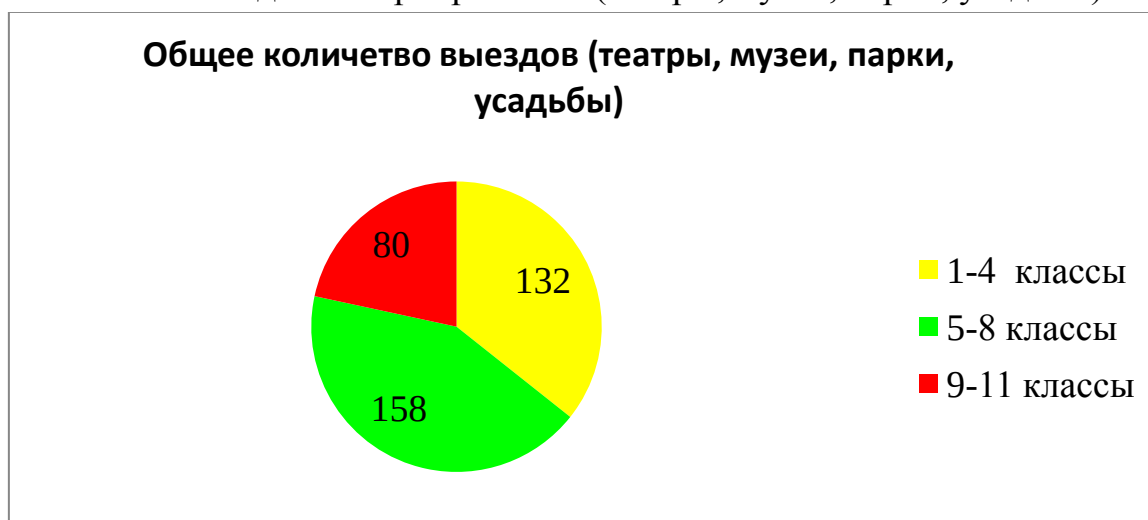
- Акция «Бессмертный полк», посвященная 73-й годовщине Великой Победы.

- Конкурс инсценированной песни, посвященный Дню Победы "Поклонимся великим тем годам...", в котором принимали участие и дети, и взрослые. В актовом зале школы звучали стихи и песни военных лет. Обучающиеся

вместе с классными руководителями подготовили и показали танцевальные композиции. На празднике присутствовали представители из Совета ветеранов, которых обучающиеся приветствовали цветами и аплодисментами.

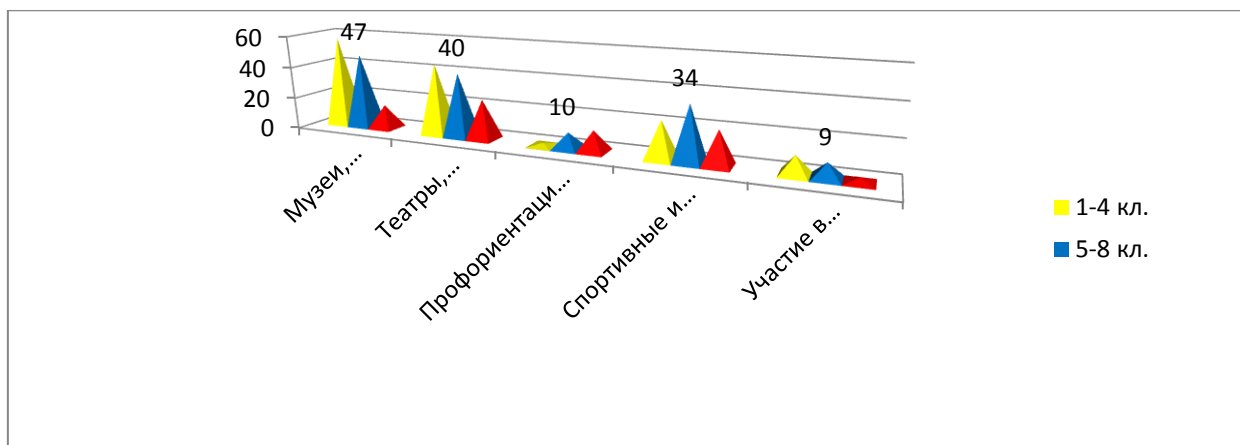
Классные руководители всех классов организовали и провели не менее пяти экскурсий в течение учебного года в рамках гражданско-патриотического воспитания, посетили военно-исторические музеи Москвы и музеи школ района Бескудниковский и Восточное Дегунино.

Анализ по выездным мероприятиям (театры, музеи, парки, усадьбы).



Направления воспитательной работы:

| Направления                                                                    | 2016-2017 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                | 1-4 кл.   |           | 5-8 кл.   |           | 9-11 кл.  |           |
| Музеи, усадьбы, парки<br>Не прервется связь поколений                          | 62        | 71        | 49        | 58        | 15        | 25        |
| Театры, библиотеки                                                             | 42        | 56        | 53        | 56        | 23        | 35        |
| Профориентационные выезды                                                      | 3         | 4         | 10        | 21        | 13        | 39        |
| Участие в спортивных и творческих мероприятиях<br>(дополнительное образование) | 17        | 45        | 38        | 39        | 21        | 32        |
| Участие в фестивалях                                                           | 11        | 18        | 9         | 25        | 3         | 12        |



Многие педагоги осознали необходимость введения экскурсий в программы обучения, видя в них эффективную форму приобретения знаний и важное средство патриотического воспитания. Такие экскурсии способствуют воспитанию в учениках гражданской ответственности, уважения к истории, культуре и выдающимся людям своей страны. Развивающие экскурсии не связаны напрямую с каким-либо определенным предметом, чаще всего это экскурсии, связанные с общим развитием учащихся.

#### **Трудовое и экологическое направление.**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является трудовое и экологическое направление. В школе проводится ряд мероприятий в этом направлении: классные часы, конкурсы рисунков, праздники, субботники, а также открытые мероприятия «День Земли», «День воды», «Правильное питание». Принимают участие в проектной деятельности: «Час Земли», «Бережем планету вместе», «Покормите птиц зимой», «Лесные зверушки», «Мы и мир больших открытий».

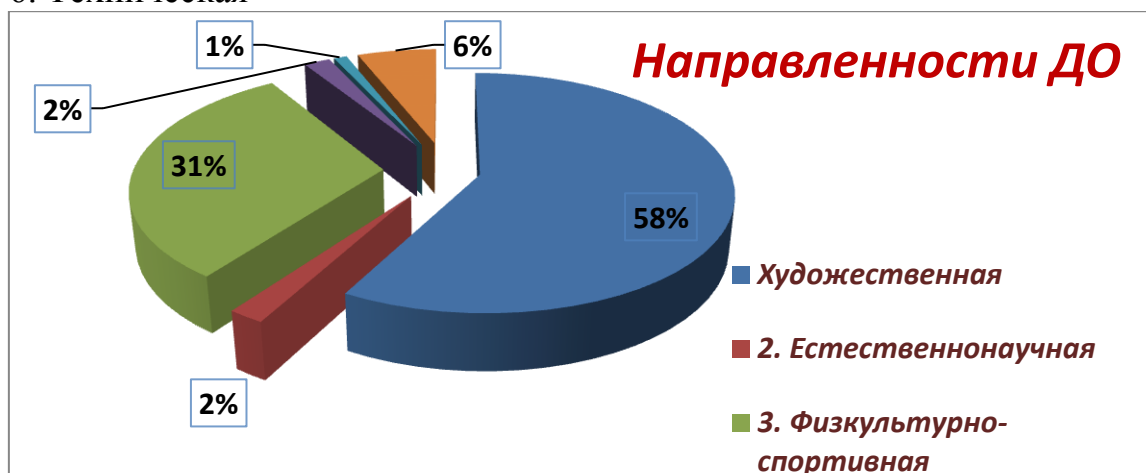
#### **Дополнительное образование.**

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора обучающихся в соответствии с их потребностями и интересами. Выделенные на дополнительное образование школьников часы распределены на программы вводного, ознакомительного и базовых уровней, востребованные участниками образовательного процесса, что следует из анализа работы ДО в 2017-2018 учебном году. Дополнительное образование учащихся в ГБОУ Школа №1383 учебном году представлено следующими направленностями:

1. Художественная
2. Естественнонаучная
3. Физкультурно-спортивная
4. Социально-педагогическая
5. Туристско-краеведческая

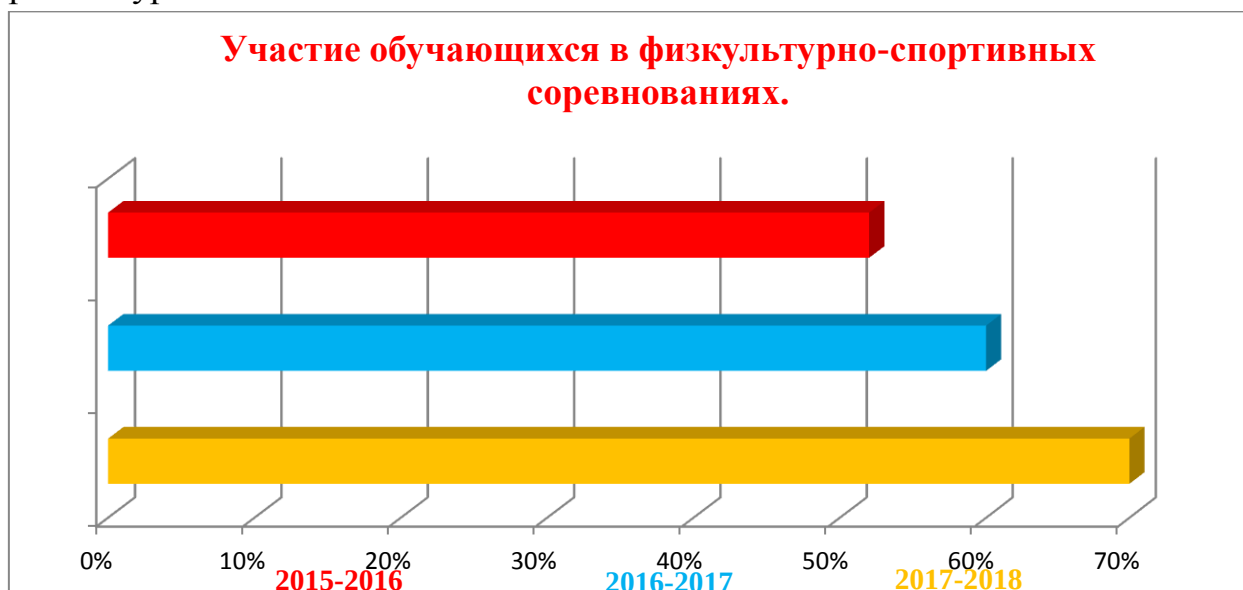


## 6. Техническая



Особой популярностью в дополнительном образовании пользуется художественно-эстетическая направленность, которая включает в себя следующие детские объединения: «ИЗО», «Город мастеров», «Поющие голоса», «КВН-щики», «Многогранность», «В гостях у сказки» ДОЗ, «Поющие голоса», «Музыкально-театральная студия», «Макраме», «Аистенок».

Физкультурно – спортивная направленность включает в себя следующие детские объединения: секции «Волейбол», «Энергия», «Подвижные игры», «Настольный теннис», кружок «Спортивно - бальные танцы», секция «Детский фитнес», «Детский фитнес по сказкам», «Спортивная аэробика». По итогам работы детских объединений физкультурно – спортивной направленности проводятся соревнования, эстафеты. Выступают, достаточно успешно, являясь дипломантами, победителями соревнований разных уровней.



Успехи и достижения физкультурно-спортивной направленности (соревнования, проводимые Федерацией спортивной аэробики и фитнес-

аэробики города Москвы» и Центром военно-патриотического воспитания  
г.Москвы за 2017-2018 уч. год)

| <b>№<br/>п<br/>/<br/>п</b> | <b>Виды спорта</b> | <b>Участники<br/>возраст</b>    | <b>Результат</b> | <b>Уровень</b>             | <b>Место, время</b>                     | <b>Ответственный</b> |
|----------------------------|--------------------|---------------------------------|------------------|----------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| 1                          | Фитнес-аэробика    | 8-10 лет<br>(7 чел.)            | 1<br>место       | город                      | 25.02.17<br>ФОК<br>«Братеево»           | Фахрутдинова<br>Н.А. |
| 2                          | Фитнес-аэробика    | 8-10 лет<br>(5 чел.)            | 2<br>место       | город                      | 25.02.17<br>ФОК<br>«Братеево»           | Фахрутдинова<br>Н.А. |
| 3                          | Фитнес-аэробика    | 11-13 лет                       | 1<br>место       | Первенств<br>о<br>г.Москвы | 11.03.18<br>г.Троицк ,<br>ДС<br>“Квант” | Фахрутдинова<br>Н.А. |
| 4                          | Фитнес-аэробика    | 5-8 класс                       | 2<br>место       | город                      | 13.05.18<br>Школа<br>№1953              | Фахрутдинова<br>Н.А. |
| 5                          | Фитнес-аэробика    | 8-10 лет<br>(5 чел.)-1          | 2<br>место       | город                      | 19.03.17<br>ФОК<br>«Динамика<br>»       | Фахрутдинова<br>Н.А. |
| 6                          | Фитнес-аэробика    | 8-10 лет<br>(5 чел.)-2          | 3<br>место       | город                      | 19.05.17<br>ФОК<br>«Динамика<br>»       | Фахрутдинова<br>Н.А. |
| 7                          | Фитнес-аэробика    | 5-7 лет<br>(8 чел.)             | 1<br>место       | город                      | 19.05.18<br>ФОК<br>«Динамика            | Фахрутдинова<br>Н.А. |
| 8                          | Фитнес-аэробика    | 8-10 лет<br>(5 чел.)            | 2<br>место       | город                      | 20.05.18<br>ФОК<br>«Динамика            | Фахрутдинова<br>Н.А. |
| 9                          | Фитнес-аэробика    | 11-13 лет<br>(группа 5<br>чел.) | 1<br>место       | город                      | 20.05.17<br>ФОК<br>«Динамика            | Фахрутдинова<br>Н.А. |
| 1<br>0                     | Фитнес-аэробика    | 8-10 лет<br>(5 чел.)            | 1<br>место       | город                      | 26.05.17<br>Крылатско<br>е              | Фахрутдинова<br>Н.А. |

|        |                        |                               |            |       |                            |                      |
|--------|------------------------|-------------------------------|------------|-------|----------------------------|----------------------|
| 1<br>1 | Спортивная<br>аэробика | 6-8 лет<br>(группа 5<br>чел.) | 1<br>место | город | 26.05.18<br>Крылатско<br>е | Фахрутдинова<br>Н.А. |
| 1<br>2 | Спортивная<br>аэробика | 6-8 лет<br>(группа 5<br>чел.) | 3<br>место | город | 26.05.18<br>Крылатско<br>е | Фахрутдинова<br>Н.А. |

**Успехи и достижения физкультурно-спортивной направленности**  
Спортивная аэробика 2017-2018 учебный год.

| №<br>п/п | Виды спорта            | Участники,<br>возраст | Результат                                            | Уровень           | Место, время                               | Ответст<br>венный |
|----------|------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|-------------------|
| 1        | Спортивная<br>аэробика | 1-9 кл(10<br>чел)     | 1 место, 2<br>место, 3<br>место                      | Всероссийск<br>ий | 14-15<br>октября,<br>город<br>Нефтеюганск  | Гришин<br>а М. Д. |
| 2        | Спортивная<br>аэробика | 1-9 кл(25<br>чел)     | Финал                                                | Международ<br>ный | 21-25 ноября<br>, Москва ФК<br>Крылатское  | Гришин<br>а М. Д. |
| 3        | Спортивная<br>аэробика | 1-4 кл(5<br>чел)      | 3 место                                              | Всероссийск<br>ий | 23-24<br>декабря<br>город<br>Нефтеюганск   | Гришин<br>а М. Д. |
| 4        | Спортивная<br>аэробика | 1-9 кл (28<br>чел)    | 1 место, 2<br>место, 3<br>место                      | Город             | 27-28 января<br>Москва<br>фок<br>Измайлово | Гришин<br>а М. Д. |
| 5        | Спортивная<br>аэробика | 1-9 кл (30<br>чел)    | 1 места в<br>5<br>номинац<br>иях                     | Город             | 25 Февраля<br>Москва ФОК<br>Братеево       | Гришин<br>а М. Д. |
| 6        | Спортивная<br>аэробика | 1-9 кл (23<br>чел)    | 1 место, 2<br>место в 2<br>номинац<br>иях            | Город             | 3-4 марта<br>СК Кунцево                    | Гришин<br>а М. Д. |
| 7        | Спортивная<br>аэробика | 1-9 кл (23<br>чел)    | 2 место, 3<br>местов 2<br>номинац<br>иях (10<br>чел) | Всероссийск<br>ий | 10 марта<br>город<br>Нефтеюганск           | Гришин<br>а М. Д. |
| 8        | Спортивная             | 1-9 кл (16            | 2 место                                              | Всероссийск       | 26-30 марта                                | Гришин            |

|    |                        |                    |                                              |                             |                                   |                   |
|----|------------------------|--------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------|
|    | аэробика               | чел)               |                                              | ий                          | город<br>Суздаль                  | а М. Д.           |
| 9  | Спортивная<br>аэробика | 1-9 кл (12<br>чел) | участие                                      | Всероссийск<br>ий           | 7-12 Апреля<br>ФК Тринта          | Гришин<br>а М. Д. |
| 10 | Спортивная<br>аэробика | 1-7 кл (25<br>чел) | 1 место в<br>2<br>номинац<br>иях, 2<br>место | Международ<br>ный           | 19-20 мая<br>ФОК<br>Измайлово     | Гришин<br>а М. Д. |
| 11 | Спортивная<br>аэробика | 1-7 кл (10<br>чел) | 1 место в<br>2<br>номинац<br>иях             | Город (Деп.<br>образования) | 13 мая<br>Москва шк<br>1953       | Гришин<br>а М. Д. |
| 12 | Спортивная<br>аэробика | 1-4 кл (5<br>чел)  | 1 место                                      | Город (Деп.<br>образования) | 26 мая<br>Москва ФК<br>Крылатское | Гришин<br>а М. Д. |

Естественнонаучная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, техническая направленности включают в себя следующие детские объединения:

- «Путь к успеху»,
- «Основы межкультурной коммуникации»,
- «Занимательная грамматика»,
- «Английская литература»,
- «От слова к слову»,
- «Родное слово»,
- «Клуб любителей чтения»,
- «Литературоведение»,
- «Музейный калейдоскоп»,
- «История Москвы»,
- "Юный математик",
- "Секреты английского»,
- "Испанский язык".

С целью создания условий для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности (организация праздников, конкурсов, творческих декад) в школе проводится традиционно НЕДЕЛЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

С 14.05.18г. по 19.05.18г. вся ОО 1383 окунулась в творческую атмосферу Недели дополнительного образования. У ребят была возможность выразить себя, а заодно и посмотреть, чем живут их сверстники и друзья из разных классов.

В этом учебном году в «Неделе дополнительного образования» принимали участие обучающиеся, воспитанники, руководители объединений ГБОУ Школа №1383. Неделя была насыщенной, интересной.

В рамках недели руководители объединений дополнительного образования дали открытые занятия с приглашением родителей, администрации, с целью показа результата работы.

Неделя дополнительного образования завершилась отчетным концертом системы дополнительного образования ГБОУ Школа №1383. Были приглашены все желающие.

### ***Школьное самоуправление.***

Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Члены Совета школы на заседаниях обсуждали планы мероприятий, участие в них, разрабатывали сценарии праздников, оценивали прошедшие мероприятия. Отрадно то, что в коллектив Совета вливаются новые активные ребята из 6-х и 8-х классов. Работу школьного совета возглавляла в этом году Рудакова Александра, которая показала себя активным лидером, пользовалась уважением ребят.

В рамках реализации Указа Президента РФ В. В. Путина от 29 октября 2015г. №536 «Российское движение школьников» в ГБОУ Школа №1383 с 2016года создано общественное движение. При организации общественного Российского движения были учтены мнения всех участников образовательного процесса (проведено анкетирование). В рамках реализации данного Указа, совместно с МПГУ принято решением Управляющего совета, педагогического совета выйти с предложением об открытии инновационной площадки по теме: «Разработка и апробация технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Российском движении школьников». В 2017-2018 учебном году «Московское отделение 1383» РДШ активно работал в течение года, принимали участие в различных проектах, мероприятиях.

### **Школьная телестудия-1383.**

В 2017-18 учебном году в школе продолжалась активная работа школьной телестудии -1383. Закулисная жизнь телевидения заинтересовала учеников 7,8,9,10классов. Отрадно отметить, что выпускники школы, благодаря студии, воплотили свою мечту и стали студентом МИТРО - профильного телевизионного ВУЗа. Школьная телестудия представляла свои работы практически на всех школьных мероприятиях. Никого не оставил равнодушным сюжет ко дню Учителя, работа посвященная дню Матери, 8 Марта, ряд фильмов о мероприятиях проекта «Связь поколений» и т.д.

Трогательный видеоролик о Тимуре Апакидзе запал в душу не только всем присутствующим на тематической встрече в школе, но и получил широкий отклик в социальных сетях.

Не удивительно, что эти работы были отмечены призами и дипломами высшей пробы городскими конкурсами и мероприятиями. Школьная телестудия не ограничивалась только внеклассными мероприятиями. Была оказана медийная поддержка учителям начальных классов, иностранного языка, истории, (видео работа «Прогноз погоды», фильм «Моя прабабушка – Праведник Мира», «Битва за Москву – 75 лет спустя»). Ребятам удалось приблизиться к профессии достаточно плотно. Все они работали в кадре, некоторые снимали и монтировали самостоятельно. Экскурсии на прямые эфиры в Останкино, во ВГИК, на городские фестивали и кинопоказы без прикрас показали плюсы и минусы профессии телевизионщика. Также стоит отметить и солидарную поддержку школьной телестудии в организации съёмок последнего школьного звонка. Для многих выпускников наш фильм станет памятью на всю жизнь.

### **Успехи и достижения Школьной телестудии 1383**

1. Дипломанты Всероссийского конкурса «Дорога к обелиску».
2. Дипломанты конкурса медиаторчества в направлении «В объективе современности» городской конкурсной программы «Новые вершины» в номинации «Видеожурналистика» ( репортаж «Танцы»)
3. Дипломанты конкурса медиаторчества в направлении «В объективе современности» городской конкурсной программы «Новые вершины» в номинации «Видеожурналистика» ( служба новостей 1383)
4. Лауреат II степени конкурса медиаторчества в направлении «В объективе современности» городской конкурсной программы «Новые вершины» в номинации «Художественная фотография» Фахрутдинова Арина, фоторабота «Смелый лыжник»
5. Лауреат II степени X конкурса мультимедийных презентаций «Моя малая Родина» конкурса по истории, культурологии и краеведению городского конкурса «Новые Вершины».
6. Диплом конкурса мультимедийных проектов «IT-репортёр» Номинация «Десятка лучших».
7. 1 место в открытом детско-юношеском фестивале «ФОТОГРАФИЯ КАК ОБРАЗ МИРА», конкурс «ВИДЕОВЗГЛЯД» - телепрограмма «Информационная служба новостей 1383», номинация «В объективе 3 - Россия»
8. 2 место в открытом детско-юношеском фестивале «ФОТОГРАФИЯ КАК ОБРАЗ МИРА», конкурс «ВИДЕОВЗГЛЯД» - телепрограмма «Битва за Москву», номинация «Москва - мой город»
9. 3 место в открытом детско-юношеском фестивале «ФОТОГРАФИЯ КАК ОБРАЗ МИРА», конкурс «ВИДЕОВЗГЛЯД» - видеоклип «Тимур Апакидзе», номинация «Герой нашего времени».

10. 3 место в открытом детско-юношеском фестивале «ФОТОГРАФИЯ КАК ОБРАЗ МИРА», конкурс «ВИДЕОВЗГЛЯД» - видеозарисовка «Моя будущая профессия- я буду оператором», номинация «Поколение Z».
11. 3 место в открытом детско-юношеском фестивале «ФОТОГРАФИЯ КАК ОБРАЗ МИРА», конкурс «ВИДЕОВЗГЛЯД» - телепрограмма «Моя прабабушка – праведник Мира» номинация «Поколение Z».
12. Лауреаты в детско-юношеском фестивале «ФОТОГРАФИЯ КАК ОБРАЗ МИРА», конкурс «ВИДЕОВЗГЛЯД» - репортаж о создании телестудии, номинация «Поколение Z».
13. Лауреаты в детско-юношеском фестивале «ФОТОГРАФИЯ КАК ОБРАЗ МИРА», конкурс «ВИДЕОВЗГЛЯД» - социальный ролик «Российское движение школьников», номинация «Поколение Z».
14. Лауреаты в детско-юношеском фестивале «ФОТОГРАФИЯ КАК ОБРАЗ МИРА», конкурс «ВИДЕОВЗГЛЯД» - видеозарисовка «Я выбираю профессию – мы декораторы», номинация «Поколение Z».
15. Лауреаты в детско-юношеском фестивале «ФОТОГРАФИЯ КАК ОБРАЗ МИРА», конкурс «ВИДЕОВЗГЛЯД» - видеозарисовка – «Моя будущая профессия – Айдар – актёр», номинация «Поколение Z».
16. Лауреаты в детско-юношеском фестивале «ФОТОГРАФИЯ КАК ОБРАЗ МИРА», конкурс «ВИДЕОВЗГЛЯД» - видеоклип «Наши общие результаты», номинация «Москва-мой город!».
17. Победители Конкурса «Я в Профсоюзе!», организатор - Общероссийский Профсоюз образования.

Телестудия имеет ряд сертификатов в участии общероссийского конкурса «Juniorskills: Профессиональные успехи школьников -2017», организованным Фондом «Вольное дело» Олега Дерипаски, Городских Фестивалей «Школа в кубе», «CINEMON» и др.

Проведен мастер класс «Школьная телестудия: в кадре и за кадром» в Московском центре «технологической модернизации Образования» для руководителей телестудий Департамента образования г. Москвы.

### ***Работа с родителями.***

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольные родительские комитеты. С 2016 года в школе был организован клуб Родительского всеобуча, осуществляющие классные руководители, заместители директора, педагоги-психологи, социальные педагоги согласно запланированной тематике. В ГБОУ Школа №1383 в 2017-2018 учебном году активно функционировал клуб Родительского всеобуча. Главной целью клуба являлось тесное сотрудничество педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного обучения, воспитания и социализации обучающихся, установление доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду,

воспитание потребности делиться друг с другом, своими проблемами и совместно их решить.

В течение года были проведены общешкольное родительское собрание:

- «Роль семьи и школы в воспитании подрастающего поколения»
- «Роль семьи и школы в формировании потребности в ЗОЖ»
- «Поддержка родителей старшеклассников присдачеЕГЭ»

Психолого-педагогическая служба.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В 2017 – 2018 учебном году психологическая служба ГБОУ Школы №1383 вела работу над реализацией следующих целей и задач:

Цели: - психологическое сопровождение обучающихся в процессе школьного обучения;

- обеспечение психологических условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию школьников.

Задачи:

- создание условий для успешной адаптации детей в школе, повышение уровня психологической готовности обучающихся к обучению и общению;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, учителям;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование психологической культуры участников образовательного процесса (семинары, педсовет, родительские собрания, классные часы);
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение работы по профилактике употребления психоактивных веществ;
- психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители.

В этом учебном году были реализованы все направления работы:

- психологическая диагностика;
- развивающая деятельность;
- консультативная деятельность;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- методическая деятельность.

Диагностическое направление

Были проведены групповые и индивидуальные диагностики.

Групповая диагностика:

Диагностика готовности к обучению в школе будущих первоклассников.



Диагностика готовности к школьному обучению (обучающиеся 1-х классов).  
Диагностика интеллектуальных способностей обучающихся – МЭДИС (обучающиеся 1-х классов).

Диагностика словесно-логического мышления (обучающиеся 3-х классов).

Диагностика умственных способностей обучающихся (обучающиеся 2-х и 4-х классов).

Диагностика оценки школьной мотивации и тревожности (обучающиеся 4-х и 5-х классов).

Экспресс-диагностика эмоционального состояния обучающихся в период перехода к предметному обучению в 5-х классах.

Социометрическое исследование в 5-х классах.

Диагностика уровня адаптации (обучающиеся 10 класса).

Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления НС и ПВ (10-ые классы).

11. Профориентационная диагностика: Анкета обучающихся для определения профессиональных планов и образовательного профиля, «Карта интересов», Опросник профессиональной готовности Дж.Голланда (обучающиеся 9-10-х классов).

12. Включённая диагностика (обучающиеся ШО1 и ШО2).

Индивидуальная диагностика:

Первичное обследование обучающихся перед проведением индивидуальных развивающих занятий:

Методика 10 слов;

Методика Кооса;

Предметная классификация;

Исключение предметов;

Тест Рука;

Контурный САТ-Н;

СОМОР;

Цветовой тест отношений;

Прогрессивные Матрицы Дж. Равена и т.д.

Проведение индивидуальной диагностики для написания психолого-педагогической характеристики на обучающегося (по запросу).

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

По результатам групповой и индивидуальной диагностики была проведена следующая работа.

Развивающее, просветительское и консультативное направления.

Работа по результатам диагностики готовности к школьному обучению:

Для классных руководителей были проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации по работе с детьми.

Для родителей обучающихся были проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей.

Организованы групповые и индивидуальные развивающие занятия.

Работа по результатам диагностики оценки школьной мотивации и тревожности.

Для классных руководителей были проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации по работе с детьми.

Для родителей обучающихся были проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей.

Беседы с обучающимися в малых группах.

Просветительские беседы на классных часах с элементами тренинговых упражнений.

Получена информация для организации психологического сопровождения.

Работа по результатам методики «Направленность на приобретение знаний» ; «Направленность на отметку» ; диагностика школьной тревожности.

Просветительские беседы на классных часах с элементами тренинговых упражнений.

Для классных руководителей были проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации по работе с детьми.

Для родителей обучающихся были проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей.

Получена информация для организации психологического сопровождения.

Диагностика словесно-логического мышления

Для классных руководителей были проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации по работе с детьми.

Для родителей обучающихся были проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей.

С детьми, показавшими низкий уровень развития словесно-логического мышления, была проведена групповая консультация и повторная диагностика с другим стимульным материалом, где выяснилось, что уровень развития данного типа мышления у всех в пределах возрастной нормы. Результаты первой процедуры были ниже, т.к. эти дети нуждаются во внешней организации учебной деятельности.

Профориентационная диагностика.

Данный вид диагностик проводился в рамках профориентационных занятий с обучающимися 9-х классов. Школьники проходили их в форме самодиагностики. Сразу видели свои результаты, задавали вопросы, получали разъяснения и рекомендации.

Включённая диагностика.

Данный вид диагностики включает в себя наблюдение за обучающимися в процессе учебной и свободной деятельности. Полученные данные

анализируются и используются для организации психологического сопровождения.

Развивающее направление

1. Адаптационные занятия «Лесная школа».

Снятие негативного эмоционального фона у обучающихся в период адаптации к школьному обучению через сказку (обучающиеся 1-х классов).

2. Проведение динамических перемен в начальной школе совместно со старшеклассниками.

Развитие у детей интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, развитие дисциплинированности, организованности и сплоченности, организация досуга во время перемен.

3. Групповые развивающие занятия с обучающимися начальных классов по программе Хухлаевой «Тропинка к своему Я» - целевые группы.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

4. Психологическая акция «Я – будущий пятиклассник» (обучающиеся 4-х классов).

Формирование психологической готовности четвероклассников к обучению в 5-ом классе.

5. Психологическая акция «Следопыт» (обучающиеся 5-х классов).

Знакомство обучающихся со средней школой, установление эмоционального контакта с учителями и классным руководителем. Развитие сплоченности в классном коллективе. Снижение ситуативной тревожности.

6. Адаптационные занятия «Первый раз в пятый класс» с элементами тренинга.

Основная цель данных занятий – это создать условия, позволяющие обучающимся как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками, старшеклассниками, учителями-предметниками и классным руководителем.

7. Большая психологическая игра «Сюрприз для тебя» (обучающиеся 10-х классов).

Игра призвана помочь сплочению и эмоциональному единению обучающихся между собой и классным руководителем, что облегчает адаптационный процесс.

8. Тренинг по конструктивному взаимодействию и сплочению в 6-х классах – целевые группы.

Развитие толерантности, групповой сплоченности, а также развитие навыков общения и конструктивного взаимодействия.

9. Занятия по развитию психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА – целевые группы (обучающиеся 9-х и 11-х классов).

Создание условий для психологической готовности к ГИА и решения психологических проблем конкретных обучающихся. Развитие у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности, обучение приемам психофизической саморегуляции.

10. Профориентационный курс «Профессиональное самоопределение» (обучающиеся 7-8-х классов).

Содействие в профессиональном самоопределении обучающихся: развитие представлений и понятий, связанных с миром профессий; активизация самопознания и саморазвития; развитие умений выделять профессионально важные качества профессий; активизация процесса самопознания; развитие представлений о профессиональном образовании, возможностях трудоустройства, становления карьеры.

11. Олимпиада по психологии

Развитие интеллектуально-творческого потенциала участников путем совершенствования интеллектуальных и творческих способностей.

Участники: 6-ой класс (8 человек). Результат участия – участие.

7-ой класс (3 человека). Результат участия – 3 место.

10-ый класс (2 человека). Результат участия – участие.

Работа по результатам индивидуальной диагностики.

По запросам родителей и классных руководителей (по результатам индивидуальной диагностики) были организованы индивидуальные развивающие занятия. Надо отметить, что результаты этих занятий, которые были организованы по запросам родителей, отличались большей эффективностью, т.к. и родители и дети были более мотивированы. А родители детей, занимающихся по инициативе классного руководителя, не возражали против занятий, но и не проявляли к ним интереса.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы развивающей работы.

Консультативное направление.

Тематика запросов:

Трудности в общении со сверстниками.

Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.).

Проблемы в детско-родительских отношениях.

Трудности в профессиональном самоопределении.

Трудности обучения.

Внутриличностные проблемы.

Консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса; сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; диагностика нарушений;

рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений; составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу.

Просветительно-профилактическое направление.

Проведение тематических классных часов для обучающихся. Цель данных мероприятий - познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

Стратегии поведения в конфликте;

Психология общения;

Психология влияния и психология рекламы;

Психологическая подготовка к экзаменам «Экзамены без стресса»;

Психологическая подготовка обучающихся к ВПР (4-е классы);

Способы снятия стресса;

Мир труда и профессий, Ошибки при выборе профессии.

Проведение профилактических недель по плану Городского методического центра:

- «Единство многообразия»

- Неделя правовых знаний

- «Равноправие»

Выступления на родительских собраниях. В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

Темы:

Психологическая подготовка к школе «Мой ребёнок первоклассник»;

«Особенности процесса адаптации к школе у первоклассников»

«Особенности обучения в среднем звене»;

«Сдаём экзамены»;

«Психологические особенности возрастных периодов».

День открытых дверей для родителей будущих первоклассников. Знакомство родителей с работой и возможностями школьного психолога.

Выступления на педагогических советах.

Темы:

«Роль классного руководителя в современных условиях»

«Особенности адаптационного процесса у пятиклассников»

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Групповые и индивидуальные просветительские консультации обучающихся 8, 9, 10, 11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать удовлетворительной.

Методическое направление.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной развивающей работы; в) разработка классных часов и тренингов для обучающихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; д) создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, разработка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Оформление документации педагога-психолога.

Повышение квалификации (конференции, семинары, курсы) в целях самообразования.

Педагог-психолог ШО 1 А.В.Болдырева : Курсы МОО

Психолого-педагогические технологии адресной работы с детьми ОВЗ (36 ч)

Психолого-педагогические технологии поддержки инициативы и самостоятельности у детей (36 часов)

Психолого-педагогические технологии для адресной работы с социально-уязвимыми детьми с девиантным поведением (36 часов)

Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения (36 часов)

Использование информации из вебинаров на сайтах Преемственность, Инфоурок, Педсовет, «1 сентября»

Педагог-психолог ШО2 Н.В.Мордвинова:

- Вебинар «Родители и педагоги: от конфронтации к сотрудничеству»
- Вебинар «Свобода и дисциплина» (по статье Симона Соловейчика, автор цикла «Талант свободы»)
- Конференция «Индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ, как способ эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи» в ГБОУ Школа №492.

- Вебинар «Личность консультанта».

- Курсы повышения квалификации «Психологические методы работы с семьей: помощь в решении детско-родительских проблем» - 16 часов. Педагогический Университет «1 сентября».

Публикация статей, рабочих программ и методических разработок: <https://infourok.ru>. [sch1383.mskobr.ru](https://sch1383.mskobr.ru)

Установление первой квалификационной категории педагогу-психологу ШО2 Н.В.Мордвиновой.

Участие в конкурсе по профилактике негативных проявлений «Инновационное решение» от Городского методического центра. Результат участия – призер. Участник: педагог-психолог ШО2 Н.В.Мордвинова.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогами, программам работы с одаренными детьми, а также по работе с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году приоритетными будут классы: 1-е, 4-е, 5-е, 9-е, 10-е, 11-е.

Социальная работа.

В начале учебного 2017-2018 года перед социальной службой школы были поставлены следующие задачи:

- Изучение социального статуса обучающихся (социальный паспорт, отношения в семье, школе);
- Оказание помощи обучающимся и семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации;

- Объединение различных специалистов и организаций для решения проблем обучающихся, защиты их прав;
- Исследование проблем социального воспитания в различных социальных средах;
- Организация деятельности обучающихся на основе самовоспитания, самообучения, самостоятельной организации своей жизни и поступков;
- Обобщение и распространение положительного опыта;
- Создание условий для комплексной безопасности обучающихся

Основными направлениями работы по социальной защите обучающихся в 2017-2018 учебном году были реализованы через проведенных мероприятий:

1. учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости);
2. внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, правовой всеобуч, организация отдыха детей из социально - незащищенных семей в каникулярное и внеурочное время);
3. организация питания учащихся и оказание материальной помощи;
4. медицинское обеспечение учащихся;
5. совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с муниципалитетом «Восточное Дегунино», «Бескудниковский», управой «Восточное Дегунино». «Бескудниковский», опекой района «Бескудниковский», ОДН ОМВД района «Восточное Дегунино», «Бескудниковский», ЦСПС и Д района «Восточное Дегунино», «Бескудниковский»);
6. Методическая работа (повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, педсоветы, консультации);

При анализе социального статуса семей был составлен социальный паспорт школы

| категория                                       | Всего |
|-------------------------------------------------|-------|
| количество детей, обучающихся в школе           | 1268  |
| 1-4 классы                                      | 515   |
| 5-9 классы                                      | 608   |
| 10-11 классы                                    | 131   |
| количество детей из многодетных семей           | 201   |
| 1-4 классы                                      | 76    |
| 5-9 классы                                      | 104   |
| 10-11 классы                                    | 21    |
| количество детей из семей, потерявших кормильца | 33    |
| 1-4 классы                                      | 11    |
| 5-9 классы                                      | 16    |
| 10-11 классы                                    | 6     |
| количество детей, находящихся под опекой        | 11    |



|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| 1-4 классы                                    | 4   |
| 5-9 классы                                    | 4   |
| 10-11 классы                                  | 3   |
| дети группы риска                             | 16  |
| 1-4 классы                                    | 3   |
| 5-9 классы                                    | 11  |
| 10-11 классы                                  | 2   |
| Родители группы риска                         | 2   |
| 1-4 классы                                    | 2   |
| 5-9 классы                                    | 0   |
| 10-11 классы                                  | -   |
| Дети, стоящие на ВШК                          | 3   |
| 1-4 классы                                    | -   |
| 5-9 классы                                    | 3   |
| 10-11 классы                                  | 0   |
| Родители, стоящие на ВШК                      | 3   |
| 1-4 классы                                    | -   |
| 5-9 классы                                    | 3   |
| 10-11 классы                                  | -   |
| Количество детей из семей матерей-одиночек    | 47  |
| 1-4 классы                                    | 25  |
| 5-9 классы                                    | 21  |
| 10-11 классы                                  | 2   |
| Дети из семей, родителей-пенсионеров          | 8   |
| 1-4 классы                                    | 5   |
| 5-9 классы                                    | 2   |
| 10-11 классы                                  | 1   |
| Дети-инвалиды                                 | 15  |
| 1-4 классы                                    | 3   |
| 5-9 классы                                    | 9   |
| 10-11 классы                                  | 3   |
| Родители-инвалиды                             | 23  |
| 1-4 классы                                    | 11  |
| 5-9 классы                                    | 11  |
| 10-11 классы                                  | 1   |
| Количество детей из семей состоящих в разводе | 145 |
| 1-4 классы                                    | 58  |

|              |    |
|--------------|----|
| 5-9 классы   | 76 |
| 10-11 классы | 11 |

В 2017-2018 году ГБОУ Школа №1383 представила социальные профилактические проекты в городских конкурсах «Мотивируй открыто» (Диплом участника) и «Инновационное решение» (Диплом финалиста). Так же в 2017-2018 учебном году две обучающиеся приняли участие в олимпиаде «Абилимпикс-2018».

Также в рамках взаимодействия с ГКУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» обучающиеся 10-х классов успешно прошли наркологическое тестирование. В целях обеспечения эффективной работы с детьми с трудностями в воспитании, обучении и школьной дезадаптацией, в соответствии с Концепцией развития специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья, на основании письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. №27/90-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» в ГБОУ Школа №1383 создана и активно функционирует психолого - педагогический консилиум в составе:

Члены комиссии:

- Методист Дошкольного отделения Клокова С.Н.
- Методист Дошкольного отделения Галимова Т.С.
- Педагог – психолог Школьного отделения Болдырева А.В.
- Педагог – психолог Школьного отделения Никулочкина Т.А.
- Педагог – психолог Дошкольного отделения Удалова О.В.
- Учитель-логопед Дысина Н.Б.
- Социальный педагог Школьного отделения Степанова А.А.
- Социальный педагог Школьного отделения Келешева О.В.
- Учитель-дефектолог Бомко В.А.

Председателем консилиума:

Рагимова Е.Д. – заместитель директора по воспитательной работе;

Работа в данном направлении ведется в соответствии с Положением о деятельности Психолого - педагогического консилиума. За весь период деятельности ППК было рассмотрено три заявления.

Организация питания.

Одним из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, является организация качественного питания.

Организация питания и обеспечение питьевого режима обучающихся дошкольного и школьного образования осуществляется на основании «Гражданско-правового договора бюджетного учреждения №ПИТ-1383/2017-19 на оказание услуг по организации питания и обеспечения питьевого режима обучающихся ГБОУ Школа №1383 от 27 июня 2017 года

(далее- Договор). В соответствии с Договором поставщиком питания является ООО « Комбинат питания «КОНКОРД». В соответствии с 24-ти дневным меню с января 2016 года в дошкольном образовании введен дополнительный прием пищи (ужин). Время ужина – 18:15 – 18:45; охват – 25% обучающихся.

Тип пищеблоков ШО – столовые доготовочные (СД)

Тип пищеблоков ДО – с полным производственным циклом

В ШО комплекса также работают буфеты, где можно купить кондитерские изделия, свежую выпечку, бутерброды, соки, воду.

Составлен график посещения столовой обучающимися с учетом режима учебных занятий. Создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания. В течение учебного года осуществлялся ежедневный контроль за организацией и качеством питания.

ГБОУ Школа №1383 (ШО)

| Классы      | Количество учащихся | Количество завтраков       | Количество обедов          | Количество учащихся покупающих буфетную продукцию |
|-------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
| 1-4 классы  | 515                 | Бесплатно-515<br>Платно-0  | Бесплатно-116<br>Платно-87 | 230                                               |
| 5-11 классы | 739                 | Бесплатно-187<br>Платно-12 | Бесплатно-187<br>Платно-8  | 583                                               |
| Итого:      | 1268                | Бесплатно-355<br>Платно-11 | Бесплатно-141<br>Платно-49 | 813                                               |

Работа Управляющего совета.

Управляющий совет в ГБОУ Школа №1383 в 2017-2018 учебном году функционировал шестой год. Свою работу Управляющий совет начал с утверждения состава Совета на текущий учебный год (август). Включены в состав Управляющего совета кандидатуры от обучающихся, родителей, педагогических работников, учредителя и кооптированных. Определён перечень обязанностей каждого из членов УС, рассмотрены вопросы режима работы школы и обеспечения безопасности во время учебного процесса. Работа Управляющего совета позволила реализовать основные принципы Программы развития школы – открытость образовательного пространства, максимальное выполнение школой запросов социума. План работы Управляющего совета составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы. Составлен и утвержден план работы.

За время работы Управляющего Совета проведено 6 заседаний. Основные направления работы УС исходили из проблем школы, требованиям времени, а также с учетом запросов обучающихся, родителей, учителей.

На заседаниях УС были рассмотрены вопросы:

- о рассмотрении проекта публичного доклада директора школы,
- об участии УС в планировании работы школы на учебный год,
- об организации питания в школе,
- об утверждении размеров стимулирующих выплат работникам учреждения по результатам оценки их профессиональной деятельности,
- об итогах исполнения бюджета школы,
- о стиле взаимоотношений между школьными работниками, обучающимися и их родителями. Согласование Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ШПС, ПМПК.
- знакомство с Положениями школы,
- об основных направлениях школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся,
- об укреплении материально технической базы и ее эффективном использовании,
- о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе,
- об обеспечении безопасности в ОУ и укреплении здоровья обучающихся,
- о формировании фонда учебников,
- о согласовании образовательных программ, учебных планов, профилей обучения на новый уч. год,
- об организации отдыха, оздоровления и трудоустройства обучающихся в летний период,
- о задачах по подготовке школы к новому учебному году.

## **XVI. Деятельность профсоюзной организации.**

В профсоюзной организации ГБОУ Школа № 1383 состоит 138 человек, что составляет 72,25% всего коллектива образовательной организации: из них 2 сотрудника входят в состав Комитета местной общественной Территориальной организации Северного административного округа, 17 работников входят в состав профсоюзного комитета ГБОУ Школа №1383.

При профкоме созданы и работают 6 комиссий: ревизионная комиссия, комиссия по разработке системы оплаты труда, комиссия по ведению коллективных переговоров, комиссия по аттестации педагогических работников, комиссия по охране труда, комиссия по выполнению КД.

Основные направления работы:

ПК ГБОУ Школа №1383 работает по следующим направлениям:

- социальное партнерство;
- организационная работа;
- контроль за созданием безопасных условий труда и охраны труда;
- информационная деятельность;
- профессиональная подготовка и переподготовка педагогических кадров;
- работа с молодежью;
- работа с ветеранами педагогического труда;
- оздоровительная и культурно-массовая работа.

Социальное партнерство, главным образом, представлено заключением коллективного договора между работодателем и профсоюзной организацией школы с целью определения взаимных обязательств работников и работодателя по защите социально-трудовых прав и установлению дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий, льгот и преимуществ для работников. Коллективный договор ГБОУ Школа №1383 зарегистрирован 16 сентября 2015 года, действует до 15 сентября 2018 года.

Локальные нормативные акты ГБОУ Школа №1383 принимаются по согласованию с выборным органом ППО.

Председатель ППО входит в Управляющий совет ГБОУ Школа №1383, а также является членом комиссии по аттестации педагогических работников.

#### Организационная работа.

В течение года были проведены три собрания трудового коллектива, способствующих эффективности работы ОО.

Ежемесячно проводились заседания профкома по текущим вопросам во всех направлениях: согласование локальных актов, графика дежурств, графика отпусков, должностных инструкций, условий труда, распределение билетов, выплаты материальной помощи членам профсоюза и др.

Согласно графику посещались совещания ТПО САО и просматривались селекторные совещания.

Постоянно ведется работа с документацией: составление протоколов заседаний, оформление пакета документов на материальную помощь, оформление профсоюзных билетов, личных карточек, медицинских книжек.

#### Охрана труда

В течение учебного года дважды проводилась комиссия по смотру кабинетов: подготовка кабинетов к началу учебного года и в январе 2018г. В ходе проверок не были выявлены серьезные нарушения.

Была проведена комиссия 88 рабочих мест по оценке условий труда.

18 человек прошли обучение по электробезопасности.

10.04.18 в ГБОУ Школа №1383 прошло информационно-коммуникационное мероприятие «Здоровая столица» для работников образовательной организации. Это мероприятие было направлено на профилактику инфекционных заболеваний, формирование у населения культуры отношения к здоровью, повышение мотивации к сохранению своего здоровья.

В сентябре 2017 г. и мае 2018г. на базе КДЦ №6 все сотрудники организации прошли обязательные периодические медицинские осмотры.

Информационная деятельность

Профком разъясняет работникам положения коллективного договора и содействует его реализации.

В каждом отделении оформлены профсоюзные стенды и обновляются в связи с актуальностью информации.

В каждом отделении есть помощники председателя ППО, которые оперативно информируют сотрудников, собирают и предоставляют необходимую информацию.

На сайте ОУ, в разделе «Профсоюзная организация» представлена информация о деятельности ППО, нормативные документы, отчеты, контакты.

Профессиональная подготовка и переподготовка педагогических кадров с 29.09-01.10 2017г. принимали участие в выездном семинаре для представителей профсоюзного актива ППО «Мотивация, как основной ресурс развития профсоюзной организации»

с 12.03-13.03 2018г. приняли участие в выездном семинаре председателей ППО МГО Профсоюза работников народного образования и науки РФ ТПО Северного административного округа города Москвы по программе «Менеджмент социально-ориентированной некоммерческой общественной организации» (Организационная работа в профсоюзах)

с 25.04-27.04 2018г. прошли обучение по программам «Основы социального проектирования» и «Интерактивные методы формирования гражданской идентичности обучающихся «Я-Россиянин»

Работа с молодежью

Профсоюз плотно сотрудничает с Советом молодых педагогов. В актив Совета входит Степанова А.А. В этом году совместно с профсоюзом они принимали участие в организации и проведении городских и окружных мероприятий:

10-11 февраля 2018 г. Степанова А.А. приняла участие во II зимней школе для молодых педагогов «Вектор роста» на базе пансионата

«Университетский» МГУ имени М.В. Ломоносова в Подмоскowie, в окрестностях Звенигорода.

13.02.2018 в МГО ПРНОиН РФ состоялась юбилейная игра «Brain-ring». Наши молодые педагоги: Степанова А.А., Смирнова Ю.С. и Жданова А.Д. приняли участие в этой интеллектуальной игре. Кубок победителя оказался в руках педагогов других округов, но мы благодарим наших участников за стойкость и волю к победе!

14.03.2018г Чернова Татьяна Евгеньевна приняла участие в фестивале «Многогранность» среди работников учреждений образования и стала лауреатом в номинации «Вокал» и «Профи».

10.04.2018 наши молодые педагоги приняли участие в традиционном весеннем бале, который проходил в развлекательном комплексе «Корстон», организованный МГО ПРНОиН РФ. В этот раз участники бала окунулись в красочный мир Венецианского карнавала. Яркие маски, вечерние платья, смокинги - все это создавало праздничное настроение.

20.04.18г. Чернова Татьяна Евгеньевна в составе команды «Север TV», представляющей Северный округ приняла участие в Конкурсе актерского мастерства (КАМ) среди молодых педагогов города Москвы «Северное сияние – 2018».

13.05.18г. Степанова А.А. и Чернова Т.Е посетили спектакль "Варшавская мелодия" в Театре на Малой Бронной.

17.05.18 Степанова А.А. и Смирнова Ю.С. приняли участие в I Чемпионате по настольным играм среди молодых педагогов Северного Административного округа «Board game tournament – 2018», целью которого является всестороннее развитие молодых педагогов посредством интеллектуальной досуговой деятельности, создание условий для развития у молодых педагогов навыков работы в команде.

с 1.07 – 11.07.18г. Степанова А.А. приняла участие в выездном летнем лагере-семинаре молодых педагогов САО

### Работа с ветеранами

Не забыты и ветераны педагогического труда.

На день Учителя, на Новый год, 23 Февраля , 8 Марта и 9 мая им были отправлены поздравительные открытки от администрации и Профсоюзного комитета.

2 мая, в преддверии 72-й годовщины Победы над фашистской Германией состоялся в ГБОУ «Школа № 1315 с углубленным изучением английского языка» совместный концерт Совета ветеранов педагогического труда и Совета молодых педагогов САО, на который было приглашено 70 учителей, находящихся на заслуженном отдыхе.

В преддверии Дня Победы в нашей школе прошел конкурс инсценированной песни «Победа, подарившая нам жизнь», классные часы и праздничный концерт посвященный Дню Победы "Поклонимся великим тем годам...". На празднике присутствовали представители из Совета ветеранов и ветераны педагогического труда.

Оздоровительная и культурно-массовая работа

Для сотрудников ГБОУ Школа №1383 было приобретено 24 билета в театры за счет средств ППО и 49 билетов были предоставлены ТПО САО.

В течение этого учебного года 43 сотрудника выехали на экскурсии: на Масленицу - в Мелихово, Сергиев Посад, Тарусу; по Москве – в Алмазный фонд, на Останкинскую башню, по Сталинским высоткам; за пределы г.Москвы – в Звенигород, в Этномир в Калужской обл.

15-летие школы было отмечено поездкой на экскурсию в г.Александров.

21.12.2017 наши коллеги посетили концерт ВИА «Поющие гитары». Прекрасное настроение создавали золотые хиты ансамбля: «Люди встречаются», «Синий иней», «Неприметная красота», «Если выйдешь ты мне навстречу», «Для меня нет тебя прекрасней» и др.

25.04.18г. в ГБОУ Школа №1409 посетили Гала-концерт конкурса «Многогранность».

29.12.2017 утро сделало праздничным поздравление директора пряничной елочкой и персональными пожеланиями от Профсоюза каждому сотруднику нашей школы.

Для детей сотрудников было закуплено 112 новогодних подарков.

22.02.18 Администрация и Профсоюз школы поздравили мужчин ГБОУ «Школа 1383» с Днем защитника Отечества. 22.02.2018

Наши коллеги по достоинству оценили подарок. Ведь - термос, как сказала директор, может оказаться крайне необходимой вещью для мужчины в трудных ситуациях!

07.03.18 Администрация и Профсоюз школы поздравили женщин ГБОУ «Школа 1383» с Международным женским Днем и подарили декоративный подарок для интерьера.

Наши сотрудники – активные участники митингов, шествий и демонстраций, организаторами которых была Профсоюзная организация города Москвы.

В этом учебном году наша организация приняла участие в митинг-концерте на стадионе Лужники в честь государственного праздника Дня народного единства; в митинг-концерте «За сильную Россию» в Лужниках, в Первомайской демонстрации Профсоюзов.



Материальную помощь получили 22 человека:

- 8 чел. в связи с юбилеем;
  - 1 чел. в связи с рождением ребенка;
  - 3 чел. в связи с необходимостью проведения лечения; ○ 2 чел. в связи со смертью близких;
  - 1 чел. в связи с приобретением путевок.
- 9 чел.

#### Награды

За активную работу по обеспечению охраны труда Территориальной профсоюзной организации САО был награжден грамотой специалист по охране труда Кондрашов Н.А.

За III место в городском профсоюзном конкурсе «Лучший уполномоченный по охране труда профсоюза» была награждена Мелех О.Б.

Кузнецова Т.В. была награждена грамотами за содействие в работе уполномоченных по охране труда профсоюза, за участие в городском профсоюзном конкурсе на лучшую методическую разработку профсоюзного урока

В конкурсе-акции «Я в профсоюзе!» наш видеоролик стал победителем.

За активную работу Степанова А.А., Смирнова Ю.С., Жданова А.Д. награждены грамотами и сертификатами.

### ***18. Финансово-хозяйственная деятельность.***

#### **Доходы ГБОУ Школа № 1383 в 2017-2018 учебном году.**

В 2017-2018 учебном году (за период 01.09.2017г.-01.06.2018 г.) доходная часть финансовых средств ГБОУ Школа № 1383 за счет всех источников составила **243,3 млн.руб.**, из них:

- за счет средств по приносящей доход деятельности – **15,6 млн. руб.**;
- субсидия на выполнения государственного задания - **221,9 млн. руб.**;
- целевой субсидии на цели, не связанные с финансовым обеспечением государственного задания из бюджета города Москвы – **5,8 млн.руб.**

*Привлечение внебюджетных средств осуществляется за счет:*

- родительской платы за присмотр и уход в дошкольных подразделениях;
- родительской платы в группах педагогического сопровождения;
- предоставления услуг дополнительного образования на платной основе.

В 2017-2018 учебном году от иной приносящей доход деятельности было получено 15,6 млн. руб., что на 2,7 млн. руб. больше по сравнению с предыдущим периодом.

Общий объем внебюджетных поступлений от приносящей доход деятельности за период с 01.09.2017 по 01.06.2018 года составил в общем объеме поступлений 6,4 %.

Доля средств, поступивших от оказания образовательных услуг на платной основе, в общем объеме внебюджетных средств с 01.09.2017 г. – 01.06.2018 г. составила-**35%**.

Доля средств, поступивших за счет родительской платы за присмотр и уход в дошкольных подразделениях с 01.09.2017 г. – 01.06.2018 г. составила - **39%**.

Доля средств, поступивших за счет родительской платы в группах педагогического сопровождения с 01.09.2016 г. – 01.06.2017 г составила - **20%**.

Доля средств, поступивших от денежных взысканий (штрафов) за нарушение законодательства Российской Федерации о закупках товаров, работ и услуг, а также за нарушение условий контрактов (договоров) по поставке товаров, выполнению работ, оказанию услуг – **6%**.

Финансирование ГБОУ Школа №1383 в 2017-2018 учебном году осуществлялось в виде субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Общая сумма данной субсидии на период с 01.09.2017 по 01.06.2018 г. составила **221,9млн. руб.**, из них средства на выполнение государственных работ составили:

- «Организация работы по развитию таланта среди московских обучающихся»- **196,4 тыс. руб.**;
- «Пункты проведения экзаменов в основной период проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в городе Москве в 2018 году – **106, 2 тыс. руб.**;

Дополнительно на финансовое обеспечение расходов на цели, не связанные с финансовым обеспечением государственного задания из бюджета города Москвы в период с 01.09.2017г.-01.06.2018 г. г. были выделены субсидии в сумме **5,8 млн. руб.**, а именно:

- Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса – 494,7 тыс. руб.
- Уплата налога на имущество организаций – 4 537, тыс. руб.
- Укрепление и развитие кадрового потенциала в системе образования, стимулирование высокого качества работы - 776,3 тыс. руб.
- Компенсационные выплаты учащимся и студентам государственных образовательных организаций – 22,1 тыс.руб.

Поступление и расходование денежных средств, независимо от источника их поступления, производилось в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным Начальником Дирекции ДОГМ.

Структура расходов ГБОУ Школа №1383 в 2017-2018 учебном году  
(период с 01.09.2017 г. – 01.06.2018 г.)

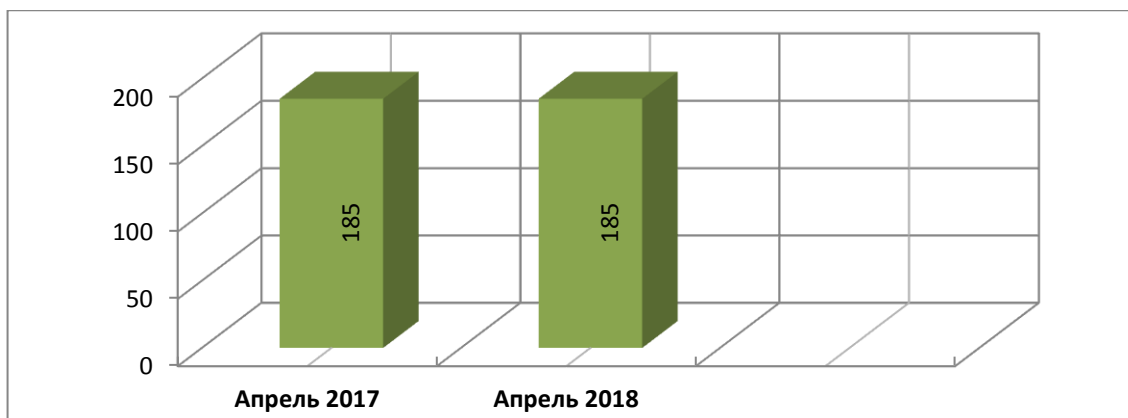
| №<br>п/п | Наименование                                                                                                  | Сумма(тыс.руб.) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.       | Расходная часть всего, в т.ч. :                                                                               |                 |
| 2.       | Выплата заработной платы                                                                                      | 122 391, 3      |
| 3.       | Прочие выплаты сотрудникам                                                                                    | 5,9             |
| 4.       | Начисления на выплаты по заработной плате во внебюджетные фонды                                               | 35 177,7        |
| 5.       | Расходы на услуги связи                                                                                       | 357,0           |
| 6.       | Транспортные расходы                                                                                          | 75,9            |
| 7.       | Расходы на коммунальные услуги                                                                                | 9 848,7         |
| 8.       | Услуги по содержанию имущества                                                                                | 15 750,1        |
| 9.       | Прочие работы, услуги                                                                                         | 27 510,8        |
| 10.      | Расходы на социальное обеспечение                                                                             | 15 052,0        |
| 11.      | Прочие расходы (госпошлины, налог на имущество)                                                               | 2 471,1         |
| 12.      | Расходы на материальные запасы (хозяйственные, канцелярские товары, постельное белье, посуда, игрушки и т.п.) | 2 212,3         |
| 13.      | Расходы на приобретение оборудования                                                                          | 5914,0          |

в том числе:

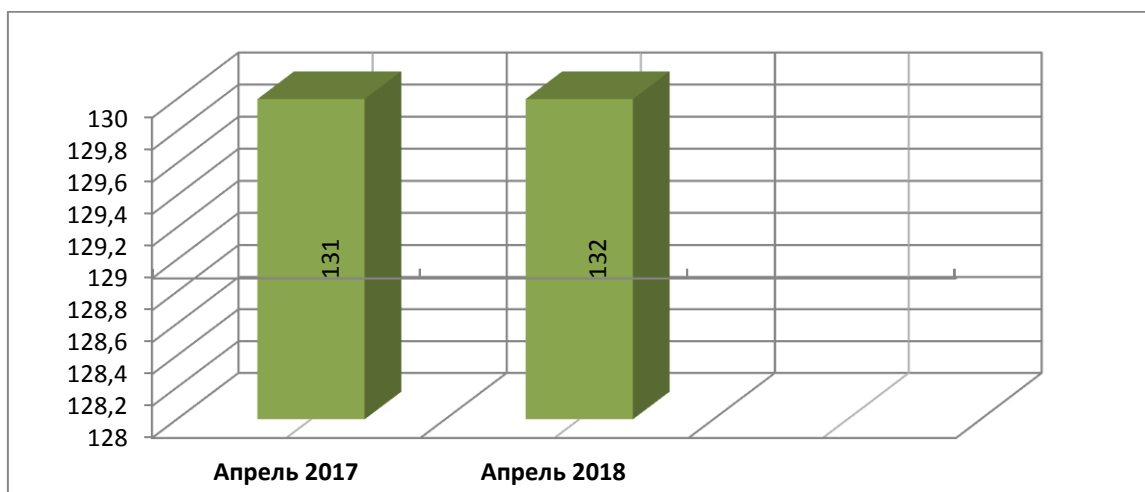
- расходы на обеспечение питание и питьевого режима – **22 643,4 тыс.руб.**
- укрепление и развитие кадрового потенциала – **1 524, 5 тыс. руб.**
- расходы на озеленение и цветочное оформление территории – **30,0 тыс. руб.**
- расходы на санитарную обрезку и кронирование деревьев – **584,4 тыс руб.**
- расходы на уборку и содержание территории – **1 845,6 тыс.руб.**
- расходы на услуги по стирке белья **92,0 тыс. руб.**
- расходы на приобретение учебников – **3 833,0 тыс.руб.**
- расходы на приобретение рабочих тетрадей, атласов – **738,8 тыс. руб.**

Численность и средняя заработная плата сотрудников ГБОУ Школа № 1383.

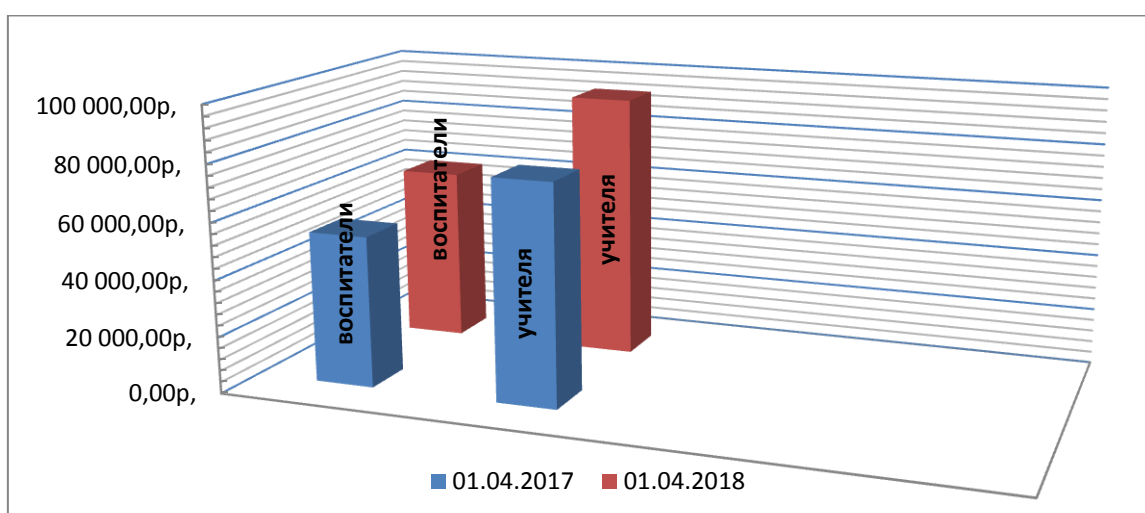
Динамика численности списочного состава сотрудников образовательной организации.



### **Динамика численности списочного состава педагогических работников образовательной организации.**



### **Динамика средней заработной платы педагогов.**



Немаловажную роль при анализе деятельности образовательной организации имеет анализ целевых индикаторов деятельности. Финансовой службой ГБОУ Школа№1383 был проведен такой анализ основных показателей

влияющих на занятие рейтинговых позиций, который можно представить следующей таблицей:

| Наименование показателя                                                                                                               | Результат<br>ГБОУ Школа<br>№1383<br>На 01.04.2017 | Результат ГБОУ<br>Школа №1383<br>На 01.04.2018 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.Численность обучающихся в расчете на одного работника, образовательной организации (чел.)                                           | 9,4                                               | 9,5                                            |
| 2.Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника образовательной организации (чел.)                            | 13,2                                              | 13,3                                           |
| 3.Доля численности педагогических работников (учителя, воспитатели) в общей численности работников образовательной организации, %     | 70,8                                              | 71,4                                           |
| 5.Доля фонда оплаты труда педагогических работников(воспитатели, учителя) в общем фонде оплаты труда образовательной организации,%    | 76,7                                              | 77,3                                           |
| 6.Доля фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников образовательной организации | 3,4                                               | 3,9                                            |
| 7. Средняя месячная заработная плата педагогических работников (учителей) руб.                                                        | 77 642,5                                          | 93 307,2                                       |
| 8. Средняя месячная заработная плата педагогических работников (воспитатели) руб.                                                     | 53 526,5                                          | 61 590,2                                       |

Внести в общие задачи. Для развития и укрепления материально-технической базы составлен план мероприятий по развитию, в основу которого входит прежде всего увеличение объема внебюджетных поступлений, что даст большую свободу и перспективу образовательной организации стать автономным учреждением.

Увеличение контингента воспитанников и обучающихся за счет качества оказываемой услуги, привлечет дополнительные объемы бюджетного финансирования и возможность развития дополнительного образования на платной основе и как результат повысит рейтинг образовательной организации. При грамотном и эффективном расходовании средств, при соблюдении финансовой дисциплины- повысить рейтинговые позиции образовательной организации.

### **Основные задачи на 2018/2019 учебный год**

1. Создание условий для повышения качества образования, развития ОО и обновление содержания образования.
2. Разработка и внедрение эффективных механизмов повышения мотивации обучающихся к обучению.
3. Максимальное удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в вариативности основного и дополнительного образования за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса :
  - повышения профессиональной компетентности сотрудников,
  - укрепления социального партнёрства,
  - совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды,
  - модернизации нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
  - расширения перечня дополнительных платных образовательных услуг;
4. Повышение уровня технической и технологической оснащённости образовательного процесса (включая проекты сетевого взаимодействия и использование ресурсов Москвы в интересах обучающихся).